

*Когда кто - либо "сходит с резьбы",  
то виноват не он, а тот кто  
закручивал гайки.*

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ В ШКОЛЕ.**

# Законы поведения учеников

## **1 закон.**

**Ученики выбирают определенное  
поведение в определенных  
обстоятельствах**

***Право выбора должно быть признано  
учителем за каждым.***

# Законы поведения учеников

## 2 закон.

*Любое поведение подчинено  
общей цели — чувствовать себя  
принадлежащим к школьной жизни*



**1.** Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность).



**2.** Строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность).



**3.** Вносить свой вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в коллективной деятельности).

# Законы поведения учеников

## 3 закон.

Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим стоит одна из четырёх целей:



**Привлечение  
внимания.**



**Власть.**



**Мечь**



**Избегание  
неудачи.**

## **Понимание мотива «плохого» поведения.**

**Учителю необходимо знать ИСТИННЫЙ МОТИВ «ПЛОХОГО» поведения ученика, не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.**

# Привлечение внимания как цель «плохого поведения»



## АКТИВНАЯ ФОРМА

Ученики делают то, что отвлекает внимание учителя и класса.



## ПАССИВНАЯ ФОРМА

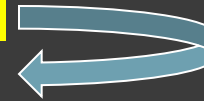
Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.

### Реакция учителя



#### Чувства:

раздражение и возмущение.



#### Действия:

словесные замечания, выговоры, угрозы.

### Ответы ученика на реакцию учителя



Прекращают выходку, но только на короткое время.

# Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

**Природа поведения, направленного на привлечение внимания**

- Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
- Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.
- Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

# Привлечение внимания как цель «плохого поведения»

## Сильная сторона

**Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.**

## Профилактика:

**Больше внимания уделять хорошему поведению.**

**Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.**



# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

## Стратегия 1. Минимизация внимания

Установите зрительный контакт.

Встаньте рядом.

Упомяните имя ученика.

Пошлите «секретный сигнал».

Делайте письменные замечания.

Формулируйте «Я-высказывание»:

*«Я-высказывание»*

*состоит из трех частей:*

- 1. Содержит объективное описание плохого поведения, которое имеет место здесь и сейчас: «Когда ты шепчешься с Леной во время объяснения...»*
- 2. Называет чувства учителя в этот момент: «...я чувствую сильное раздражение...»*
- 3. Описывает эффект от плохого поведения: «...потому что я теряю мысль...»*

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

## Стратегия 2. Разрешающее поведение

**Стройте урок на основе вопиющего поведения.**

**Доведите до абсурда демонстративную выходку**

**Используйте «разрешенную квоту».**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания

## Стратегия 3. Поступайте неожиданно

**Выключите свет.**

**Используйте музыкальные инструменты.**

**Начните говорить тихим голосом.**

**Измените манеру речи.**

**Говорите со стеной или «с портретом Пушкина».**

**Временно прекратите вести урок.**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение ВНИМАНИЯ

## Стратегия 4. Отвлеките ученика

Задавайте прямые вопросы

Попросите об одолжении.

Измените деятельность.

## Стратегия 5. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения

Благодарите учеников

## Стратегия 6. Пересаживайте учеников

Просите ученика сесть на другое место

Просите ученика «Стул размышлений».

# Власть как цель «плохого поведения»



## АКТИВНАЯ ФОРМА

Вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.

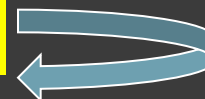


## ПАССИВНАЯ ФОРМА

Ученики демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно.



### Реакция учителя



#### Чувства:

гнев, негодование, может быть, страх.

#### Действия:

немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).

### Ответы ученика на реакцию учителя



Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).

# Власть как цель «плохого поведения»

## Природа властолюбивого поведения

1. Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.
2. мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.

# **Власть как цель «плохого поведения»**

## **Сильная сторона**

**Ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.**

## **Профилактика:**

- 1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.**
- 2. Передача ученику части своей организаторской власти.**

# Месть как цель «плохого поведения»



## АКТИВНАЯ ФОРМА

Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю, воспитателю или обоим.

## ПАССИВНАЯ ФОРМА

Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта с использованием разных форм оправданий (ленью, плохим вниманием, забывчивостью, физическим состоянием).



### Реакция учителя



#### Чувства:

обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.

#### Действия:

немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).

### Ответы ученика на реакцию учителя



Выходка продолжается, пока сам ученик не решит прекратить ее.



# **Месть как цель «плохого поведения»**

## **Природа мстительного поведения**

- 1. Отражение роста насилия в обществе.**
- 2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.**

# **Месть как цель «плохого поведения»**

## **Сильная сторона**

**Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.**

## **Профилактика:**

- 1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.**
- 2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.**

# Избегание неудачи как цель «ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ»

## АКТИВНАЯ ФОРМА

Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

## ПАССИВНАЯ ФОРМА

Откладывание на потом. Недоведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.

### Реакция учителя

Чувство профессиональной беспомощности

### Действия:

оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).

### Ответы ученика на реакцию учителя

Зависимое поведение. Ученик продолжает ничего не делать.

# **Избегание неудачи как цель «плохого поведения»**

## **Природа поведения**

- 1. Отношение по типу «красного карандаша».**
- 2. Необоснованные ожидания родителей и учителей.**
- 3. Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм.**
- 4. Упор на соревнование в классе.**

# Избегание неудачи как цель «плохого поведения»

## Сильная сторона

Ученики хотят успеха: все делать только  
отлично, лучше всех.

Для большинства учеников сильных сторон  
нет.

## Профилактика:

1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.

# Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

## Стратегия 1. Ищите изящный уход

Признайте силу ученика

Уберите зрителей

Перенесите обсуждение вопроса на потом.

Озадачивайте учеников.

1. Соглашайтесь с учеником

2. Меняйте тему.

# Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

## Стратегия 2.

Используйте технику удаления (временной изоляции) ученика

Удаление в пределах классной комнаты.

Удаление в другие классы (кабинеты).

Удаление в специальное помещение.

Изоляция в кабинете школьной администрации.

Удаление с применением силы.



1. Предлагайте ученикам  
выбор.

2. Вызывайте команду  
«Кто?».

# Меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении

## Стратегия 3. Устанавливайте санкции

### Три отличия санкций от наказаний



**1. Последствия  
должны быть тесно  
связаны с нарушением  
поведения.**



**2. Санкции  
должны быть  
соразмерны  
проступку.**



**3. Санкции  
должны быть  
созидательными.**

### Чтобы избежать типичных ошибок, нужно:

- говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ученике,
- не сравнивать ребенка с другими,
- не обвинять,
- не стыдить и не позорить,
- избегать чтения морали и лекций о поведении.



# Джеральд Гильберт предлагает следующую удобную классификацию санкций.

## **1. Лишение ученика прав:**

- на свободное распоряжение своим временем,
- на использование определенных предметов,
- на доступ в некоторые помещения школы.

## **2. Информирование других людей о поведении ученика:**

- организация встречи ученика и учителя с представителями администрации школы и информирование их о поведении ученика,
- информирование родителей ученика.

## **Возмещение учеником убытков:**

- починка, ремонт предметов, вещей,
- возвращение вещей на место,
- замена на равноценные.

# Как строить отношения с учениками, которых мы не любим, или Еще немного о мстительном поведении

**Стратегия 1.**  
Измените восприятие

**Стратегия 2.**  
Оказывайте ученикам поддержку

**Стратегия 3.**  
Действуйте уверенно

**Стратегия 4.**  
Показывайте ученикам, что вы заботитесь о них

**Стратегия 5.**  
Учите детей управлять эмоциями

**Стратегия 6.**  
Говорите вслух о чувствах учеников

**Стратегия 7.**  
Создавайте условия для физического проявления эмоций

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

**Стратегия 1.** Изменение методов объяснений учебного материала

Использование осязаемого материала.

Привлекательность.

Самоконтроль.

Введение дополнительных методов обучения.

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

## **Стратегия 2. Коррекция требований**

**Обучение в один момент времени только чему-то одному.**

**Стратегия 3. Обучение детей умению позитивно рассказывать о себе и о том, что они делают**

**Плакат с «заклинаниями-девизами».**

**Ищите два «плюса» на каждый «минус».**

**Декларация «Я могу».**

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

**Стратегия 4.** Формирование отношения к ошибкам как к нормальным и нужным явлением

**Стратегия 5.** Концентрация внимания учеников на прошлых успехах

Рассказывайте о возможных, типичных ошибках

Показывайте ценность ошибки как попытки выполнить задание.

Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.

Используйте такие приемы, как:

Анализ прошлого успеха.

Повторение и закрепление прошлого успеха.

# Меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи

## Стратегия 6. Формирование веры в успех

Помогайте ученикам поверить в успех.

Замечайте любые улучшения

Используйте следующие идеи:

Наклейки или записочки типа «Я могу!»

Альбомы достижений

Рассказы о себе вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем.

Приемы, помогающие признавать достижения учеников:

Аплодисменты.

Вручение наград и «медалей».

Самоодобрение.

# Школьный план действий

## Шаг № 3.

**Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке.**

**Педагогическое воздействие должно быть**



### **Быстрым –**

не значит импульсивным, спонтанным, агрессивным. Оно должно остановить проступок **здесь и сейчас**

### **Верным -**

учитывающим **истинную цель** «плохого» поведения ребенка.

### **Неминуемым, обязательным, неизбежным.**

Учитель должен выдавать **подходящую реакцию** каждый раз, когда ученик совершает проступок.

# Стратегии педагогов:

## Правило 1.

*Акцентировать внимание  
на поступках (поведении),  
а не на личности*



# Стратегии педагогов:

## Правило 2.

*Управлять своими  
эмоциями*

# Стратегии педагогов:

## Правило 3.

*Не усиливать  
напряжение ситуации*

# Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...

•повышаем голос;

•произносим фразу типа «Учитель здесь пока ещё я»;

•оставляем последнее слово за собой;

•используем позы и жесты, которые «давят»: напряжённые позы, сжатые челюсти и сцепленные руки, говорим «сквозь зубы»;

•используем уничижительные, оскорбительные, унижающие выражения;

•прибегаем к сарказму;

•обращаемся к оценке характера;

# **Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...**

**•втягиваем других людей в конфликт;**

**•настаиваем на своей правоте;**

**•читаем проповеди;**

**•ставим учеников в угол;**

**•оправдываемся, защищаемся или снисходительно соглашаемся;**

**•делаем обобщения вроде «Вы все одинаковы»;**

**•позволяем себе необоснованно изобличать;**

# **Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации ...**

**•изображаем негодование;**

**•действуем с превосходством;**

**•придираемся, добиваясь своего придирами;**

**•передразниваем учеников;**

**•читаем проповеди;**

**•сравниваем одного ученика с другим;**

**•командуем, требуем, давим.**

# Стратегии педагогов:

## Правило 4.

*Обсуждать проступок  
позже*


# Стратегии педагогов:

**Правило 5.**  
***Позволять ученику***  
***«сохранить лицо»***


**Мудрый учитель умеет играть в  
игру «По-своему»**

# Стратегии педагогов:

## Правило 6. *Демонстрировать неагрессивное поведение*



•Отложить «на потом»  
дисциплинарные меры.



Применить в момент конфронтации  
одну из миротворческих, разряжающих  
атмосферу акций, воспитательные  
монологи отложить на то время, когда  
будете абсолютно спокойны.



# Школьный план действий

## Шаг № 4.

### Разработка стратегии и тактики поддержки ученика

**Самоуважение школьника формируется, когда он**

- ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность или ИС) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности;
- строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность или КС) или имеет хотя бы какие-то отношения, пусть уродливые;
- вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы (свой вклад или СВ).

**Стратегия повышения самоуважения строится на принципе замены неприемлемых способов участия в школьной жизни более приемлемыми**

# Школьный план действий

## Шаг № 5.

**Включение родителей и коллег-педагогов  
в реализацию конкретного ШПД.**

**Работа по составлению и реализации Школьного  
плана действий приводит к выигрышу всех  
участников учебно-воспитательного процесса.**