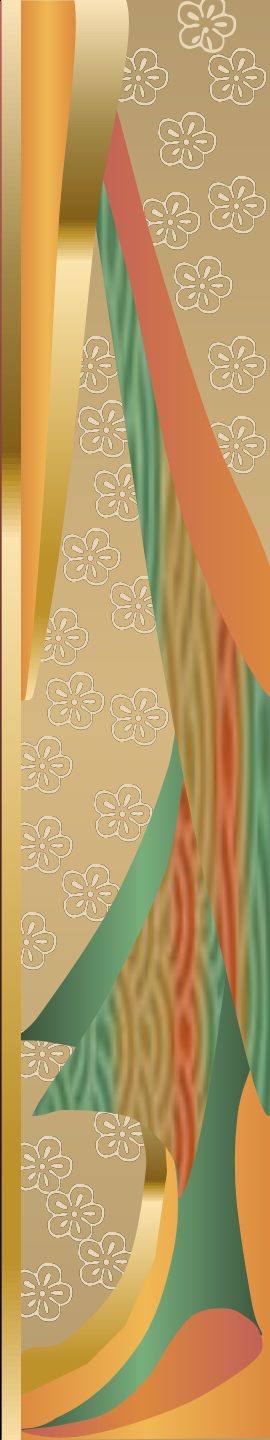


**Формирование
положительной мотивации к
обучению
подготовила Шалимова Н.А.**

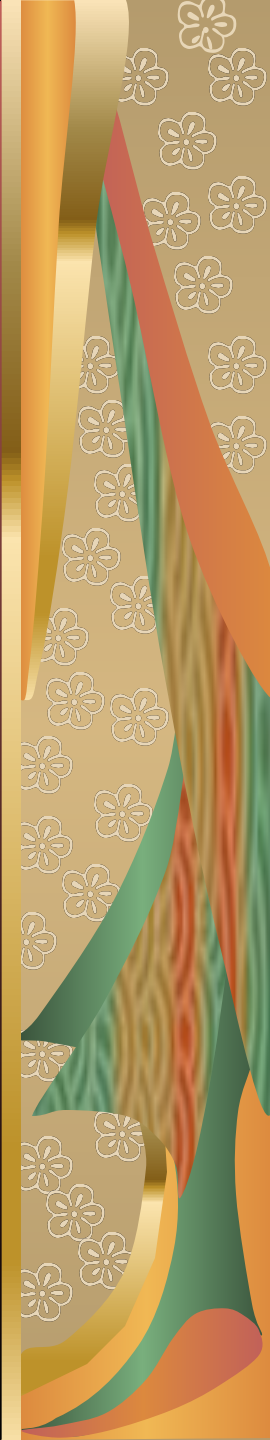


Каждый учитель знает, что
заинтересованный школьник
учится лучше.

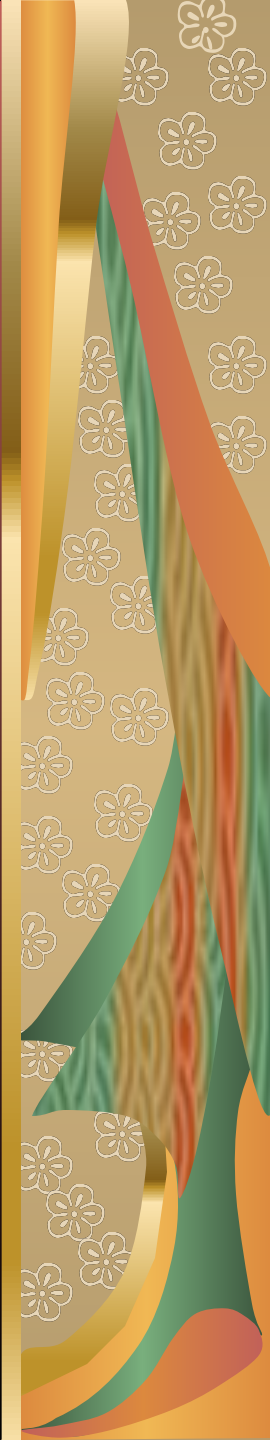




"НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!!!"



- Мотив (от латинского) – приводить в движение, толкать.
- Это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности.
- Мотивация – система мотивов, побуждающих ребенка познавать новое.



«Мотивация гораздо больше, чем способности
определяет поведение, действия человека».
Дж.Равен

«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся
Вселенная будет способствовать тому, чтобы
желание твое сбылось».
Коэльо Паоло

«Будущее принадлежит тем, кто верит в красоту
своих мечтаний!»
Элеонора Рузвельт





фото: утрируем с улыбкой!

Высокая мотивация обучения

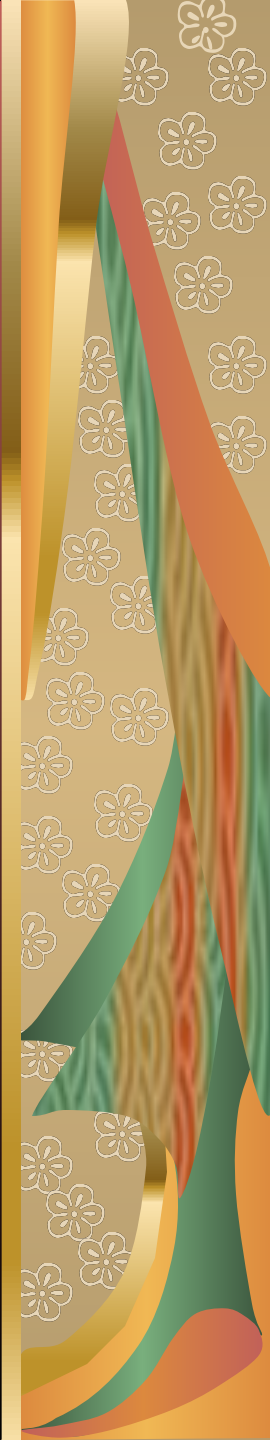
- У таких детей есть познавательный мотив , стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования
- Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.



Хорошая школьная мотивация

- Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Подобный уровень мотивации является средней нормой



Положительное отношение к школе

- Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью .
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.
- Им нравится ощущать себя учениками.
- Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени , и учебный процесс их мало привлекает.

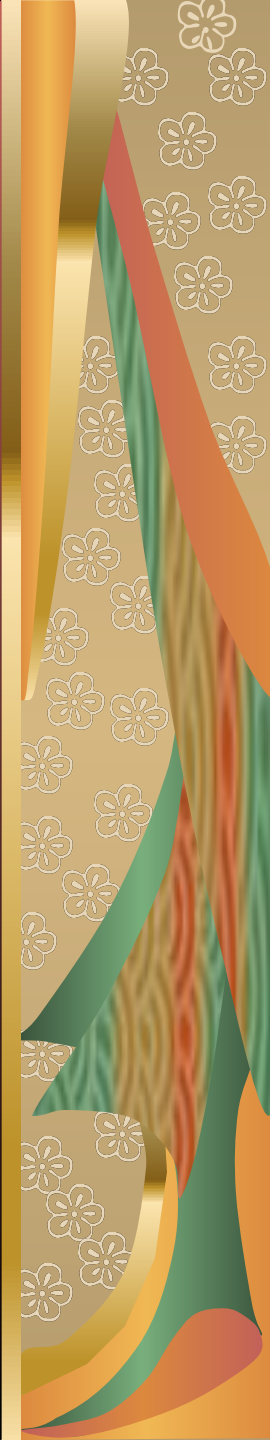




фото: утрируем с улыбкой!

Низкая школьная мотивация .

- Эти дети посещают школу неохотно
- Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
- Находятся в серьезной адаптации к школе.



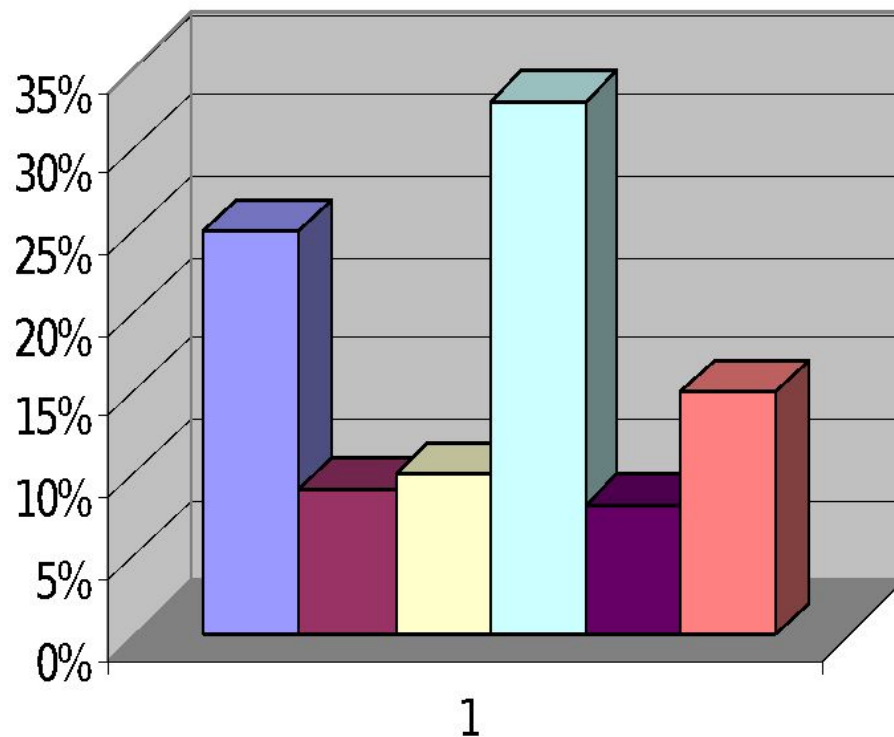
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении :

- Они не справляются с учебной деятельностью.
- Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
- Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда , пребывание в ней для них невыносимо.
- Ученики могут проявлять агрессию.
- Отказываться выполнять задания.
- Следовать тем или иным нормам и правилам.
- Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.



Мотивация учебной деятельности учащихся 5-11 классов

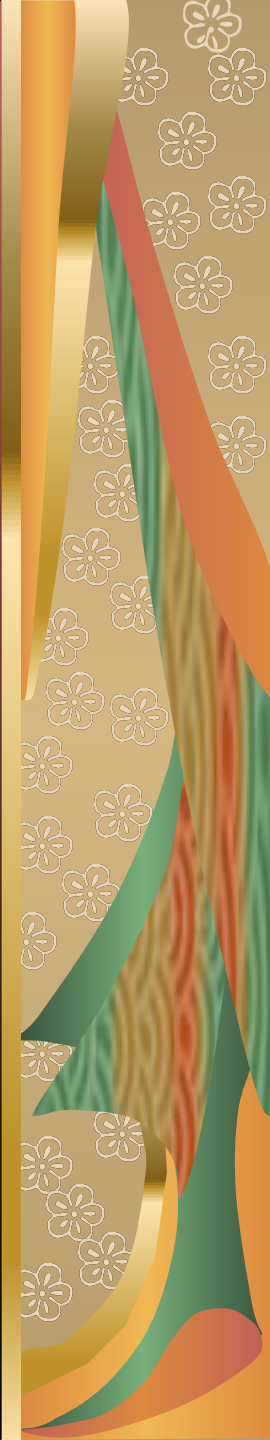


- Широкие социальные мотивы
- Мотивы благополучия
- Престижная мотивация
- Познавательный интерес
- Мотивация прессом (заставляют учиться)
- Узкие социальные мотивы

Причина эффективной школьной
мотивации:

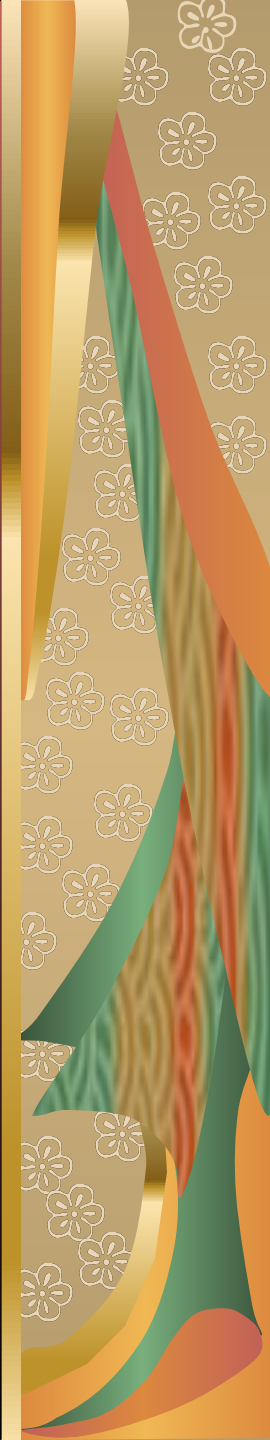


на самом деле
ОДНА!!!



ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- Он же Любопытство.
- Он же Удовольствие.
- Он же Внутренняя мотивация
(самая честная,
верная,
настоящая!)

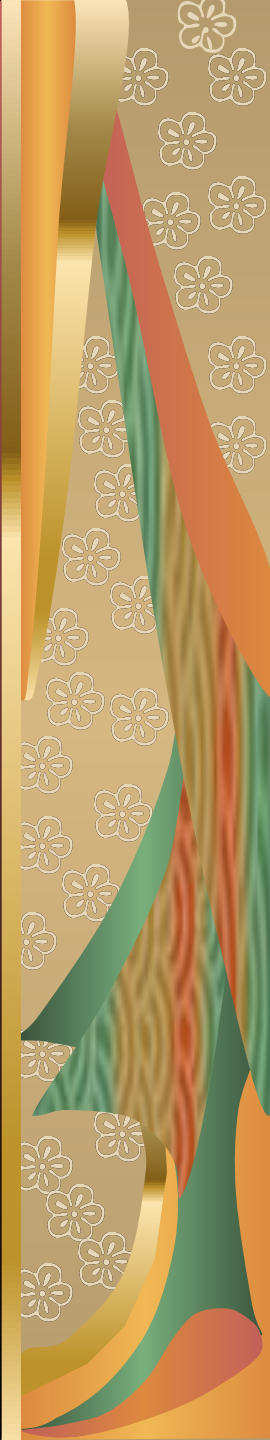


Есть и другие, но менее эффективные

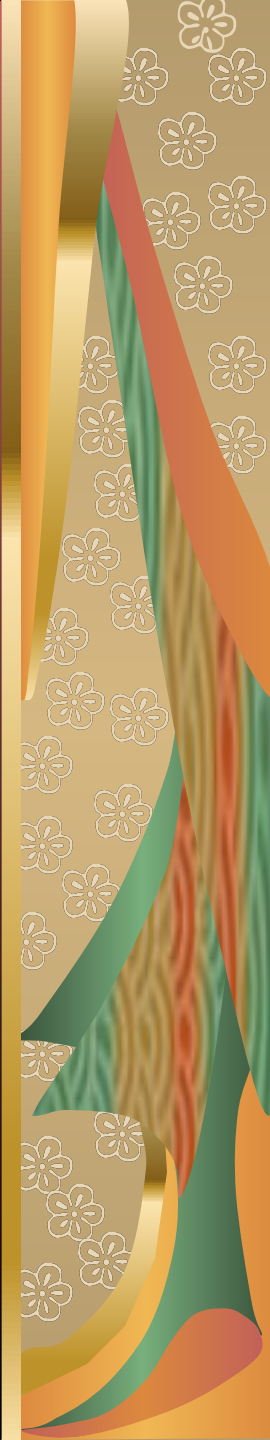
- **Идентифицированная мотивация:** занимаюсь, потому что оценка по математике важна для моего поступления в вуз. Или: потому что умение хорошо считать пригодится мне в будущем.
- **Внешняя мотивация:** занимаюсь, потому что я хочу, чтобы учитель математики был мной доволен. Или: потому что мой отец – главный бухгалтер и от меня ждут, что я тоже добьюсь успехов в математике.



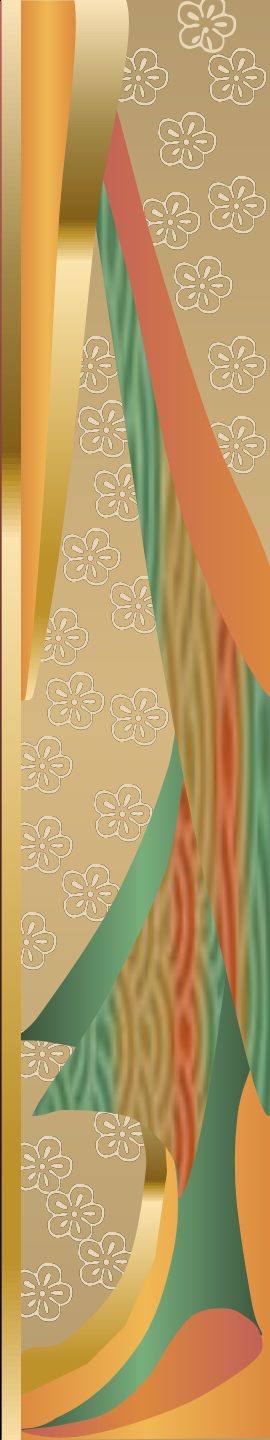
Что снижает мотивацию ребенка?



- Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
- Влияние плохого психологического климата в школе
- Родительский страх мешает детям стать самостоятельными
- Чрезмерные нагрузки отнимают энергию
- Завышенные требования не дают детям полноценно учиться
- Кто считает себя глупым, таким и будет
- Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться
- Переизбыток медийной информации вредит ребенку
- Опасности для мозга в период полового созревания ребенка



Как повысить мотивацию школьника?



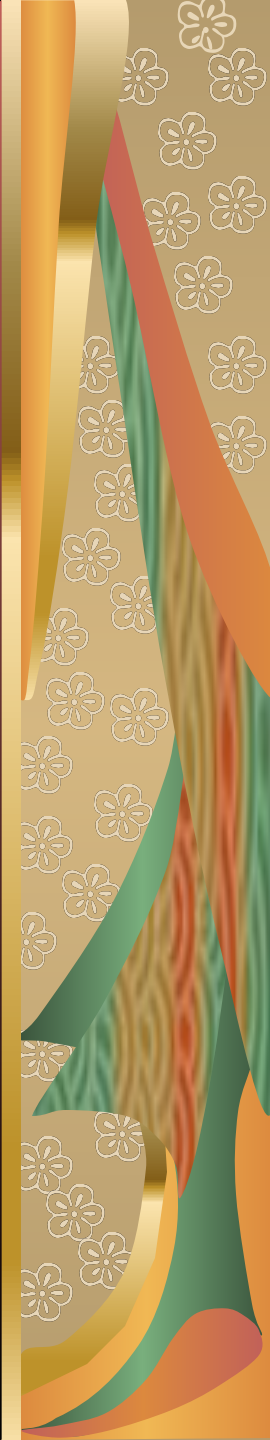
Педагогические факторы

- Содержание учебного материала
- Организация учебной деятельности
- Стиль педагогической деятельности
- Коллективные, групповые формы учебной деятельности
- Оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике



Качества учителя

- Стремление к максимальной гибкости
- Способность к эмпатии, сензитивность к потребностям учащихся
- Умение придать личностную окраску преподаванию
- Владение стилем доверительного общения
- Эмоциональная уравновешенность



Окружающий мир, полный любви

- Важен эмоциональный климат в семье. Совместный досуг, совместные трапезы.
- Авторитетное воспитание (правильная комбинация любви и контроля: границы, поддержка, свободное пространство для самостоятельности).
- Нельзя лишать любви или наказывать за плохие оценки. Учатся не ради оценок.
- Анализировать ошибки.
- Личный пример и реакция соучастия.
Установка: Ошибки – нормальное явление.



Свободное пространство в разумных пределах. Мотивированные дети – это самостоятельные дети.

- Четкий распорядок дня - вносить коррективы в распорядок договариваясь.
- Не подсказывать ответ учебной задачи. Лишь наводить на верный путь решения, склонять к размышлениям.
- Установка: «Я знаю, ты можешь сделать это самостоятельно»
- Высокие требования, но соответствующие возможностям
Избегать недооценок. Переоценок.



Вера в собственные способности



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

