



*Современный урок.
Какой он?*



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ
УРОКУ

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе уроков.
2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива и учет интересов.
3. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
4. Обеспечение практической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения знаний.

5. Сочетание форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными.
6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с использованием диагностических приёмов обучения.
7. Формирование у учащихся осознанного и активного отношения к учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
8. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности, опора в работе на коллектив.

9. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

10. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращался.

11. Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке результатов и сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Гигиенические требования к уроку:

- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости.

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60 %	80 %	45-60 %	6 %

Кризисы внимания:

1 - на 14-18-ой минуте

2 - через 11-14 минут

3 - через 9-11 минут

4 - через 8-9 минут

Перечень структурных элементов учебного занятия (урока):

1. Организация начала занятия.
2. Проверка выполнения домашнего занятия.
3. Подготовка к основному этапу занятия.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний и способов действий.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и самопроверка знаний.
9. Подведение итогов занятия.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Классификация типов и видов уроков:

1. Изучения и первичного закрепления новых знаний (лекция).
2. Закрепления новых знаний (практикум, семинар).
3. Комплексного применения знаний (бинарный, интегрированный, практикум).
4. Обобщения и систематизации знаний.
5. Проверки, оценки и коррекции знаний (фронтальный опрос, контрольная работа, анализ итоговых работ).

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. метод проблемного изложения;
4. частично - поисковый;
5. исследовательский

ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ
МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ:

- интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения;
- повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;
- подробное резюмирование учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;
- сопровождение обобщенных выводов учителя приведением конкретных примеров;
- демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- инструктаж учащихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.);

ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ:

- задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач (алгоритм);
- задание учащимся на раскодирование алгоритма;
- организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;
- задание учащимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
- наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ:

- контрдоводы учителя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;
- раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;
- обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;
- членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;
- фиксирование внимания учащихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;
- интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
- риторические вопросы учителя в ходе изложения.

ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы;
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- задание учащимся на поиск ошибок в рассуждениях, требующее оригинальной мысли;
- организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей с учеником;
- задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
- выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.

ПРИЕМЫ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся с не сформулированным вопросом;
 - задание с избыточными данными;
 - задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
 - задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
 - задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Фронтальная (коллективная)
2. Групповая:
 - 2.1. дифференцированно – групповая.
3. Парная.
4. Индивидуальная:
 - 4.1. индивидуализированно-групповая.

СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕНИЯ:

1. Поддерживать, укреплять и развивать положительную мотивацию.
2. Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию проблемно-поисковой и самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.
3. Обеспечивать формирование и совершенствование учебных умений по переработке информации и самоорганизации практической деятельности и развитию волевой сферы по достижению учебно-познавательных целей, самооценки действий.
4. Предоставлять возможность для коллективного делового общения.
5. Способствовать созданию внутреннего комфорта.

**Самостоятельная работа
учащихся на уроке является
ведущим средством
достижения дидактической
цели урока, активизации
учения.**

Требования к самостоятельной работе (СР):

1. Наличие конкретной цели.
2. Наличие конкретного задания.
3. Четкая форма выражения результата СР.
4. Обязательность выполнения СР каждым учеником, получившим задание.
5. Содержание заданий должно соответствовать конкретной цели урока.
7. Содержание и методический аппарат заданий должны обеспечить познавательную деятельность на всех уровнях познавательной самостоятельности (репродуктивном, частично-поисковом, творческом).
8. Индивидуализированность заданий для обеспечения успешного выполнения СР.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА РАЗНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

<i>Запланированное время</i>	<i>Содержание урока (план)</i>	<i>Фактически израсходованное время</i>
<p>2 мин.</p> <p>9 мин.</p> <p>2 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>15 мин.</p> <p>8 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Организация урока</p> <p>Проверка знаний:</p> <p>а) задания на доске</p> <p>б) вопросы для устных ответов:</p> <p>Проверка заданий на доске.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Изложение нового материала.</p> <p>Закрепление и отработка ЗУНов.</p> <p>Выводы.</p> <p>Задание на дом.</p>	<p>1,5 мин.</p> <p>7 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>16 мин.</p> <p>9 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>4,5 мин.</p>
<p>45 минут</p>	<p>ИТОГО:</p>	<p>45 минут</p>

ПРИЗНАКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНАЛИЗА УРОКА

1. Цель анализа сформулирована четко и осмысленно. Программа наблюдения поставлена путем расчленения цели. В ходе анализа имеет место движение к поставленной цели в соответствии с программой.
2. В процессе анализа выделяются составные части урока - этапы или дидактические моменты, определяются, какой из них в зависимости от цели урока является типобразующим, а какие будут условиями его эффективного осуществления.
3. Выполнение задач данного этапа связывается с выполнением цели урока.
4. Определяется конечный результат урока, и по нему оценивается эффективность