

*Когда кто - либо "сходит с резьбы",
то виноват не он, а тот кто
закручивал гайки.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ.

Законы поведения учеников

1 закон.

**Ученики выбирают определенное
поведение в определенных
обстоятельствах**

***Право выбора должно быть признано
учителем за каждым.***

Законы поведения учеников

2 закон.

*Любое поведение подчинено
общей цели — чувствовать себя
принадлежащим к школьной жизни*



1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность).



2. Строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность).



3. Вносить свой вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности).

Законы поведения учеников

3 закон.

Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим стоит одна из четырёх целей:



**Привлечение
внимания.**



Власть.



Мечь



**Избегание
неудачи.**

Понимание мотива «плохого» поведения.

Учителю необходимо знать истинный мотив «плохого» поведения ученика, не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.

Привлечение внимания как цель «плохого поведения»



АКТИВНАЯ ФОРМА

Ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.



ПАССИВНАЯ ФОРМА

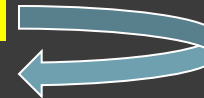
Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.

Реакция учителя



Чувства:

раздражение и возмущение.



Действия:

словесные замечания, выговоры, угрозы.

Ответы ученика на реакцию учителя



Прекращают выходку, но только на короткое время.

Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

Природа поведения, направленного на привлечение внимания

- Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
- Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.
- Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

Сильная сторона

Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.

Профилактика:

Больше внимания уделять хорошему поведению.

Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

Стратегия 1. Минимизация внимания

Установите зрительный контакт.

Встаньте рядом.

Упомяните имя ученика.

Пошлите «секретный сигнал».

Делайте письменные замечания.

Формулируйте «Я-высказывание»:

«Я-высказывание»

состоит из трех частей:

- 1. Содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения...»*
- 2. Называет чувства учителя в этот момент: «...я чувствую сильное раздражение...»*
- 3. Описывает эффект от плохого поведения: «...потому что я теряю мысль...»*

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

Стратегия 2. Разрешающее поведение

Стройте урок на основе вопиющего поведения.

Доведите до абсурда демонстративную выходку

Используйте «разрешенную квоту».

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

Стратегия 3. Поступайте неожиданно

Выключите свет.

Используйте музыкальные инструменты.

Начните говорить тихим голосом.

Измените манеру речи.

Говорите со стеной или «с портретом Пушкина».

Временно прекратите вести урок.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение ВНИМАНИЯ

Стратегия 4. Отвлеките ученика

Задавайте прямые вопросы

Попросите об одолжении.

Измените деятельность.

Стратегия 5. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения

Благодарите учеников

Стратегия 6. Пересаживайте учеников

Просите ученика сесть на другое место

Просите ученика «Стул размышлений».

Власть как цель «плохого поведения»



АКТИВНАЯ ФОРМА

Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.

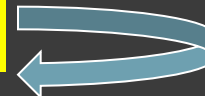


ПАССИВНАЯ ФОРМА

Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.



Реакция учителя



Чувства:

гнев, негодование, может быть, страх.

Действия:

немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).

Ответы ученика на реакцию учителя



Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).

Власть как цель «плохого поведения»

Природа властолюбивого поведения

- 1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.**
- 2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.**

Власть как цель «плохого поведения»

Сильная сторона

Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.

Профилактика:

- 1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.**
- 2. Передача ученику части своей организаторской власти.**

Месть как цель «плохого поведения»



АКТИВНАЯ ФОРМА

Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.

ПАССИВНАЯ ФОРМА

Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта с использованием разных форм оправданий (ленью, плохим вниманием, забывчивостью, физическим состоянием).



Реакция учителя



Чувства:

обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.

Действия:

немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).

Ответы ученика на реакцию учителя



Выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.

Месть как цель «плохого поведения»

Природа мстительного поведения

- 1. Отражение роста насилия в обществе.**
- 2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.**

Месть как цель «плохого поведения»

Сильная сторона

Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.

Профилактика:

- 1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.**
- 2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.**

Избегание неудачи как цель «ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ»

АКТИВНАЯ ФОРМА

Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

ПАССИВНАЯ ФОРМА

Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.

Реакция учителя

Чувство профессиональной беспомощности

Действия:

оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).

Ответы ученика на реакцию учителя

Зависимое поведение. Ученик продолжает ничего не делать.

Избегание неудачи как цель «плохого поведения»

Природа поведения

- 1. Отношение по типу «красного карандаша».**
- 2. Необоснованные ожидания родителей и учителей.**
- 3. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм.**
- 4. Упор на соревнование в классе.**

Избегание неудачи как цель «плохого поведения»

Сильная сторона

Ученики хотят успеха: все делать только
отлично, лучше всех.

Для большинства учеников сильных сторон
нет.

Профилактика:

1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.

Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

Стратегия 1. Ищите изящный уход

Признайте силу ученика

Уберите зрителей

Перенесите обсуждение вопроса на потом.

Озадачивайте учеников.

1. Соглашайтесь с учеником

2. Меняйте тему.

Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

Стратегия 2.

Используйте технику удаления (временной изоляции) ученика

Удаление в пределах классной комнаты.

Удаление в другие классы (кабинеты).

Удаление в специальное помещение.

Изоляция в кабинете школьной администрации.

Удаление с применением силы.



**1. Предлагайте ученикам
выбор.**



**2. Вызывайте команду
«Кто?».**

Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

Стратегия 3. Устанавливайте санкции

Три отличия санкций от наказаний



**1. Последствия
должны быть тесно
связаны с нарушением
поведения.**



**2. Санкции
должны быть
соразмерны
проступку.**



**3. Санкции
должны быть
созидательными.**

Чтобы избежать типичных ошибок, нужно:

- говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ученике,
- не сравнивать ребенка с другими,
- не обвинять,
- не стыдить и не позорить,
- избегать чтения морали и лекций о поведении.

Джеральд Гильберт предлагает следующую удобную классификацию санкций.

1. Лишение ученика прав:

- на свободное распоряжение своим временем,
- на использование определенных предметов,
- на доступ в некоторые помещения школы.

2. Информирование других людей о поведении ученика:

- организация встречи ученика и учителя с представителями администрации школы и информирование их о поведении ученика,
- информирование родителей ученика.

Возмещение учеником убытков:

- починка, ремонт предметов, вещей,
- возвращение вещей на место,
- замена на равноценные.

Как строить отношения с учениками, которых мы не любим, или Еще немного о мстительном поведении

Стратегия 1.
Измените восприятие

Стратегия 2.
Оказывайте ученикам поддержку

Стратегия 3.
Действуйте уверенно

Стратегия 4.
Показывайте ученикам, что вы заботитесь о них

Стратегия 5.
Учите детей управлять эмоциями

Стратегия 6.
Говорите вслух о чувствах учеников

Стратегия 7.
Создавайте условия для физического проявления эмоций

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

Стратегия 1. Изменение методов объяснений учебного материала

Использование осязаемого материала.

Привлекательность.

Самоконтроль.

Введение дополнительных методов обучения.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

Стратегия 2. Коррекция требований

Обучение в один момент времени только чему-то одному.

Стратегия 3. Обучение детей умению позитивно рассказывать о себе и о том, что они делают

Плакат с «заклинаниями-девизами».

Ищите два «плюса» на каждый «минус».

Декларация «Я могу».

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

Стратегия 4. Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлением

Стратегия 5. Концентрация внимания учеников на прошлых успехах

Рассказывайте о возможных, типичных ошибках

Показывайте ценность ошибки как попытки выполнить задание.

Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.

Используйте такие приемы, как:

Анализ прошлого успеха.

Повторение и закрепление прошлого успеха.

Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

Стратегия 6. Формирование веры в успех

Помогайте ученикам поверить в успех.

Замечайте любые улучшения

Используйте следующие идеи:

Наклейки или записочки типа «Я могу!»

Альбомы достижений

Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.

Приемы, помогающие признавать достижения учеников:

Аплодисменты.

Вручение наград и «медалей».

Самоодобрение.

Школьный план действий

Шаг № 3.

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.

Педагогическое воздействие должно быть



Быстрым –

не значит импульсивным, спонтанным, агрессивным. Оно должно остановить проступок **здесь и сейчас**

Верным -

учитывающим **истинную цель** «плохого» поведения ребенка.

Неминуемым, обязательным, неизбежным.

Учитель должен выдавать **подходящую реакцию** каждый раз, когда ученик совершает проступок.

Стратегии педагогов:

Правило 1.

*Акцентировать внимание
на поступках (поведении),
а не на личности*

Стратегии педагогов:

Правило 2.

*Управлять своими
эмоциями*

Стратегии педагогов:

Правило 3.

*Не усиливать
напряжение ситуации*

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...

•повышаем голос;

•произносим фразу типа «Учитель здесь пока ещё я»;

•оставляем последнее слово за собой;

•используем позы и жесты, которые «давят»: напряжённые позы, сжатые челюсти и сцепленные руки, говорим «сквозь зубы»;

•используем уничижительные, оскорбительные, унижающие выражения;

•прибегаем к сарказму;

•обращаемся к оценке характера;

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...

•втягиваем других людей в конфликт;

•настаиваем на своей правоте;

•читаем проповеди;

•ставим учеников в угол;

•оправдываемся, защищаемся или снисходительно соглашаемся;

•делаем обобщения вроде «Вы все одинаковы»;

•позволяем себе необоснованно изобличать;

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...

•изображаем негодование;

•действуем с превосходством;

•придираемся, добиваясь своего придиирками;

•передразниваем учеников;

•читаем проповеди;

•сравниваем одного ученика с другим;

•командуем, требуем, давим.

Стратегии педагогов:

Правило 4.

*Обсуждать проступок
позже*


Стратегии педагогов:

Правило 5.
Позволять ученику
«сохранить лицо»


**Мудрый учитель умеет играть в
игру «По-своему»**

Стратегии педагогов:

Правило 6. *Демонстрировать неагрессивное поведение*



•Отложить «на потом»
дисциплинарные меры.



Применить в момент конфронтации
одну из миротворческих, разряжающих
атмосферу акций, воспитательные
монологи отложить на то время, когда
будете абсолютно спокойны.

Школьный план действий

Шаг № 4.

Разработка стратегии и тактики поддержки ученика

Самоуважение школьника формируется, когда он

- ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность или ИС) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;
- строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность или КС) или имеет хотя бы какие-то отношения, пусть уродливые;
- вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы (свой вклад или СВ).

Стратегия повышения самоуважения строится на принципе замены неприемлемых способов участия в школьной жизни более приемлемыми

Школьный план действий

Шаг № 5.

**Включение родителей и коллег-педагогов
в реализацию конкретного ШПД.**

**Работа по составлению и реализации Школьного
плана действий приводит к выигрышу всех
участников учебно-воспитательного процесса.**