



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЗАРОВСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ имени А.Ф. ВЕПРЕВА»

Деятельностная карта планирования урока реализующего ФГОС СПО

Докладчик: Моисеенко Н.С,
методист
высшей квалификационной категории

В настоящее время перед профессиональными образовательными организациями системы СПО стандартом третьего поколения ФГОС поставлена задача обновления содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов и рабочих кадров с учетом потребностей рынка труда.

Внедрение в учебный процесс ФГОС СПО, построенного на основе модульно-компетентного подхода предполагает изменение реализации урочной системы.

ФГОС СПО содержит новые образовательные единицы : общие и профессиональные компетенции, вид профессиональной деятельности. Данные новшества накладывают отпечаток на деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения среднего профессионального образования, заставляют их искать пути решения поставленной задачи.

При подготовке к урокам (теоретического обучения, учебной и производственной практике) преподаватель (мастер производственного обучения) ежедневно ставит перед собой одинаковые вопросы: как сформулировать цели и добиться их реализации, какой материал использовать и в какой дидактической интерпретации, какие методы и средства дадут возможность организовать не просто деятельность студентов, но взаимодействие всех участников учебного процесса по приобретению определенного практического опыта и для формирования определенных компетенций.

Возникает вопрос: «Как формировать ОК и ПК у студентов на уроке?»

Предлагаю использовать деятельностьную карту урока, где на каждом этапе урока через деятельность формируются ОК, ПК, УЗ студентов.

Деятельностная карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя (мастера производственного обучения) и студента

Деятельностная карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы направленного на контроль формируемых УЗ, ОК, ПК.

**Общий вид деятельностной карты урока,
реализующего компетентный подход в рамках реализации
ФГОС СПО**

ПЛАН УРОКА:

- Теоретического обучения
- Учебной практики
- Производственной практики

Профессия:	
Курс:	
Группа:	
Тема программы:	
Тема урока учебной практики:	
Тип урока:	
Вид урока:	
Место проведения	
Междисциплинарные связи:	
Используемое оборудование и инструмент:	
Дидактический материал:	

Общий вид деятельностной карты урока, реализующего компетентностный подход в рамках реализации ФГОС СПО

Целевой компонент

Цели урока учебной практики	Содержание цели учебной практики	Соответствие цели ОК и ПК ФГОС
Обучающая	Формирование профессиональных компетенций соответствующих основным видам профессиональной деятельности:	
Развивающая:	Формирование общих компетенций:	
Воспитательная:	Формирование общих и профессиональных компетенций:	
Прогнозируемый результат	Овладение общими и профессиональными компетенциями:	

Общий вид деятельностной карты урока, реализующего компетентный подход в рамках реализации ФГОС СПО

Деятельностная карта урока

Наименование этапа урока	Время, минут ы	Содержание этапа урока	Используем ые методы, приемы	Деятельность преподавател я (мастера производстве нного обучения)	Деятельност ь обучающихс я	Формируем ые ОК и ПК

Достоинства структуры предлагаемой деятельностной карты урока

Отражает:

- Предполагаемые виды деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и студентов на уроке.
- Виды формируемых у студентов ОК и ПК соответствующих полностью целеполаганию.
- Фиксирование формируемых у студентов способов деятельности позволит сделать процесс формирования ОК и ПК прозрачным (видимым, очевидным).