

Внедрение проектной технологии в учебно- воспитательный процесс старшей школы

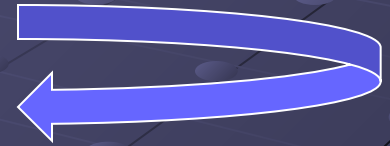
Рыбак Светлана Ивановна
Зам .директора МБОУ
«Солнечнодолинская средняя
общеобразовательная школа» городского
округа Судак

Актуальность проекта

- Модернизация образования ставит перед общеобразовательной школой новые задачи: подготовка образованной, творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию, что предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования, в том числе использование наряду с традиционными, методов развивающего обучения и, в первую очередь, метода проектов.

Проблемы в системе образования:

- Несоответствие между целями образования и ресурсами;
- Необходимость применения современных информационных, педагогических и управленческих технологий в формировании учебно-воспитательного процесса;
- Необходимость формирования современной ресурсной базы для обеспечения равных возможностей и повышения мобильности сельских школьников.



Проблемы в школе:

- Педагогические кадры не готовы к развитию новых навыков и способностей, т.к. не умеют строить систему требований к результатам обучения и помочь учащимся в достижении требуемых показателей», т.е. слабо владеют проектной культурой, не обладают навыками работы с проектными технологиями;

Демотивированность учеников, низкая успеваемость, учебная перегрузка, школьные стрессы чаще всего связываются педагогами с неспособностью школьников усваивать базовый уровень стандарта образования, а не с малоэффективными приемами обучения и с отсутствием знаний о современных проектных технологиях ;

Противоречие:

- между требованием времени к новым образовательным результатам и невладением большинством педагогов современными информационными технологиями



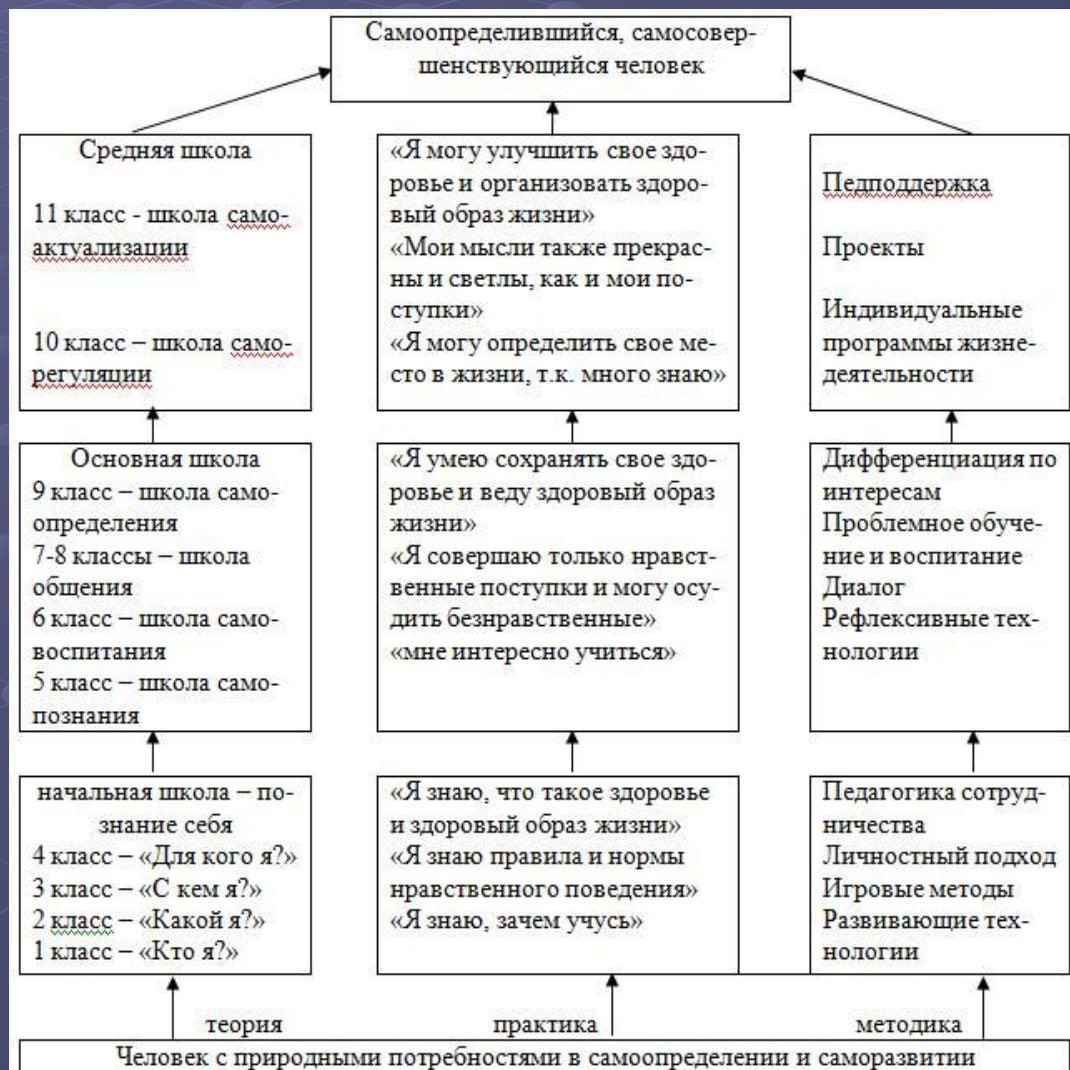
Цель проекта:

Сформулировать обоснование выбора проектных технологий, допустимых к применению в общеобразовательных школах, на примере Солнечнодолинской ОШ I-III ступеней

Задачи :

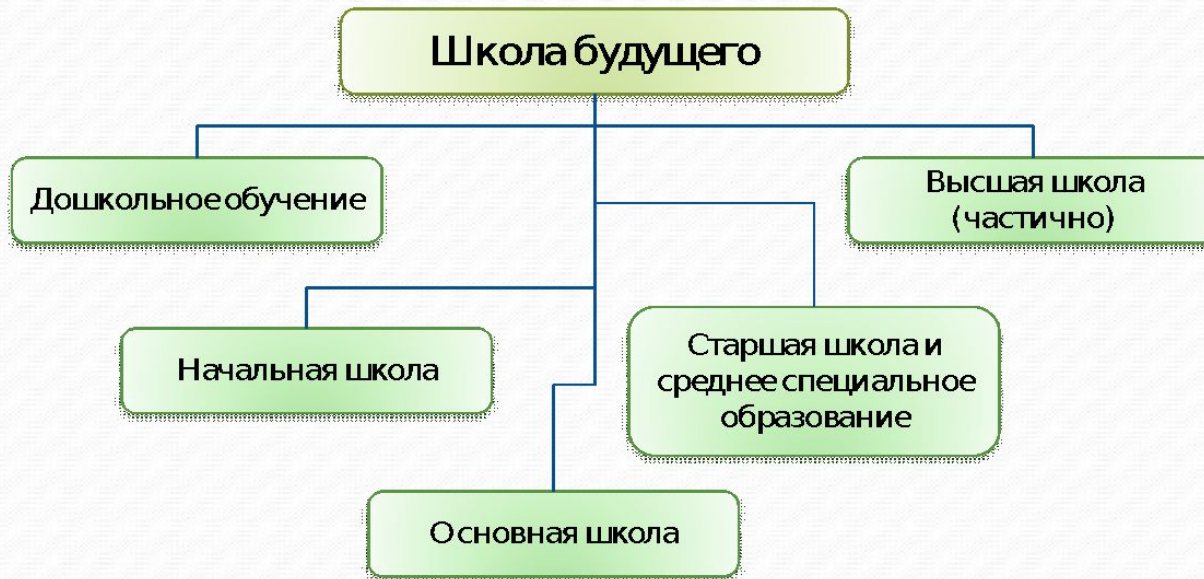
1. Проанализировать и исследовать современное состояние проблемы в соответствии с темой настоящей дипломной работы.
2. Проследить становление термина «педагогические технологии» и рассмотреть их классификацию.
3. Рассмотреть возможности применения новых педагогических проектных технологий в школе с традиционной классно-урочной системой обучения
4. В исследовании выделить педагогические условия развития познавательной деятельности обучающихся.
5. Обосновать на примерах правомерность внедрения проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс.

основная цель школы сегодня – дать обществу определившегося в своих предпочтениях, самосовершенствующегося человека, способного адаптироваться в социуме и развиваться в дальнейшем, с учетом новых технологий и информатизации, принося в дальнейшем пользу и обществу, и себе



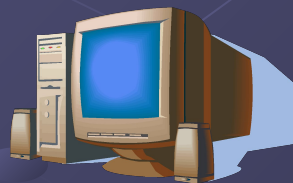
Модель «школа будущего»

Структура Школы будущего



В работе проанализировано участие школы в проекте «Школа будущего»

- Изучены:
 - организационно-управленческие,
 - учебно-методические,
 - кадровые и финансовые условия для внедрения проектных технологий в сельской школе
- Реализация проекта «школа будущего» обеспечит последовательный перевод школы из трансляционно-репродуктивного режима работы в режим проектирования.
- Сделан вывод о том, что:
 - Реализация проекта «школа будущего» влечет за собой создание информационной системы в образовательном учреждении.
 - Образовательная среда школы, построенная на применении проектных технологий, становится источником обновления материально-технической базы школы и требует высокого уровня адаптации к этим технологиям педагогического коллектива школы.



Проект «школа будущего» осуществляется в интересах :



Учителей, т.к. проект направлен на развитие профессионализма учителей, его квалификация проектной культуры

Учеников, т.к. педагогические условия, формируемые в ходе проекта вносят изменения в содержание учебной деятельности, в технологии организации обучения и изменяют тип взаимодействия между учителем и учеником

Родителей и общественности, т.к. профессионализм учителей, выполнение стандарта образования повышает статус школы.

Администрации школы, т.к. обучение педагогов школы работе с информационными и проектными технологиями нацеливает на совместное решение проблем школы, готовит педагогов к разрешению новых творческих задач в условиях постоянной изменчивости внешней среды.



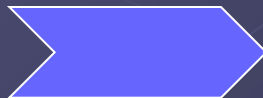
Критерии эффективности проекта:

1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.*




- Показатели критерия:
освоение педагогами основных понятий педагогической проектной технологии, освоение навыков работы с современными информационными ресурсами и применение этих навыков в практике преподавания. изменение в продвижении педагога к новой модели педагога, обладающего проектной культурой.

2. *Уровень исследовательских умений у педагогов школы.*




- Педагог проводит отбор, структурирование и анализ информации, необходимой для реализации проекта; выдвигает и проверяет гипотезы, определяет границы отклонений.

Критерии эффективности проекта:

3. *Уровень умений учителей организовывать, проектировать, анализировать свою деятельность и деятельность учащихся* 

- Показатели критерия: педагог ведет, корректирует и анализирует работу по формированию проектных умений; учитывает и предвидит проблемы, владеет приемами формирования команды, консультирует, формирует ответственное, критическое отношение к работе.

4. *Удовлетворенность педагогов системой методической работы* 

- продолжение педагогами школы работы по избранному направлению, активное участие в коллективном решении проблем на основе приобретенных умений по технологии критического мышления.
- виды мотивации, характер интереса, наличие конфликтов.

Возможные риски

- Организационные
Несоответствие темпа и сроков реализации проекта
- Образовательные
Невыполнение базового уровня стандарта
- Мотивационные
Несоответствие ожиданий и достижений
- Материально-технические
недофинансирование

Пути и способы
преодоления



Обеспечение включенности участников образовательного процесса в проектирование и принятие изменений в

организации учебной деятельности.

Анализ
удовлетворенности
родителей
и
учеников
качеством
образования,
ходом
изменений
в УВП

Проектная
неделя

Проведение
консультаций
для
родителей

Выпуск
школьной
газеты,
буклетов о

результатах
проектной
недели

Проект «Электронный дневник школы»

- Цель проекта - разместить в сети Интернет ресурс, позволяющий пользователям получать актуальную информацию о процессе обучения в основной и старшей Солнечнодолинской общеобразовательной школе.
- «Электронный дневник» - проект, который предлагается внедрить в рамках реализуемого проекта «Школа будущего».
- Проект позволит более широко использовать внутришкольную сеть; обеспечить связь с учреждениями региона, через Интернет; позволит сохранять статистические данные об учебном процессе