

Коллективный способ обучения



*Презентацию подготовила:
учитель биологии МБОУ
Воротынская средняя школа
Макарова Лариса Сергеевна*

«Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил, обучать других – эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя. Обучать – это значит всё усвоенное, в свою очередь, пересказывать товарищам или всякому желающему слушать».

Я. А. Коменский



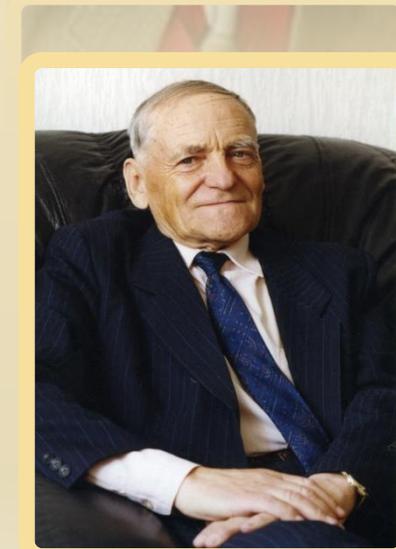
- **Коллективный способ обучения (КСО)** - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого.
- **Основная идея технологии КСО** - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.
- **Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот суть данного подхода.**



- У истоков данной технологии стоял А. Г. Ривин, инженер и педагог, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы, а в 1930 открыл неформальный вуз в г. Киеве, в котором в течение трех лет обучал будущих инженеров. Его методика получила несколько названий: оргдиалог (организационный диалог), сочетательный диалог, талгенизм (талант и гений). Идеи А. Г. Ривина были подвергнуты забвению, и только в послевоенные годы, несмотря на преграды, выстраиваемые официальной педагогикой и консервативной системой управления образованием, эти идеи реализовал на практике и развил в целостную систему В. К. Дьяченко, его поддержали М. А. Мкртчян, А. Г. Границкая и др.



А. Г. Ривин



В. К. Дьяченко

Теоретические основы КСО сформулированы В. К. Дьяченко. Рассматривая обучение как частный случай общения, он выделяет **четыре формы обучения**:

- **Индивидуальная** – учащийся работает самостоятельно по заданию, инструкции преподавателя.
- **Парная** – «учитель - ученик», «ученик – ученик» (один объясняет материал, а другой слушает или совместно работают над одним материалом, но каждый выполняет свою часть работы).
- **Групповая** – «учитель – ученики», «ученик – ученики» (один объясняет материал, а остальные слушают и задают вопросы). По мнению В. К. Дьяченко, к групповой форме относится не только работа в малой группе, но и фронтальная форма обучения.
- **Коллективная** – «половина учеников говорит – половина слушает». К коллективной форме автор относит только работу в парах сменного состава. Задание у каждого индивидуальное, но обсуждение ведется в постоянных парах, затем происходит смена пар между детьми каждого ряда, например, тех, кто сидит справа. Движение учащихся происходит до тех пор, пока все дети, которые сидят справа не займут свои места. На следующий день можно провести смену пар между учениками, которые сидят слева или менять ряды.

Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся. Для этого обучающийся на уроке должен:

- изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа);*
- объяснить тему или порядок выполнения задания другому обучающемуся; выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);*
- найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);*
- отчитаться о выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма).*



Принципы коллективного способа обучения



Завершенность

Дифференциальный подход

Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь



Разновозрастность

Разделение учебного труда



Педагогизация отношений

Безотлагательная и непрерывная передача знаний



Организация учебной деятельности учащихся при КСО

Этап 1. Начало работы.

Самостоятельное знакомство с материалом урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
<p>Делит учебный материал на части.</p> <p>Определяет цели деятельности, правила работы.</p> <p>Формирует группы.</p> <p>Распределяет функции внутри групп.</p> <p>Предъявляет алгоритмы деятельности и «маршрутные листы».</p> <p>Знакомит с таблицами учета выполненных заданий.</p>	<p>Знакомятся с целями работы.</p> <p>Знакомятся со своей частью работы.</p> <p>Организуются по группам.</p> <p>Просматривают «маршрутные листы».</p> <p>Знакомятся с таблицами учета.</p>	<p>Индивидуальная</p>

Этап 2. Работа в парах

Организуется в малых группах (по 4, 6, но не более 12 человек, исходя из возможностей смены партнеров). Существует несколько видов пар:

- *статическая пара* – совместно работают учащиеся, сидящие рядом.
- *динамическая пара* – пара сменного состава, наиболее удобна работа посредством смены партнеров в четверке. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров.
- *вариационная пара* - работа в четверках осуществляется в четыре такта, так как учащиеся по окончании работы в паре каждый раз меняются карточками.

Необходимо определить маршрут работы учащегося (с кем и в какой последовательности он будет работать), минимизировать время на поиск партнера с помощью цветовых сигналов или карточек разного цвета (один цвет – один и тот же материал).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
1. Контролирует деятельность учащихся. 2. Отмечает в таблице учета работу каждого.	1. Работают в парах. 2. В зависимости от функций могут вместе выполнять работу, а могут выполнять роли «ученик-учитель».	Парная

Этап 3. Работа в малых группах

Проработав определенную тему в парах сменного состава, учащийся выступает перед МГ. Данный этап может осуществляться в нескольких вариантах в зависимости от цели работы.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
Организует деятельность учащихся. Оценивает деятельность учащихся. Организует рефлексию по окончанию урока	<ul style="list-style-type: none">Вариант 1. Группа слушает докладчика, который объясняет, как работать над этой темой, и поясняет новую терминологию.Вариант 2. Уточняющая, коррекционная работа в малой группе. Ученик выступает перед группой, которая уже изучила данную тему. После выступления группа задает ему вопросы, побуждая отстаивать свои знания, «защищать» данную тему.Вариант 3. Работа в «тройке» проводится для внимания всех учащихся. Один учащийся выступает в роли «учителя», два других – «ученики», все остальные учащиеся наблюдают, анализируют, фиксируют в «маршрутных листах» материал урока. По окончании работы осуществляются анализ обучающей деятельности «учителя».	Групповая

Алгоритм работы в парах и в малых группах:

1. Ученик **А** знакомит ученика **Б** с темой своей карточки. Вместе читают один и тот же текст. После прочтения обсуждают прочитанный материал. Письменно каждый в своей тетради отвечают на вопросы

2. После чего ученик **Б**, знакомит ученика **А** с темой своей карточки. Вместе читают один и тот же текст. После прочтения обсуждают прочитанный материал. Письменно каждый в своей тетради отвечают на вопросы. В карточке друг друга пишут свою фамилию. Пара меняется.

3. Аналогично работают ученики **В** и **С**. Затем пары снова меняются. Меняются, пока не поработают со всеми из 4х учащихся.

4. Обучив 3х учащихся, объединяется в мини группу и по очереди отчитывается по своей карточке (кратко представляют свою тему) . Каждый задает по 1 вопросу рассказчику, оценивают работу друг друга по уровням.

5. Уровни оценки:

Высокий – сообщение передано близко к тексту, раскрыто полностью, не требуется дополнительных вопросов и уточнений.

Средний - сообщение передано близко к тексту, но требуются дополнения.

Ниже среднего - сообщение раскрыто не полностью, требуются дополнения и уточняющие вопросы.

Основные преимущества технологии коллективного способа обучения

**Совершенствование
навыков логического
мышления и
понимания**

**Развитие навыков
мыслительности**

**Обеспечение более
прочного усвоения
материала**

Развитие памяти

**Формирование
адекватной
самооценки
личности**



**Работа в
индивидуальном
темпе**

**Улучшение
микроклимата в
коллективе**

**Повышение
ответственности**

Методические приёмы, используемые в КСО

*Педагогика
сотрудничества и
"погружение"*

*Взаимные
диктанты в
парах сменного
состава*



*Решение задач и
примеров*

*Взаимообмен
заданиями (ВОЗ)*

*Сотрудничество
учащихся "по
вертикали"*

*Методика работы
по вопросникам.
Устное письменное
выполнение
упражнений*

Источники информации

- [Http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Коллективный_способ_обучения](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Коллективный_способ_обучения)
- Кульневич, С. В. Современный урок: учеб. пособие для учителей, методистов, студентов пед. учеб. заведений./ С. В.Кульневич – Ростов-н/Д.: Издательство «Учитель», 2005.
- Брайтермен М.Д., Соколов А.С, Архипов В.В. Коллективный способ обучения. СПб, 2001.
- Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М, 2011
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.- СПб,2001.
- <https://yandex.ru/images>

Спасибо за внимание!

