

Содержание трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

Составитель –
Фомин А.А.

Цель трудового обучения

- * подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива

Задачи трудового обучения:



- * всестороннее развитие учащихся (вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие):
- * дать учащимся начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Труд



- * является важнейшим средством воспитания детей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
- * трудовое обучение способствует развитию положительных мотивов и соответствующего эмоционального фона.
- * именно труд в конечном итоге должен стать средством удовлетворения материальных и духовных потребностей школьников.

Содержание трудового обучения

Отражено в программах школы и включает в себя:

- * Столярное дело;
- * Слесарное дело;
- * Швейное дело;
- * Столярно-плотническое дело;
- * Обувное дело;
- * Народные ремесла;
- * Социально-бытовую ориентировку.

Формы трудового обучения

- * урок;
- * производственная практика;
- * производительный труд;
- * кружковая работа.





Производительный труд

- * Подразумевает такой труд, в результате которого создаются товарные ценности. Он способствует усвоению некоторых профессиональных знаний и совершенствованию трудовых навыков, приобретению опыта систематичной работы, формированию нравственных качеств, необходимых для работы в коллективе.
- * На основе привычке к труду в дальнейшем формируется такое необходимое качество, как потребность в труде, трудолюбие.

Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития



- * Трудовая деятельность оказывает решающее влияние на развитие человека, она является формой проявления его жизненной активности.
- * Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, и, в первую очередь, влияет на самооценку.
- * Она является средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Характерные недостатки трудовой деятельности школьников

- * низкая самостоятельность;
- * недостаточное умение ориентироваться в задании;
- * значительные трудности планирования;
- * нарушения целенаправленности деятельности;
- * низкий самоконтроль;
- * недостатки общей и мелкой моторики, координации движений;
- * трудности переноса усвоенного навыка в новые условия.

Отношение школьников к труду

- * У многих учащихся отношение к трудовому обучению формируется как положительное, но не достаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое.
- * У большинства школьников положительное отношение к труду связано с привлекательностью самого процесса труда, с возможностью работать инструментами и т.д.
- * В ходе совместной трудовой деятельности у детей формируются такие важные личностные качества, как чувство коллективизма, товарищеское отношение друг к другу, взаимопомощь. В процессе формирования коллективных отношений создаются благоприятные возможности для воспитания и коррекции у детей социально-трудовых качеств, необходимых им в самостоятельной жизни. Появляются проявления личностного самовыражения.

Социально-бытовая ориентировка

Это специальные уроки, направленные на:

- * практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду
- * на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации
- * на повышение общего развития.
- * Занятия ориентированы на развитие и совершенствование у школьников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей жизни.

Выводы:

Школа:

- * готовит учеников к самостоятельной жизни и труду;
- * формирует у них необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения;
- * создает предпосылки к социальной адаптации.