

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ



*Работу выполнили: Алексеенкова Александра,
Булычева Дарья, Гайкова Александра, Медведева Виктория,
Михайлова Анастасия, ученицы 10 класса МБОУ «РСШ №1
Руководитель проекта: Комарова Галина Ивановна,
классный руководитель 10 класса*

- ▣ *Несправедлива жизнь, порой, бывает,*
- ▣ *Как приговор — РЕБЁНОК-ИНВАЛИД.*
- ▣ *В боль этих деток мало кто вникает,*
- ▣ *Не слышат люди слёзных их молитв.*
- ▣ *Так много говорим мы об аспектах,*
- ▣ *Которые — моральными зовут,*
- ▣ *Но помощь остаётся лишь в «конспектах»,*
- ▣ *И детки эти сами «крест несут».*
- ▣ *Как будто, ангелочки, только в сети*
- ▣ *Попали... Ждут, чтоб кто-то им помог.*
- ▣ *Но мир жестокий, даже не заметил...*
- ▣ *Как жаль, что — это не сюжет кино.*
- ▣ *О, общество! Они же — просто ДЕТИ,*
- ▣ *Имеют и характер, и лицо...*
- ▣ *Не только для здоровых солнце светит,*
- ▣ *Свой первый лучик илёт на их крыльцо.*



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Вряд ли найдется такой человек, который оставался бы равнодушным к проблеме тех людей, которые нуждаются в нашей с вами поддержке.
- За последние пять лет число детей инвалидов в России увеличилось на 10% и достигло 617 тысяч. Статистические данные указывают на тенденцию увеличения количества детей инвалидов.
- Для полноценного развития эти дети нуждаются в социализации, что в свою очередь требует создания необходимых условий.
- Поэтому мы считаем **проблему** создания условий для социализации детей инвалидов **актуальной**, которая требует неотложных решений, как со стороны государства, так и со стороны общества.



ПОЧЕМУ МЫ ВЫБРАЛИ ЭТУ ТЕМУ

- Актуальность данной проблемы стала основанием выбора темы нашего проекта **«Мы вместе с вами»**.



АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Работая с литературой, мы узнали:

- что такое инвалидность;
- кого называют инвалидом;
- что делает наше государство для того, чтобы поддержать детей инвалидов.

Анализ работы с литературой показал: что в настоящее время прилагается много усилий для устранения барьеров для людей с ОВЗ и инвалидов во многих сферах жизни.



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В НАШЕЙ ШКОЛЕ

- В нашей школе созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа с литературой предопределила следующие направления нашей работы:

- Исследование условий доступной среды в нашем городе для людей с ОВЗ.
- Выяснить мнение и готовность здоровых детей к совместному обучению с детьми с особыми потребностями.
- Провести работу, направленную на поддержку детей инвалидов.





ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью нашего проекта стало привлечь внимание сверстников к проблеме детей с ОВЗ. **Задачи:**

- Изучить литературу по данному вопросу.
- Исследовать отдельные условия доступной среды в городе Рудня.
- Выяснить мнение здоровых детей о совместном обучении со сверстниками, имеющими особые потребности.
- Определить уровень коммуникативной толерантности.
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.
- Оказать поддержку детям-инвалидам.



Методы:

Теоретические: поиск информации, анализ информации, моделирование, прогнозирование, анкетирование, тестирование, интервью.

Эмпирические методы: наблюдение, описание, измерение, сравнение, анализ.

- ▣ **Целевая аудитория:** здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.
- ▣ **География проекта:** город Рудня, МБОУ «РСШ №1».
- ▣ **Сроки реализации проекта:** 1 год
- ▣ **План реализации проекта.**
 1. Создать инициативную группу по реализации цели проекта.
 2. Разработать план мероприятий по реализации проекта.
 3. Осуществить проект.
 4. Провести анализ результатов.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап – подготовительный.

2 этап – проектно-исследовательский.

3 этап – практический.

4 этап – обобщающий.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация данного проекта позволит:

- снизить дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность;
- исключить изоляцию детей данной категории в социуме;
- приобрести друзей среди здоровых сверстников;
- больше узнать здоровым детям о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научиться здоровым детям деликатности, терпимости, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание доброты, милосердия, сострадания;
- организовать творческую благотворительную деятельность среди учащихся нашего класса.



Исполнители проекта: Алексеенкова Александра, Булычева Дарья, Гайкова Александра, Медведева Виктория, Михайлова Анастасия.

Социальное партнерство:

- учащиеся;
- администрация школы;
- родители.

Бюджет проекта

- ▣ ***Предполагаемые расходы:*** закупка материалов для изготовления игрушек.
- ▣ ***Предполагаемые доходы:*** пожертвования родителей обучающихся в МБОУ «РСШ№1».



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Результатами исследования стали:

- Проведение исследований по созданию доступной среды и условий социализации в школе.
- Разработка памятки *«Правила общения с человеком, имеющим ограниченные возможности»* и приобретение практического опыта в общении с детьми с особыми потребностями.
- Проведение благотворительной акции *«Огонек души моей»*, которая объединила учащихся и их родителей при подготовке подарков детям инвалидам к Новому году.



1. Исследование условий доступной среды для повседневной жизни инвалидов

На втором этапе нашей работы было проведено исследование создания условий доступной среды для людей с ОВЗ и инвалидов в городе Рудня.



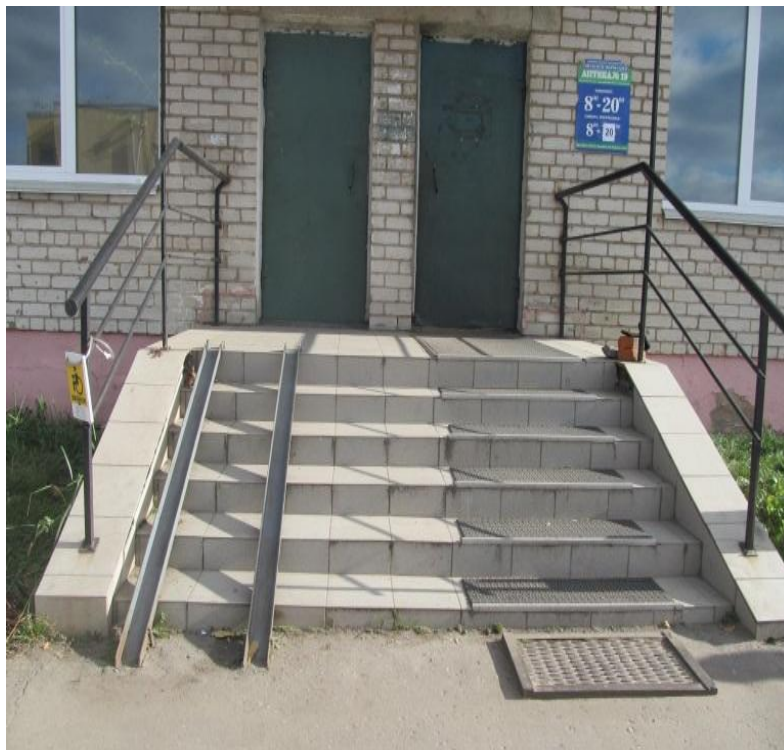
Наше исследование было направлено на создание условий для безопасности движения.



Анализ исследований показал, что на отдельных участках дороги безопасность движения не соблюдена. Это объясняется недостаточной шириной пешеходной дорожки, высотой парапета, отсутствием пологого ската.



Следующим объектом наших исследований стала центральная аптека..



По результатам наших наблюдений мы *предположили*, что установленный пандус очень крутой и у инвалидов это может вызвать затруднения для самостоятельного подъема в аптеку.



Наблюдение наличия в городе сигнальных звонков.



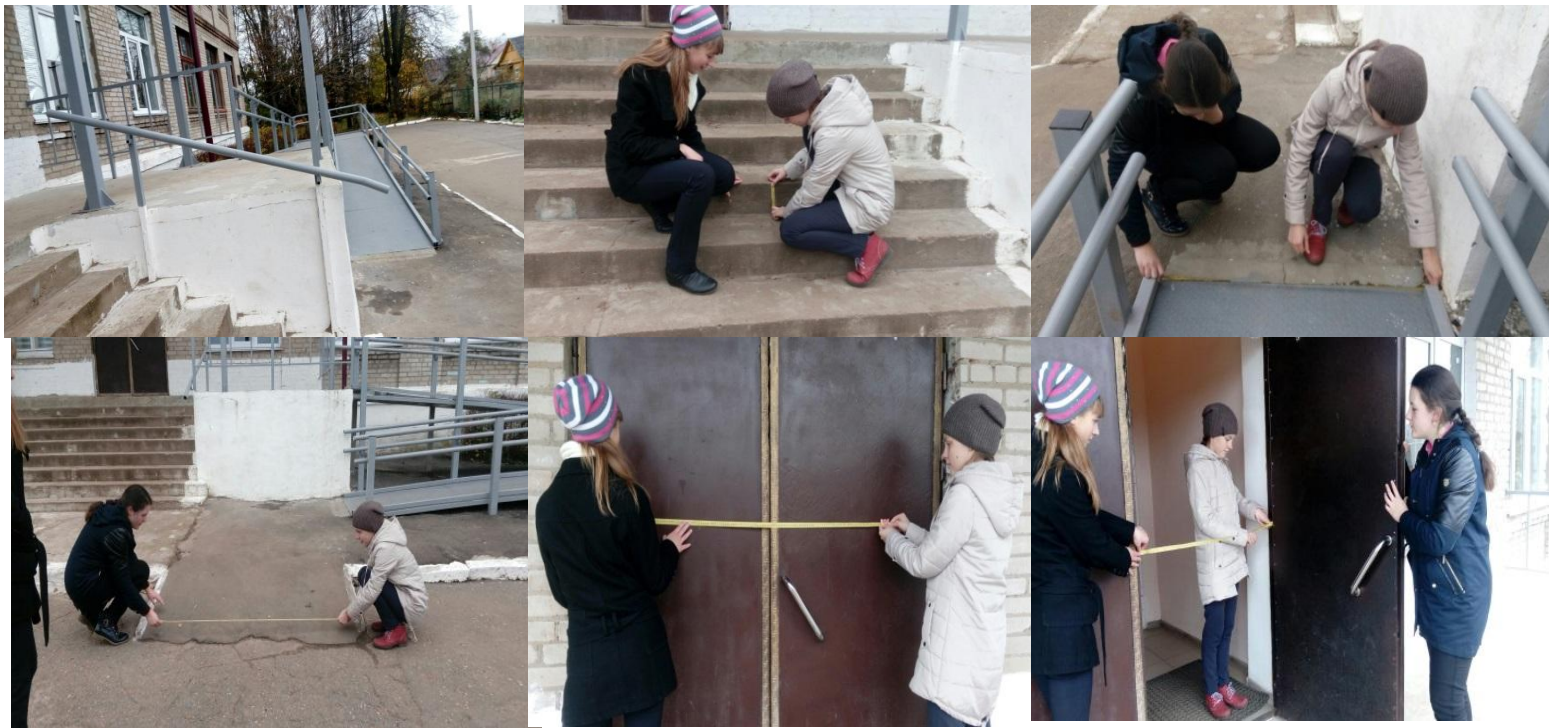
По результатам наблюдений *установлено*, что для людей с ОВЗ установлены сигнальные звонки.

Результаты нашей проделанной работы позволили нам сделать *вывод*: что в нашем городе созданы условия доступной среды для людей с ОВЗ, но некоторые из них требуют коррекции.



2. Исследование условий доступной среды в школе

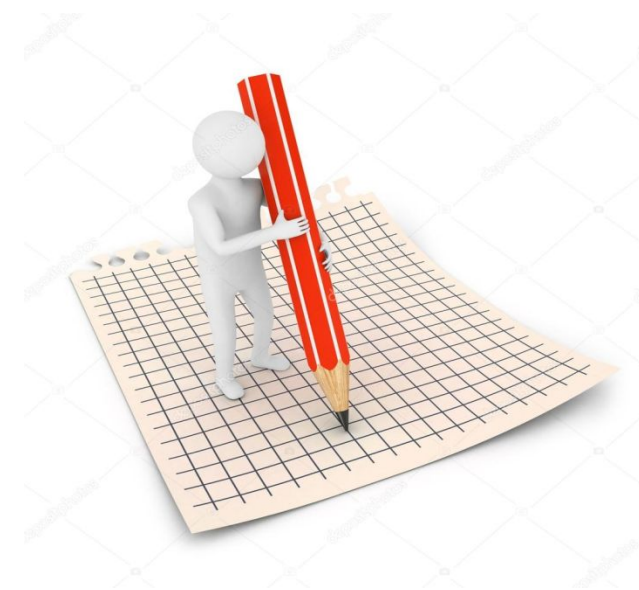
Для продолжения наших исследований доступной среды, мы выбрали нашу школу.



Результаты нашей работы позволили нам сделать **вывод**: что условия для входа в нашу школу для людей с ограниченными возможностями здоровья созданы.

3. Проведение классного часа на тему «Доброта спасет мир»

- Продолжением нашего проекта стал классный час на тему *«Доброта спасет мир»*.
- Практической частью классного часа стало составление памятки *«Правила общения с человеком, имеющим ограниченные возможности»*.



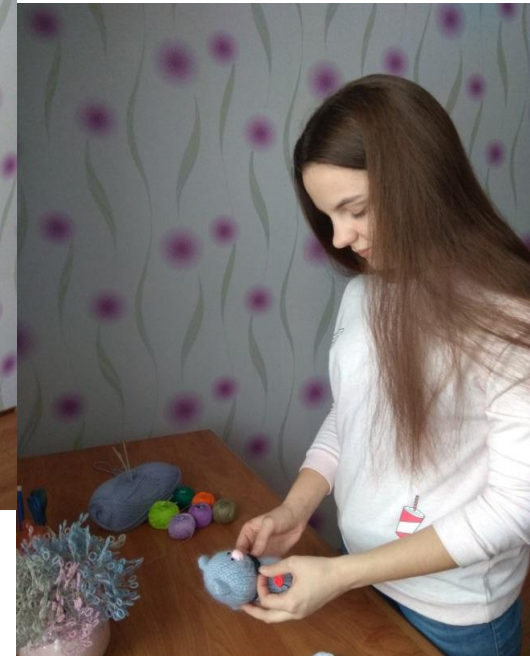
МАСТЕР-КЛАСС «ДЕРЕВО СЧАСТЬЯ»



ПОДГОТОВКА ПОДАРКОВ ДЕТЯМ ИНВАЛИДАМ



НАШИ ТРАДИЦИИ

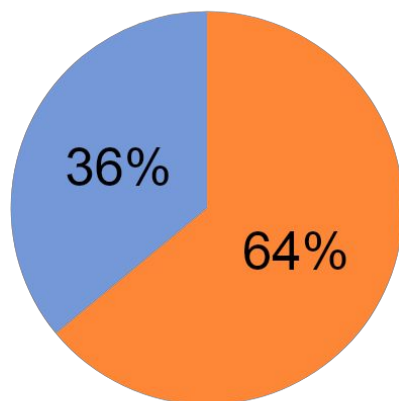


- ▣ *4.Изучение мнения учащихся о совместном обучении здоровых детей со сверстниками, имеющими особые потребности.*



- ▣ **1. Как вы относитесь к тому, что в Вашей школе будут учиться дети с особым и потребностями?**

Диаграмма 1. *Результаты ответов учащихся на первый вопрос*



- ▣ **Полученные результаты:**

64 % учащихся всёчески поддерживают совместное обучение в классе с детьми с особыми нуждами и 36 % учеников – допускают такую возможность.

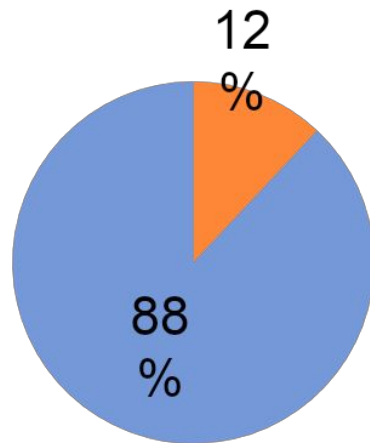
Варианты ответа

1. Всёчески поддерживаю;
2. Допускаю такую возможность;
3. Скорее был бы против;
4. Категорически против;
5. Затрудняюсь ответить



□ **2. Каким образом может быть решена проблема приспособления ребят с особыми потребностями к жизни общества?**

Диаграмма 3. *Результаты ответов учащихся на третий вопрос*



□ **Полученные результаты:**

88 % учащихся считают, что дети с особыми потребностями должны учиться вместе со здоровыми детьми и 12 % учеников – затрудняются ответить.

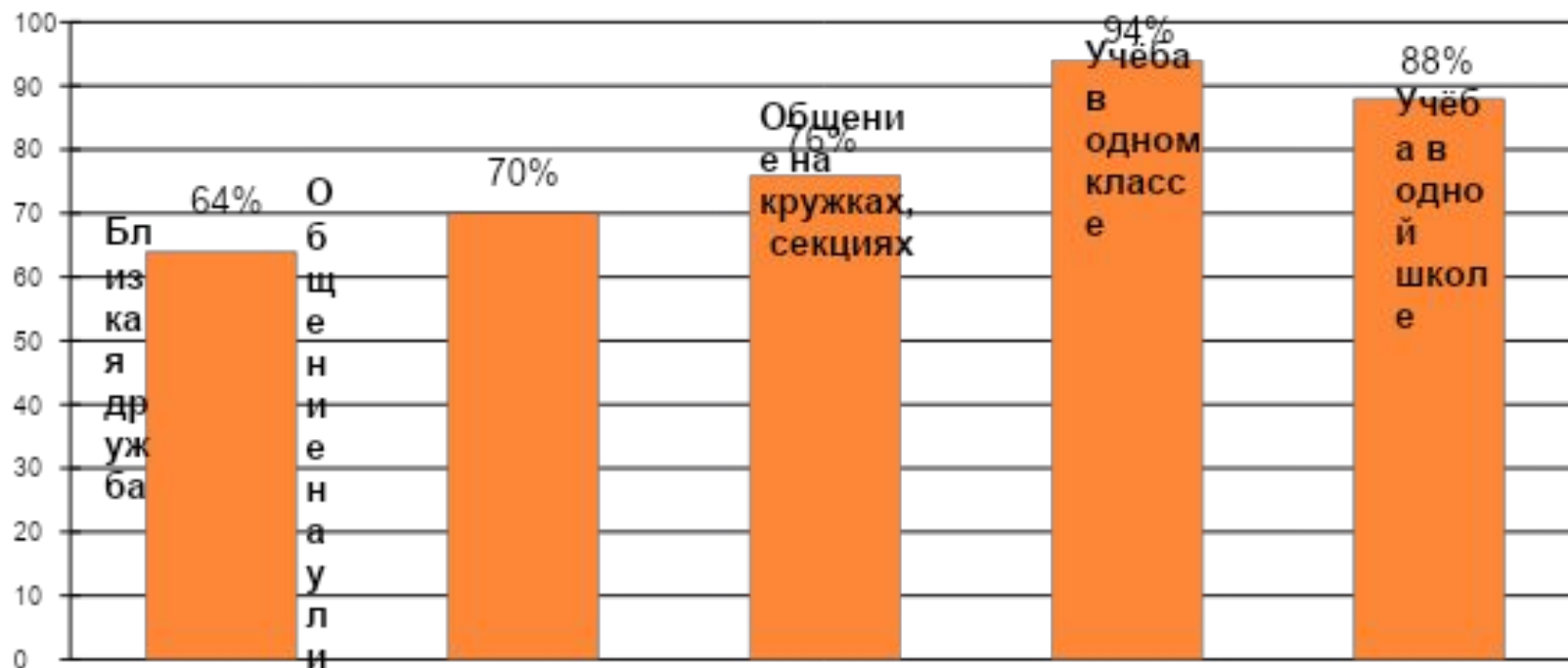
Варианты ответа

1. Надо воспитывать их отдельно от других детей;
2. Такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми;
3. Затрудняюсь ответить;
4. Другой вариант ответа (напишите)



- **3. Представьте, что вам придется общаться с детьми с особыми потребностями. Какие способы взаимодействия Вы считаете для себя допустимыми?**

Диаграмма 4. *Результаты ответов учащихся на четвертый вопрос*

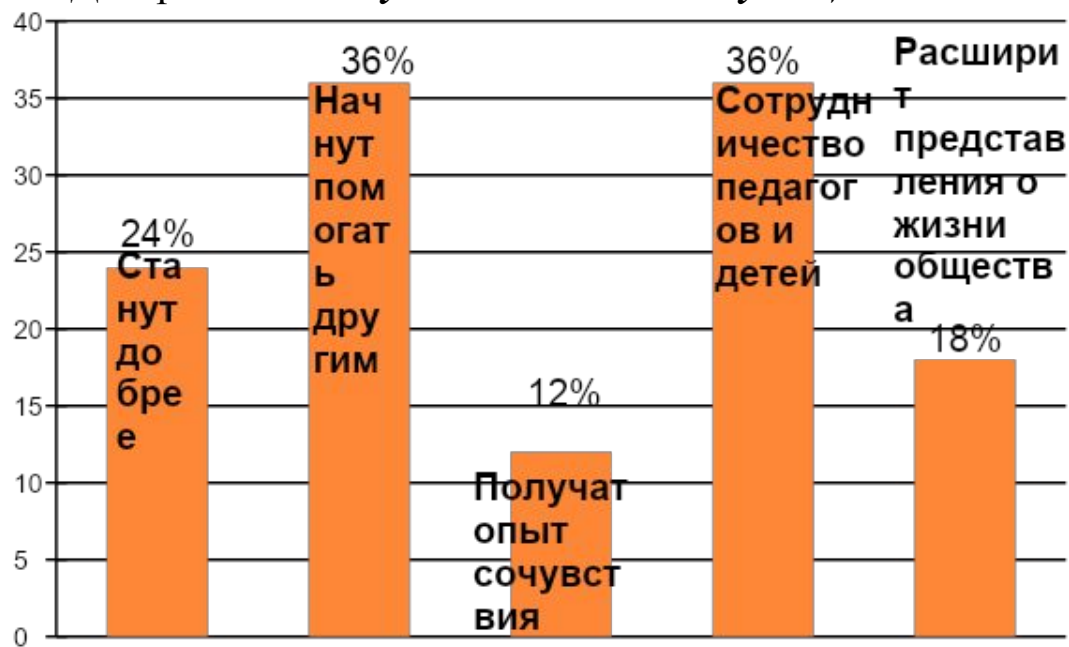


- **Полученные результаты:**

64 % учащихся считают допустимым способом взаимодействия с детьми с особыми потребностями близкую дружбу; 70 % - общение на улице; 76 % - в кружках, секциях; 94 % - совместная учеба в одном классе; 88 % - учеба в одной школе.

- 4. Какие положительные моменты для Вас могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания со сверстниками с особыми потребностями?

Диаграмма 5. Результаты ответов учащихся на пятый вопрос



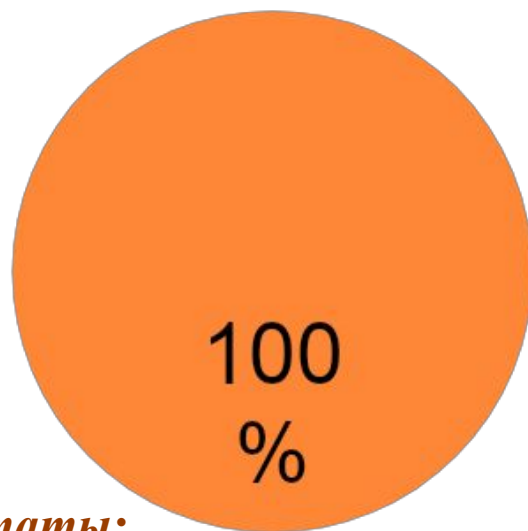
Полученные результаты:

24 % ответили станут добрее; 36 % – начнут помогать другим; 12 % - получают опыт сочувствия, сострадания; 36 % считают что это сблизит педагогов и детей, 18 % - расширит представления о жизни общества.



- **5. Какие отрицательные моменты для Вас могут возникнуть в процессе совместного обучения, воспитания?**

Диаграмма 6. *Результаты ответов учащихся на шестой вопрос*



- ***Полученные результаты:***

все учащиеся считают, что при совместном обучении со сверстниками с особыми потребностями не могут возникнуть отрицательные мотивы.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

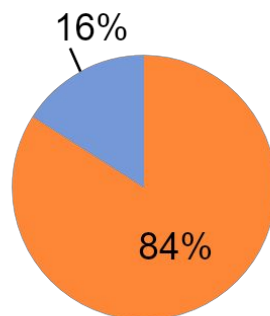
- ▣ **Анализ** полученных результатов анкетирования показал, что большинство наших одноклассников всячески поддерживают совместное обучение. Большинство считает, что проблема приспособления детей с особыми потребностями к жизни общества может быть решена, если дети будут развиваться вместе. Они допускают общение с детьми с особыми потребностями через дружбу, общение на улице, в кружках, секциях при совместном обучении в одном классе и в одной школе.
- ▣ На основании проведенного анализа, мы сделали **вывод** о том, что наш класс готов к совместному обучению с детьми с особыми потребностями.



- ▣ *4. Определение уровня коммуникативной толерантности учащихся 9 «а» класса*
- ▣ Далее мы определили уровень коммуникативной толерантности нашего класса. Для этого мы использовали тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.



□ **Диаграмма 7 . Результаты тестирования коммуникативной толерантности учащихся 9 «а» класса**



- **Анализ** полученных результатов показал, что:
- **средний балл группы** нетерпимости к окружающим людям составляет 22 балла, что составляет – 16 % (максимальное количество баллов нетерпимости к окружающим людям составляет – 135, что соответствует 100 %).
- по всем поведенческим признакам **высоких суммарных оценок не установлено;**
- **определены основные тенденции**, свойственные коммуникативным взаимоотношениям.
- Результаты анализа позволили нам сделать **вывод:** уровень коммуникативной толерантности классного коллектива 9 «а» класса **удовлетворительный.**
- Путем проведенных исследований **установлено** 9 «а» класс готов к совместному обучению с детьми с особыми потребностями.





МЫ ВМЕСТЕ

