

Методический Совет

ГБОУ СПО «Павловский автомеханический
техникум имени И.И. Лепсе»

Инновационная деятельность
преподавателя

Автор: Широкова Татьяна Борисовна
Зам. директора по ВР

город Павлово

2011.

Основная проблема, решаемая преподавателем системы СПО

Воспитание не «эрудита», а развитие нестандартно мыслящего человека – «творца»

Инновационный процесс обучения включает:

- **пересмотр содержания образования;**
- **обновление форм, методов и средств обучения;**
- **создание и использование современных образовательных технологий;**
- **развитие креативных способностей учителя и ученика, их познавательно-ценностных интересов.**

Основные направления деятельности преподавателя

1. В информационной области:

использование интернет-ресурсов, мультимедийных учебников и обучающих программ;
создание своей методической копилки «Педагогические идеи».

2. В диагностико-прагматической области:

диагностика информационных потребностей студентов;
диагностика обучения студентов.

3. В области содержания образования:

работа по изучению новых стандартов образования;
дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
освоение и пропаганда новых педтехнологий.

4. В инновационной и экспериментальной области:

работа в творческих группах преподавателей;
проведение семинаров и мастер-классов;
опытно-экспериментальная работа.

5. В области повышения квалификации:

переподготовка и повышение квалификации;
участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и фестивалях.

Использование преподавателем принципов работы

- **Самоактуализация:**
поддержка стремления каждого подростка в проявлении и развитии своих интеллектуальных, профессиональных и физических способностей
- **Индивидуализация:**
создание условий для формирования и развития индивидуального стиля деятельности студента.
- **Субъективность:**
межсубъектный характер взаимодействия и общения (Применение педагогических методов и приемов для актуализации и обогащения **субъектного опыта студентов**)
- **Выбор:**
вариативность в формах и способах достижения результата (**Проектирование характера учебного взаимодействия** на основе личностных особенностей ребенка с предоставлением ему **права выбора**)
- **Творчество и успех:**
стимулирование работы учащихся по самосовершенствованию и самостроительству личного «Я» (Выбор приоритетного способа деятельности на уроке – **деятельностно – творческого. Оценивание** не только знаний, но и процесс добывания этих знаний)
- **Доверие и поддержка:**
поддержка устремлений в самореализации учащихся (**Создание** на уроке **благоприятного** психолого-эмоционального **климата** при обучении)

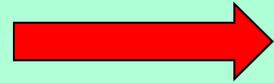
Система работы преподавателя

Аналитическая деятельность

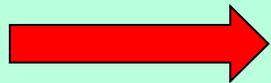
Повышение квалификации

Обобщение и распространение педагогического опыта

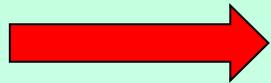
Аналитическая деятельность преподавателя



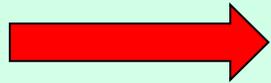
Использование материалов для диагностики прогнозирования качества обучения



Анализ состояния учебно-методической работы



Посещение и анализ уроков, семинаров, мастер-классов



Анализ и оценка качества преподавания



Результаты экспериментальной работы в творческой группе

Повышение квалификации



**Посещение курсов повышения квалификации,
ее коррекция**



**Составление учебных, учебно-тематических
программ и планов по предметам,
факультативам и
элективным курсам, создание
учебно-методических комплексов**

Программно-методический комплекс преподавателя

Методические разработки уроков с использованием современных технологий

(представление опыта использования интерактивных приемов, методов и форм обучения, результатом которых являются хорошие знания и сформированность надпредметных умений и навыков студентов)

социологический опрос; свободная дискуссия; практическое исследование; «мозговой штурм»; защита проектов- информационных, игровых, творческих; учебный или домашний эксперимент, тренинг, синквейн, ролевые и деловые игры и др.



Защита проекта

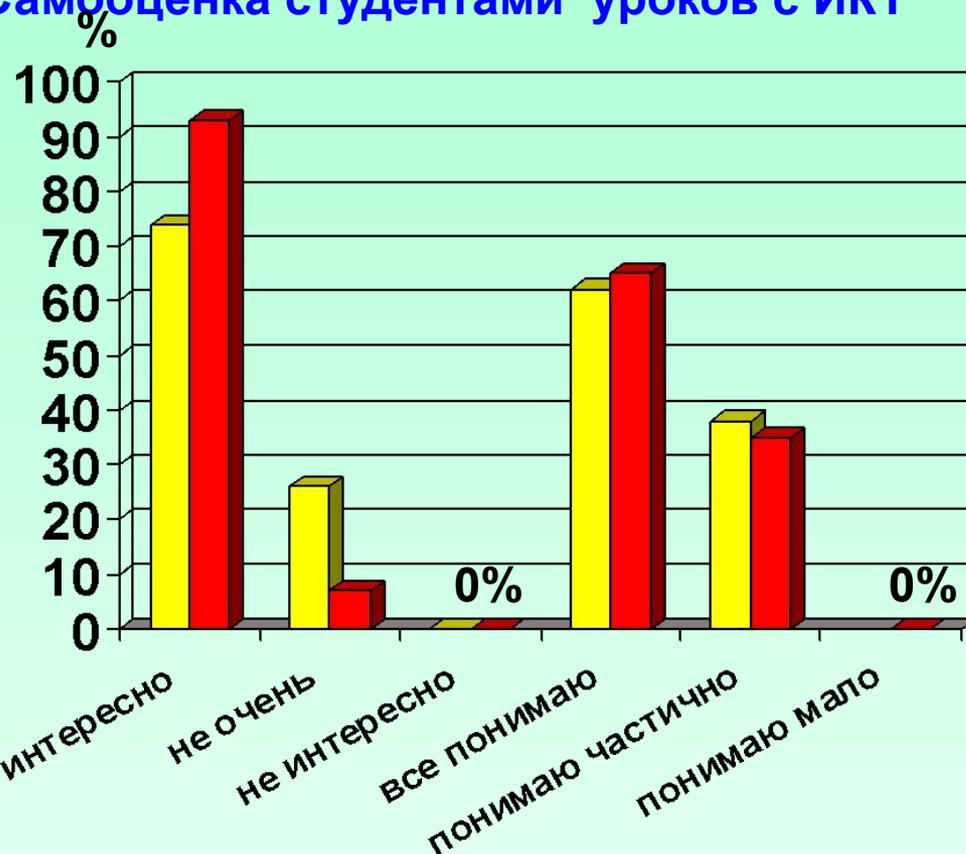
Программно-методический комплекс преподавателя

• Диа

• Диагностическая работа преподавателя

- познавательный интерес к урокам;
- место и форма усвоения знаний студентов; форма ответа;
- уровень развития внимания и лидерских способностей;
- самооценка студентами уроков, своих знаний и учебного труда на уроке;
- выполнение творческих работ студентами по предметам и цель их выполнения.

Самооценка студентами уроков с ИКТ



2007-08г.г.



2008-09г.г.

Использование преподавателем ИКТ



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УМЕЕТ:

Собирать учебные курсы на базе имеющихся в комплексе и вновь созданных материалов, адаптировать их к профильным или авторским учебным программам

Осуществлять авторскую компоновку материалов из большого мультимедиа набора и постоянно пополнять его своими собственными разработками

Применять активно-деятельные формы обучения (практикумы, самооценка, защита мультимедиапроекта)

Отойти от традиционной формы проведения урока

Создавать вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности **СТУДЕНТОВ**

Быстро анализировать успешность, отслеживать динамику ее роста за счет ведения электронного «Журнала успеваемости»

Обобщение и распространение педагогического опыта



Систематизация необходимой документации



Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов, круглых столов для ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ техникума, города и области



Участие в городских методвыставках, конкурсах учителей и фестивалях



Оформление результатов (авторские учебные пособия, программы элективных курсов, научно-методические статьи, мультимедийные презентации опыта работы, видеозаписи уроков); **прогнозирование дальнейшей инновационной деятельности**

Результативность работы преподавателя

- **Позитивная динамика учебных достижений обучающихся** (высокий уровень личностной и инновационной культуры педагога, его профессиональной компетентности, способствующий стабильно-положительным результатам образовательного процесса)
- **Позитивные результаты внеурочной деятельности по учебным предметам**
- **Позитивные результаты деятельности преподавателя в качестве классного руководителя или куратора**
- **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**
- **Обобщение и распространение своего педагогического опыта**
- **Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства** (высокая мотивация педагога к самообразованию и самосовершенствованию с целью повышения качества знаний студентов)
- **Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях**