


МАОУ СОШ № 28

Использование современных
педагогических технологий
в образовательном процессе

Кобзева Татьяна Георгиевна

Березники, 2020



**Что угодно может стать
важным обучающим
опытом, если относиться ко
всему с интересом.**

Мэри Мак

Кракен

Структура урока

1. Организационно-мотивационный этап
2. Операционно-обучающий этап
3. Контрольно-коррекционный этап
4. Рефлексивный этап
5. Домашнее задание

Характеристика педагогических технологий, используемых на организационно-мотивационном этапе урока

**Развивайте страсть к обучению.
Если у вас получится, то вы
всегда будете расти.**

Энтони Жд.

ДиАнжело

Организационно- мотивационный этап урока

Цель этапа:

создание условий положительного психологического настроя на деятельность, для повторения учениками опорных знаний, обеспечение мотивации и организация класса на совместную деятельность.

Прогнозируемый результат:

психологическая готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей урока.

Организационно-мотивационный этап урока

- организация начала занятия – подготовка учащихся, оборудования, включаемость в занятие;
- проверка выполнения д/з – установление степени готовности учащихся к проверке выполнения д/з, определение возникших проблем; проверка правильности и осознанности выполнения д/з (устный или письменный опрос, выполнение пр. работ – фронтально, индивидуально, в микрогруппах);
- осуществление контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, коррекции;
- подготовка к основному этапу занятия – обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной.

Педагогические технологии на организационно-мотивационном этапе урока

- ✓ **АЛЛИТЕРАЦИЯ**
- ✓ **АЛФАВИТ**
- ✓ **АССОЦИАЦИЯ**
- ✓ **БИНАРНЫЙ ВОПРОС**
- ✓ **ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ**
- ✓ **ВЕРНЫЕ – НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ**
- ✓ **ВОПРОСЫ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ**
- ✓ **ГРАФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА**
- ✓ **ДЮЖИНА ВОПРОСОВ**
- ✓ **ЗВЁЗДНОЕ НЕБО**
- ✓ **ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ-УЗНАЛ**
- ✓ **«КОРЗИНА» ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН...**
- ✓ **ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ)**
- ✓ **МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА**
- ✓ **МОЗГОВОЙ ШТУРМ**
- ✓ **ОПОРНЫЕ СЛОВА ОПРОС ПЯТЕРЫХ**
- ✓ **ОТЫЩИ ТОГО, КТО...**
- ✓ **ПЕРЕКРЕСТНАЯ АССОЦИАЦИЯ**
- ✓ **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ**
- ✓ **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПО НАЗВАНИЮ**
- ✓ **РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ**
- ✓ **СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ИЗВЕСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Сказуемое

Интересный раздел русского языка

Набор предложений, словосочетаний

Текст

Анализ текста/**а**нализировать

Ключевое слово/**к**омментарий

Словосочетание

Используем в речи, на письме/**и**нтерпретация

Сложное предложение



**ВЕРНЫЕ – НЕВЕРНЫЕ
УТВЕРЖДЕНИЯ,
ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ**

**Характеристика педагогических
технологий,
используемых на операционно-
обучающем (основном) этапе урока**

**Настоящие знания мы получаем,
когда ищем ответ на вопрос, а не
когда узнаем сам ответ.**

Ллойд

Александр

Операционно-обучающий этап урока

Цель этапа:

обеспечение усвоения и корректировки усвоения нового материала.

Прогнозируемый результат:

выполнение задания учащимися, усвоение знаний,

выработка умений применять знания в стандартной

и изменённой ситуации.

Операционно-обучающий этап урока

Усвоение новых знаний и способов деятельности – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.

Первичная проверка понимания – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция..

Закрепление знаний и способов действий – самостоятельное выполнение заданий учащимися (ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний в знакомой и изменённой ситуации)

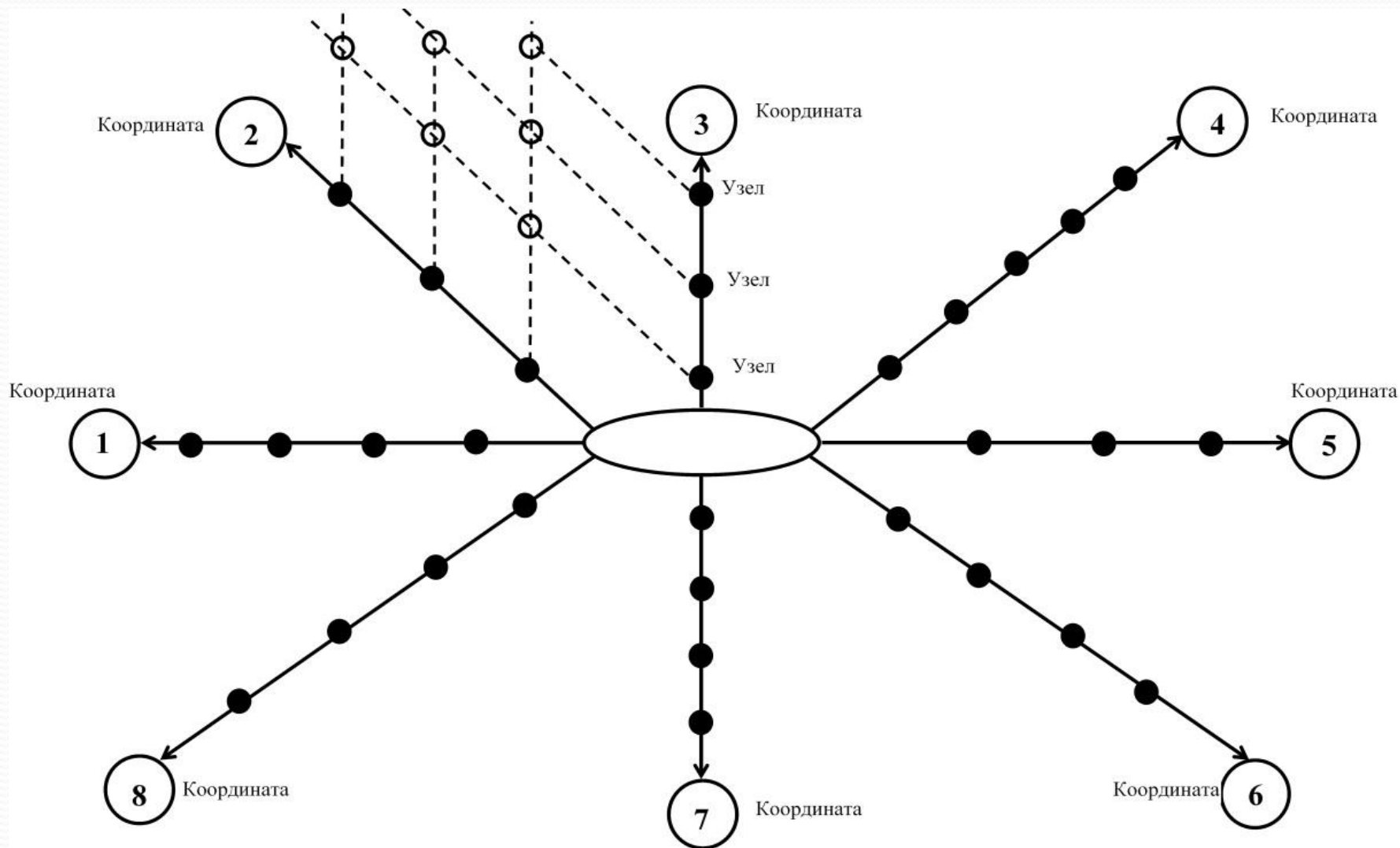
Обобщение и систематизация знаний – формирование целостной системы знаний по теме урока, курсу (выполнение заданий на систематизацию, классификацию, установление связей).

Педагогические технологии на операционно-обучающем этапе урока

- 1x2x4
- АКВАРИУМ
- ВЕРТУШКА ОБЩЕНИЯ
- ВЕТВЛЕНИЕ
- ДВУЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК
- ДИАГРАММА ВЕННА
- ДИСКУССИЯ
- ДИСКУССИЯ-РАНЖИРОВАНИЕ
- ДИСКУССИЯ «В ДВА КРУГА»
- ДИСКУССИЯ С НАБЛЮДАТЕЛЯМИ
- ДИСКУССИЯ С РОТАЦИЕЙ
- ПЕРЕКРЁСТНАЯ ДИСКУССИЯ
- ДИСКУССИЯ «МИКРОФОН»
- ДИСКУССИЯ «СПИЧКИ»
- ДИСКУССИЯ «ШКАЛА»
- ДИСКУССИЯ «ПЕЧЕНЬЕ»
- ДНЕВНИК С РЕАКЦИЕЙ НА ПРОЧИТАННОЕ
- ЗИГЗАГ
- ИНСЕРТ
- ИНТЕРВЬЮ
- КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ
- КЛАСТЕР

- КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА
- КЬЮБИНГ
- ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ (ЛСМ)

Логико-смысловая модель

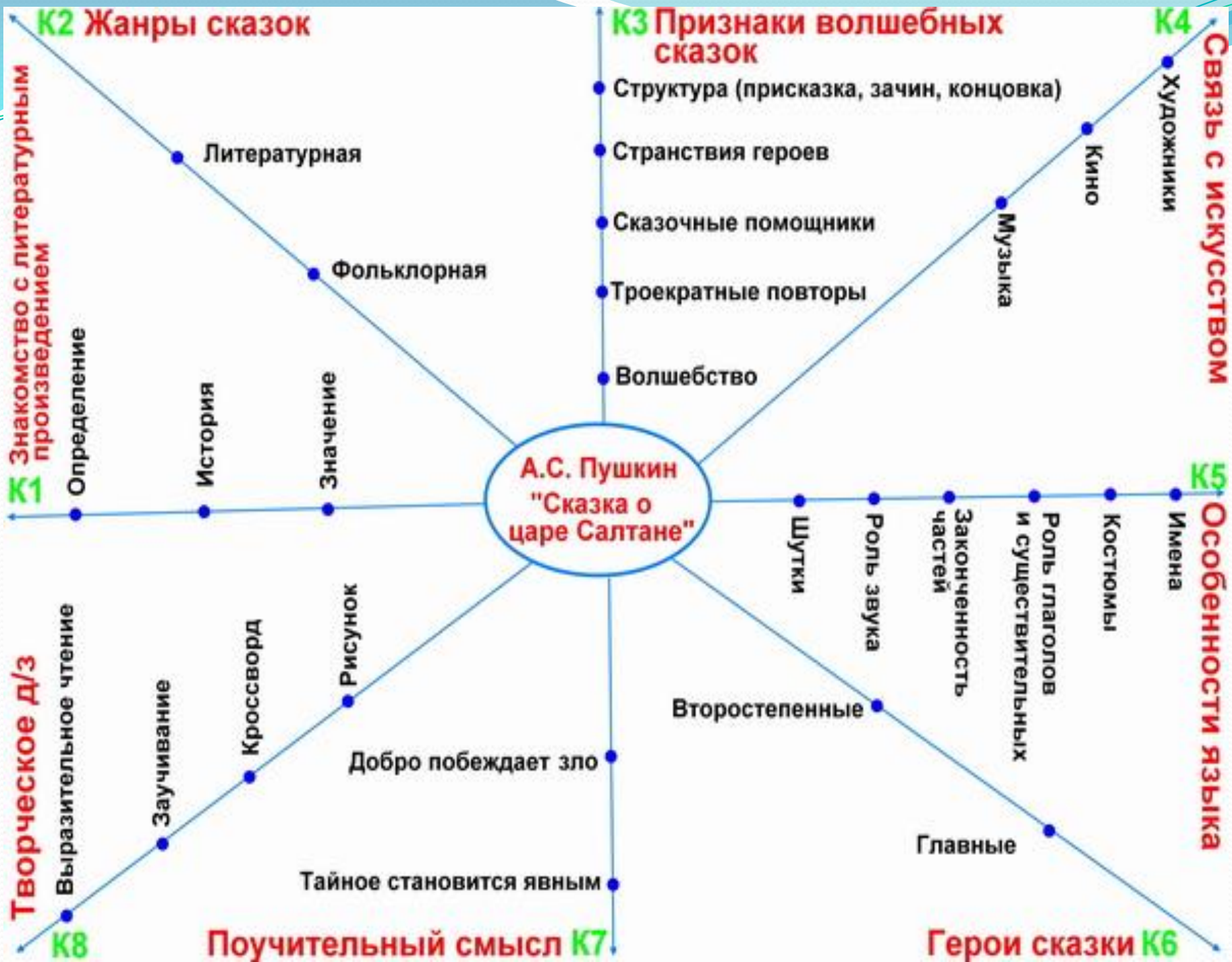


ЛСМ

Проектируем ЛСМ

- в центр системы координат помещаем изучаемую тему;
- определяем набор координат – перечень вопросов по изучаемой теме;
- определяем набор опорных узлов для каждой координаты и выбираю ключевые слова для их названия с целью кодирования информации;
- ранжируем опорные узлы;
- устанавливаем связи (если имеются) между опорными узлами смежных координат.

После нанесения информации получается многомерная модель в виде координатно-матричного каркаса опорно-узлового типа, которая способствует наглядному, логичному, последовательному представлению и усвоению знаний.



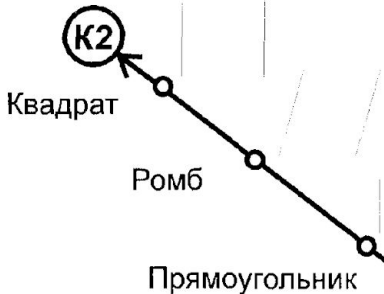
ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ модель «Бактерии»



Свойства параллелограмма

Дополнительные свойства

Частные случаи



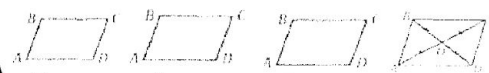
- К3**
- $AO = OC$
 $BO = OD$
- $\angle A + \angle B = 180^\circ$
- $\angle A = \angle C$
 $\angle B = \angle D$
- $AB = DC$
 $AD = BC$
- $\triangle ADC = \triangle ABC$
 $\triangle ABD = \triangle BCD$

Биссектрисы соседних углов параллелограмма перпендикулярны, а биссектрисы противоположных углов параллельны или лежат на одной прямой

Биссектриса угла параллелограмма отсекает от него равнобедренный треугольник

Диагонали параллелограмма делят его на четыре равновеликих треугольника

Признаки



- Если $AB = DC$, $AB \parallel CD$
- Если $AB = DC$, $AD = BC$
- Если $\angle A = \angle C$, $\angle B = \angle D$
- Если в четырехугольнике диагонали пересекаются и в точке пересечения делятся пополам

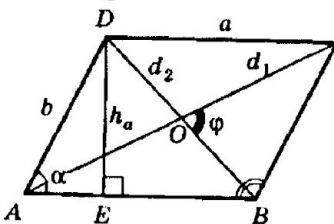
Параллелограмм

Определение

d_1 и d_2 - диагонали

$AB \parallel DC$
 $AD \parallel BC$

К1



C и b - смежные стороны
 α - угол между ними
 h_a - высота, проведенная к стороне a

Осевая симметрия

Центральная симметрия

Симметрия

К8

$P = 2a + 2b$

$S = ah_a$

$S = absin \alpha$

$S = \frac{1}{2} d_1 d_2 sin \varphi$

Зависимость между сторонами и диагоналями

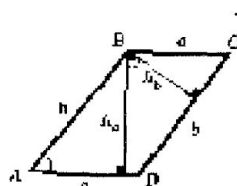
$d_1^2 + d_2^2 = 2(a^2 + b^2)$

К6

Формулы

Свойства высот

К7



$a:b = \frac{1}{h_a} : \frac{1}{h_b}$

$\angle(h_a; h_b) = \angle A$

Нарицательность

Одушевленность

Неодуш.

Одуш.

Нариц.

Род

Собст.

Ср.р.

Ж.р.

М.р.

Ед.ч.

Число

Мн.ч.

**ИМЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Определение

Кто?

Что?

Предмет
Явление
Чувство

Подлежащее

Им.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

Второстепенный член

Первое

Второе

Третье

Падеж

Синтаксическая роль

Склонение

Характеристика педагогических технологий, используемых на рефлексивном этапе урока

Любой, кто перестает учиться, стареет, и не важно, сколько ему лет: двадцать или восемьдесят. Любой, кто продолжает учиться, остается молодым. Самая великая вещь в жизни - это сохранять свой разум молодым.

Генри Форд


Рефлексивный этап урока

Цель этапа:

анализ и оценка успешности достижения цели урока.

Прогнозируемый результат:

осмысливание учащимися результатов своей работы на уроке.



Рефлексия – использование учителем приёмов, побуждающих учащихся к рефлексии собственной деятельности на уроке (рефлексия по вопросам педагога, рисуночные методы рефлексии).

Педагогические технологии на рефлексивном этапе урока

- АНКЕТА
- АНКЕТА-ГАЗЕТА
- ВАГОНЧИКИ
- ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ!
- ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ
- ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЯ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК
- ЗАВЕРШИ ФРАЗУ
- ЗАРЯДКА
- КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО
- ЛЕСТНИЦА УСПЕХА
- ОСТРОВА
- ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО
- РЕСТОРАН
- РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ
- РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ
- СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

**Неграмотными людьми
21 века будут не те, кто не
умеет читать и писать, а
те, кто не умеет учиться
и переучиваться.**

АЛВИН

ТОФФЛЕР



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**