



Проблемно-диалогическая технология

на уроках русского языка в коррекционной школе

**как средство формирования коммуникативной
компетенции у обучающихся**



**Учитель русского языка: С.Ш. Окулова
ГКОУ СО «Верхнесинячихинская школа-
интернат»
март 2019 г.**



Современный подход к уроку - требование времени

- С 2016 года осуществляю системно-деятельностный подход в обучении у/о учащихся
- Применяю элементы универсальной проблемно-диалогической технологии (автор Е.Л. Мельникова)



Тема моей педагогической деятельности:

**«Формирование
коммуникативной компетенции у
у/о обучающихся
на уроках русского языка»**



Диалоговое общение на уроке:

- создаёт условия для реализации *коммуникативно - развивающей функции обучения*, в процессе которой у учащихся вырабатываются навыки совместной работы в диаде («ученик-ученик»), во фронтальной работе («учитель-ученик») и индивидуальной



Проблемно-диалогическая технология

помогает реализовать задачи:

- формирования коммуникативной компетенции у обучающихся;
- достижения более осмысленного понимания учениками материала;
- формирования самостоятельного мышления;
- развития личностных качеств;
- повышения учебной – познавательной МОТИВАЦИИ



Требования современного мира:

- **умение адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях**, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- **самостоятельно критически мыслить**, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения;
- **грамотно работать с информацией** (уметь анализировать, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения);
- **быть коммуникабельным, контактным** в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных ситуациях, предотвращать или уметь выходить из конфликтных ситуаций



Актуальность использования технологии:

- у/о школьники имеют непрочные знания;
- затрудняются применять полученные знания в практической деятельности;
- низкий уровень развития критичности мышления;
- недостаточно развита связная речь и навыки общения



Проблемно-диалогическая технология

- дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока

Поиск решения – этап формулирования нового знания

«**Диалог**» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде.



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий



В практике использую 2 метода постановки учебной проблемы :

- **Побуждающий диалог** - развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять предположения
- **Подводящий диалог** - формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать

Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь.

Коммуникативные действия осваиваются за счёт варьирования

Виды заданий,

которые использую на уроках



Задания на осмысление, оценку и интерпретацию информации	Задания на мнемоническое воспроизведение	Задания на творческое применение информации
1. Проанализируйте	1. Дайте определение	1. Выскажите своё мнение
2. Укажите сходство и различие	2. Сформулируйте	2. Предложите способ решения проблемы
3. Сопоставьте	3. Перескажите	3. Задайте вопрос
4. Сравните	4. Сделайте по образцу	4. Придумайте
5. Найдите закономерности		
6. Оцените		
7. Приведите примеры		
8. Объясните		
9. Докажите		



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Данный метод является наиболее сложным для учителя, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации “с удивлением” и “с затруднением”;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждения к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы



Система вопросов для побуждающего диалога:

- Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

- Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?



Подводящий к теме диалог

- Данный метод постановки учебной проблемы проще, т.к. не требует создания проблемной ситуации.
- Подводящий диалог представляет систему **(логическую цепочку) сильных вопросов и заданий**, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.
- В структуру подводящего диалога могут входить **разные типы вопросов и заданий**: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение).
- Все звенья подведения **опираются на уже пройденный** классом **материал**, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока.



Сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогаю ученикам *поставить учебную проблему*, т.е. сформулировать тему, тем самым вызывая у учеников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию.

Затем посредством побуждающего или подводящего диалога *организую поиск решения*, или «открытие» нового знания. При этом достигается более качественное понимание учениками материала.



Примеры из практики

Тема «Наречие» 9 кл.

1. Урок «ОНЗ»





Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии

- **Организована подготовка** учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация затруднения.
- **Актуализация** полученных ранее **знаний**
- **Актуализация мыслительных** операций
- **Мотивирование** учащихся к **пробному учебному действию** и его осуществление
- **Фиксирование учащимися затруднения** в выполнении действия и его обоснование
- **Организация выхода учащихся в рефлексию** пробного учебного действия



Задание на осмысление и интерпретацию информации:

«Определите в словосочетании часть речи у второго слова»

1. Найдите глагол в словосочетаниях.
2. Определите часть речи у второго слова в каждом словосочетании. (затрудняются)
3. Задайте к ним вопрос.
4. Можно ли их отнести к прилагательным? Существительным? (затрудняются)
5. Расшифруйте слово на доске.
6. Знакома вам эта часть речи?
7. Какой возникает вопрос?
8. Какая будет тема урока?



Использовала побуждающий диалог

- Подвела к постановке проблемы через **задание**: **«Определите в словосочетании часть речи у второго слова»**. У учащихся вызвало *затруднение*. Для вывода из проблемной ситуации начала **побуждающий диалог**, который направлен на осознание затруднения и формулирования проблемы.
 1. Смогли вы выполнить задание?
 2. Почему не получилось? Что мы не знаем?
 3. Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед нами?
 4. Какая будет тема урока? (после расшифровки слова)
 5. Что узнали о новой части речи из правила?



Подводящий к теме диалог

Урок общеметодологической направленности (7 кл.)

Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Этап целеполагания

Задание: Сравните пары слов

Дружок – дружок

Серёжка – серёжка

Роза - роза

1. Почему одинаковые существительные записаны по-разному?
2. Что я имела ввиду, когда писала **Дружок** с большой буквы?
3. Чем отличаются эти слова?
(учащиеся подводятся к выводу)
4. Кто может назвать тему урока?



Урок письма

«Правописание личных окончаний глаголов 3 лица ед. ч.»

Ч.»
8 кл.





Использование подводящего и побуждающего диалога

Этапы:

- **Актуализация знаний**
- **Целеполагание**
(**учащиеся самостоятельно формулируют тему и цели урока**)
- **Открытие нового знания**
- **Контроль знаний**
- **Рефлексия.** (**осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке**)

Типы уроков

- **1. Урок «открытия нового знания»**
- **2. Урок рефлексии (закрепления)**
- **3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний)**



Выводы:

- . Проблемно- диалогические методы обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает детей мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность, так как для диалога с учителем нужны и смелость, и решительность. Кроме того, в работу включается весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.



Результаты практической работы (с применением проблемно-диалогической технологии)

- 1. Учащиеся «открывают» знания в совместной работе с педагогом**
- 2. Формулируют тему урока**
- 3. Совместно с педагогом добиваются поиска решения поставленной проблемы**
- 4. Чаще не являются «пассивными» слушателями, а включаются в работу на уроке**
- 5. Формируются логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и развивается речь**
- 6. Преодолевается боязнь высказываться, развивается активность, смелость, инициативность**
- 7. Более осознанно усваивается учебный материал**



Система контроля и мониторинга

при использовании деятельностного метода обучения
(проблемно-диалогической технологии)

Критерии мониторинга

сформированности
коммуникативных умений и
навыков:

1. **Готовность участвовать в урочном общении**
2. **Умение внимательно слушать**
3. **Умение вступать в диалог**
4. **Умение говорить перед классом**
5. **Умение взаимодействовать в паре, группе**
6. **Умение высказывать свою МЫСЛЬ**

Произведена корректировка критериев мониторинга:

1. **Умение внимательно слушать**
2. **Умение вступать в учебный диалог**
3. **Умение формулировать тему урока**
4. **Умение работать в паре**
5. **Умение высказывать свою мысль (точку зрения)**
6. **Навыки рефлексивной деятельности**



***Спасибо
за внимание!***