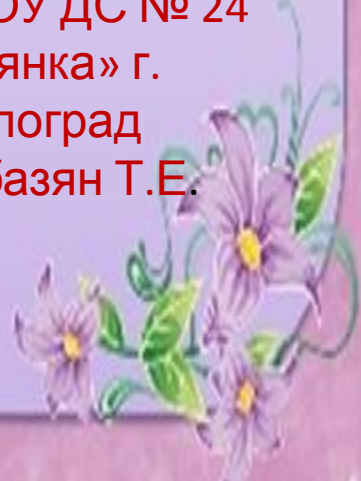



Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
комбинированного вида № 24 «Полянка» г. Светлоград

**Развитие  
интеллектуальных  
способностей  
дошкольников  
посредством  
использования игр и  
упражнений.**

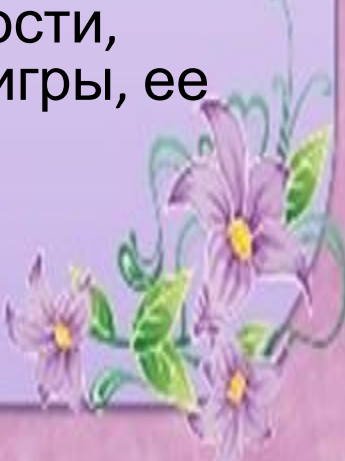
Подготовила :  
Учитель-логопед  
МКДОУ ДС № 24  
«Полянка» г.  
Светлоград  
Шахбазян Т.Е.





Пусть ребенок узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения... Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его.  
(Ж.Ж. Руссо)

**Игра** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.



# Классификация Игры

По характеру  
психологичес  
кого

процесса

- обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные,

По  
игровой  
среде

- без предметов / с предметами;
- настольные, комнатные, уличные, на местности;
- компьютерные
- технические, со средствами передвижения.

По  
продолжительн  
ости

различают

**Короткие игры.** К ним относятся предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, используемые для развития интереса к учебной деятельности и решения отдельных конкретных задач.

**Игровые оболочки**  
Это игровые формы организации учебной деятельности более продолжительны по времени.

**Длительные развивающие игры.**  
Игры подобного типа рассчитаны на различные временные промежутки и могут длиться от нескольких дней или недель до

*Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности детей, но и выполняют ряд других функций*

- **1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;**
- **2) игра стимулирует умственную деятельность детей, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;**
- **3) игра - один из приёмов преодоления пассивности детей.**

# Познавательная деятельность детей с речевой патологией

- Недостаточная сформированность произвольного внимания- концентрация, активность, переключаемость, устойчивость;
- Расстройства памяти- слуховой, зрительной, вербально-логической;
- Восприятие;
- Мышление;

Специфической особенностью нарушений произвольного внимания, памяти у детей с речевой патологией является то, что нарушение этих процессов оказывают отрицательное влияние на регуляцию интеллектуальной деятельности.

# Игры для развития интеллектуальных способностей детей с речевой патологией

**1. «Один - много»** Цель: научить образовывать существительные множественного числа. Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы

**2. «Загадки Зайца»** Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. Оборудование: игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход: Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

**3. «Назови ласково»** Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).

**4. «Нарядим куклу»**

Цель: активизировать словарь по теме. Оборудование: картонная кукла, набор бумажной одежды.

Ход: Взрослый предлагаем ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы; «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?».

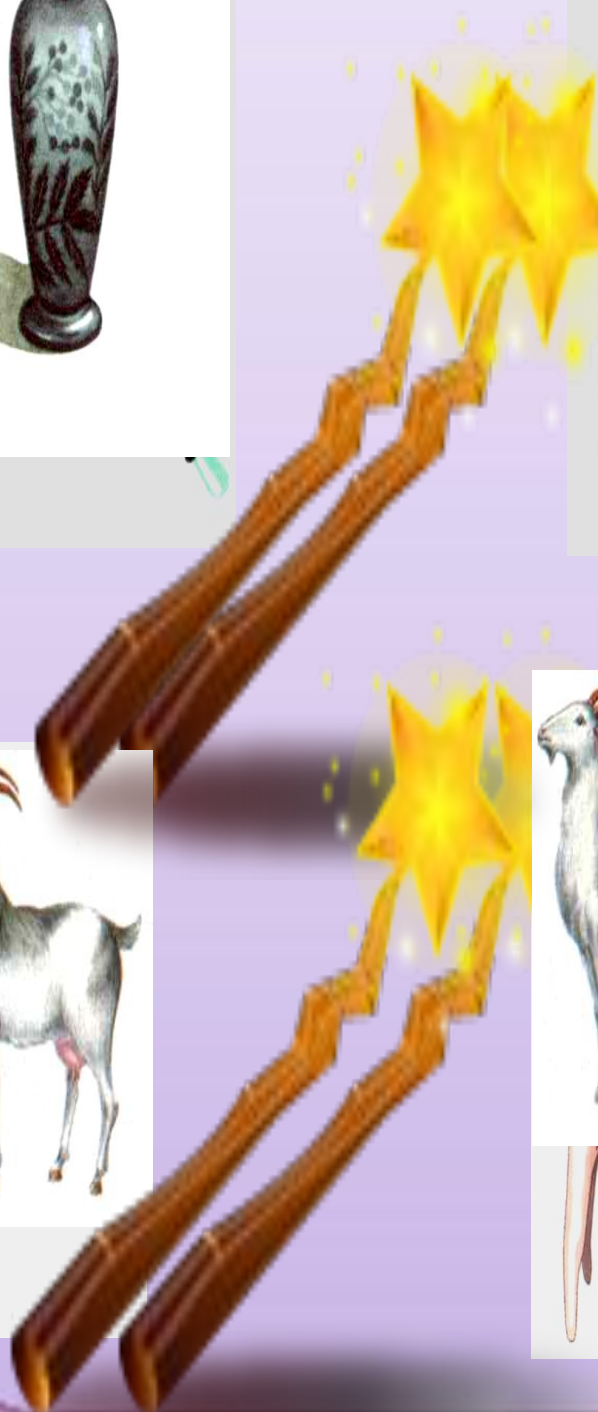
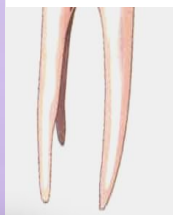
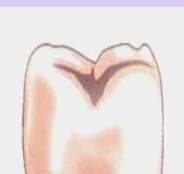
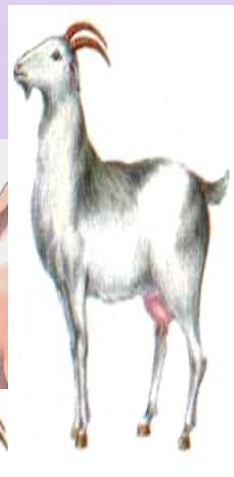
«Начало, середина, конец»- развивать фонематический слух,  
упражнять находить место заданного звука в слове




# Обезьяна под пальмами



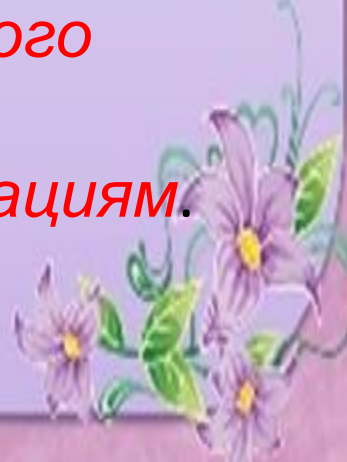
«Волшебная палочка»- автоматизировать звук [ З ] в словах ,  
упражнять образовывать  
множественное число существительных







*Процесс формирования интеллектуально-познавательной деятельности не должен быть ограничен какими-то рамками. Следует помнить, что внутренний мир ребенка – это не только знания, конкретные представления, но и причудливые образы, невероятные аналогии, неуемная фантазия. Позволяйте ребенку самому осмыслить новую информацию, развивайте у него умение актуализировать по-новому стороны собственного опыта, побуждайте его к собственным проблематизациям.*



# Конспект индивидуального логопедического занятия

## по дифференциации звука [Р]- [Р']

### “Фрукты и овощи”.

Цели: Коррекционно – обучающие: -активизация словаря; развитие лексико-грамматического строя; автоматизация правильного произношения звука [Р] в словах, словосочетаниях и предложениях.

Коррекционно – развивающие: развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; развитие речеслухового внимания, зрительного восприятия, мышления и памяти; развитие мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционно – воспитательные: формирование навыков самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитание навыков самоконтроля.

**Оборудование**: предметные картинки «Фрукты», «Овощи»., корзины большого, среднего, маленького размера.

**Ход занятия**:

#### 1.Организационный момент.

Если ты отгадаешь загадки, то узнаешь тему нашего занятия. На отгадку появляется картинка.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за мяч?(АРБУЗ)

На шнурочке-стебелёчке

Сладких ягод груда

На большое блюдо.(ВИНОГРАД)

Дом зеленый тесноват:

Узкий длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда -

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда

Круглые ребятки. (ГОРОХ)

Что за плод - шкатулочка с секретом!

Семена - вкусняшные на вид,

Все прозрачные, все розового цвета,

Потрясешь, как странно, не звенит (ГРАНАТ).

Этот фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож.

(ГРУША)

Она прячется от солнца  
Под кустом в глубокой норке,  
Бурая – не мишка,  
В норке - но не мышка. (КАРТОШКА)

Посмотри на эти картинки и назови их одним словом ?(ФРУКТЫ)

Как назвать остальные картинки? (Овощи).

Какой звук слышится во всех названиях картинок.

Это звук [Р] .

Сегодня мы будем повторять правильное произнесение звука [Р], [Р'].

### **2. Артикуляционная гимнастика.**

«Чистим зубы». Цель. Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком.

«Маляр». Цель. Отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.

«Вкусное варенье». Цель. Выработать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

«Индюк». Цель. Выработать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

«Барабанщики». Цель. Укреплять мышцы кончика языка, выработать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.

Характеристика звука [Р] -согласный, дрожащий, переднеязычный, сонорный, звонкий, твердый.

### **3. Развитие фонематического восприятия:**

Логопед: Хлопни в ладоши один раз, когда услышишь звук [Р] , два раза когда услышишь- [Р']

Изолированно: Р Р' Н Г Р З Р Р' Р В Р Д Р Ж М Р' Р

В слогах: РА- ЛО-ПО-РЮ-МЫ-ОР-РЯ-РА-РЫ-КО-РУ-РЕ

В словах: Морковь, капуста, яблоко, арбуз, фасоль, абрикос, чеснок, огурец, персик, айва, слива, укроп, щавель, репа, помидор, кабачок , тыква.

**«Собери урожай»** –соберем в корзины фрукты и овощи.

Посмотри на грядке созрел красный помидор.

Посчитай сколько на грядке помидоров(Счет от 1 до 5.)-5 помидоров

Сколько огурцов ? (6 огурцов).

Сорвем с дерева фрукты- груша, персик.(3 груши, 2 персика)

Упражнение “Определи место звука в слове”.

Перед тобой 3 корзины. в первую корзину соберем фрукт или овощ в названии которых звук [Р] , находится в начале слова. Во вторую , в названии которых звук [Р] находится в середине слова. В третью корзину в названии которых звук [Р] находится в конце слова.

**«Послушай, повтори».**

Гру-гру-гру - висит груша.

Ар-ар-ар - полосатый арбуз.

Дор-дор-дор- красный помидор.

Роп-роп-роп -зеленый укроп.

Рец-рец-рец -длинный огурец.

Пер-пер-пер- сочный персик.

Бри-бри-бри- оранжевый абрикос.

**«Соедини слоги в слово, найди картинку».**

Постарайся из слогов составить название овощей, выбери соответствующую картинку.

Ковь мор, то кар фель, роп ук, ми по дор, рец пе, руш пет ка.

Сик пер, ша гру, кос аб ри, буз ар.

**Наведи порядок» (ориентировка в пространстве) сумка с овощами и фруктами порвалась и все оказалось в кухне на полу.**

На нужно расположить овощи на столе согласно моей инструкции.

В верхнем правом углу – огурец.

В левом нижнем углу помидоры

В левом верхнем – груши.

В правом нижнем – персики.

В центре поставь арбуз.

**«Исправь ошибки»**

Абрикосовый- сок, варенье, дерево, джем, компот.

Гранатовый – сок, варенье , дерево, зерна.

Грушевое – компот, варенье, джем.

**«Я начну, а ты закончи».**

Проговори фразы, меняя темп речи и громкость: шепотом и медленно, затем громче и быстрее.

Я сорвал красный помидор.

Ты \_\_\_\_\_.

Он \_\_\_\_\_.

Мы \_\_\_\_\_.

Вы \_\_\_\_\_.

Они \_\_\_\_\_.

Я сварил абрикосовый компот.

Ты \_\_\_\_\_.

Он \_\_\_\_\_.

Мы \_\_\_\_\_.

Вы \_\_\_\_\_.

Они \_\_\_\_\_.

**«Пословицы».**

Послушай пословицы и поговорки.. Попробуй объяснить смысл каждой пословицы.

Репой да брюквой не хвалятся.

Картошка — хлебу присошка.

Красен, как свекла, как кровь, как клюква, как маков цвет.

Морковь прибавляет кровь.

**«Установи порядок слов в предложении».**

фрукты, и, полезны, овощи .

на груши саду в дереве созрели

варенье , Рома, абрикосовое, сварил.

**Итог занятия.**

Вспомни названия овощей и фруктов в которых есть звук [Р,Р'].