

**Родительское  
собрание в 5 классах  
МОУ СОШ 51**

***«Статус пятиклассника.  
Результаты психологического  
тестирования»***

***Педагог-психолог: Фролова Ю.В.***

# **Представьте себе ситуацию:**

**«Вы сменили работу и оказались  
в незнакомом коллективе.**

**Какие чувства вы испытываете в  
первое время на новом месте?»**

**Представьте себя на месте ребят,  
пришедших в 5-й класс.  
С какими трудностями могут  
встретиться дети, придя в 5  
класс?**

# Сравнительная таблица

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>1</b>	9 <i>предметов</i>	11 <i>предметов, 3 факультатива</i>
<b>2</b>	22 <i>часа</i>	27+2 <i>часов</i>
<b>3</b>	4 <i>учителя</i>	11 <i>учителей</i>
<b>4</b>	1 - 2 <i>часа</i>	2 - 4 <i>часа</i>

# Результаты психологического тестирования

	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
<b>5 «А»</b>	В + П 12%	В + П 28%	В + П 8%	В + П 30%	В + П 34%	В + П 34%	Н + Н.ср 13%	В + П 22%
<b>5 «Б»</b>	В + П 44%	В + П 56%	В + П 72%	В + П 61%	В + П 44%	В + П 50%	Н + Н.ср 11%	В + П 50%
<b>5 «В»</b>	В + П 50%	В + П 73%	В + П 63%	В + П 63%	В + П 71%	В + П 46%	Н + Н.ср 38%	В + П 58%

## Вопросы родителям:

- ▶ Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- ▶ Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- ▶ Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- ▶ Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

# Изменения в школьной жизни пятиклассника



Кабинетной  
системы

Много  
учителей



Увеличени  
я числа  
предметов



Новые  
виды  
домашних  
заданий



## **Возникающие проблемы:**

- ▶ очень много разных учителей;
- ▶ непривычное расписание;
- ▶ **НОВЫЙ** классный руководитель;
- ▶ возросший темп работы;
- ▶ возросший объем работ в классе и д/з;
- ▶ необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;



# Изменения в 5 классе

**Смена позиции:**

**«старший»**

**в начальной школе**



**«самый маленький»**

**в средней школе**



# Признаки успешной адаптации:

- ▶ удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ▶ ребенок легко справляется с программой;
- ▶ степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- ▶ удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

# Признаки дезадаптации:

- ▶ Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- ▶ Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- ▶ Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- ▶ Нежелания выполнять домашние задания.
- ▶ Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- ▶ Беспокойный сон.
- ▶ Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- ▶ Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

## Возможные реакции:

- ▶ **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- ▶ **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- ▶ **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- ▶ **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- ▶ **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

# Чем можно помочь?

- ▶ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- ▶ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- ▶ Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- ▶ Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- ▶ Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- ▶ Приучайте его к самостоятельности постепенно.

- ▶ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- ▶ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- ▶ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- ▶ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- ▶ Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- ▶ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

- ▶ Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ▶ Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- ▶ Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- ▶ Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- ▶ Ты делаешь это очень хорошо.
- ▶ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- ▶ Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

## Слова разочарования:

- ▶ У тебя это не получится
- ▶ Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- ▶ Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- ▶ Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





# Способы преодоления тревожности:

- ▶ Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- ▶ Доверяйте ребенку.
- ▶ Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- ▶ Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- ▶ Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- ▶ Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- ▶ Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- ▶ Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- ▶ Не унижайте ребенка, наказывая его.
- ▶ Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- ▶ Помогите ему найти дело по душе.
- ▶ Разговаривайте со своим ребёнком. Постарайтесь услышать ЕГО.

**Всё начинается с  
любви:**

**И озаренье, и работа,  
Глаза цветов, глаза  
ребёнка –**

**Всё начинается с**

