

Формирование представлений о межполовых и семейно-ролевых отношениях у детей с нарушением интеллекта подросткового возраста.

Педагог-психолог: Зумбадзе Ольга Сергеевна

* Солженицын А.И. писал: «Нравственное начало должно стать выше, чем юридическое и правовое». Нравственно-половое воспитание должно получить значимое место в общем развитии ребенка. Каждый ребенок должен иметь понятие о поле, семье, моральных нормах.





Подростковый возраст, именно в это время подростки не только осознают свою принадлежность к тому или иному полу, но и вследствие пробуждающегося полового влечения начинают ощущать в соответствии со своим полом себя мужчиной или женщиной. Именно в этом периоде в формировании будущей личности появляются такие качества, как уважение к внутреннему миру другого человека, способность сопереживания, готовность прийти на помощь, осознаются определенные роли, которые играют мужчины и женщины в межличностных и семейных отношениях.

Половое созревание тесно связано с понятием "физическое развитие", которое наиболее интенсивно происходит в подростковом возрасте; в это время совершается перестройка деятельности всех органов и систем, особенно нервной и эндокринной. В подростковый период происходит быстрый рост тела, всех органов и тканей, обусловленный главным образом влиянием половых гормонов, которые вырабатываются корковым слоем надпочечников и половыми железами, а также гормонами щитовидной железы.

Основными внешними показателями физического развития является рост, масса тела и окружность грудной клетки, а также важное значение имеют состояние осанки, степень развития мускулатуры, мышечный тонус, развитие подкожной клетчатки.



Сама проблема полового воспитания подростков с нарушением интеллекта заслуживает особого внимания – особенно в части их психофизического и интеллектуального недоразвития, которые в итоге являются причинами недостаточного усвоения опыта нравственного поведения, умения ориентироваться на этические эталоны и нормы взаимоотношений. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 - 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание - замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единение врачей, учителей, психиатров и психологов.



Известно, что подростки с нарушением интеллекта, равно как и их многие нормально развивающиеся сверстники, черпают информацию о половых взаимоотношениях не из авторитетных источников (родители, школа), а от своих сверстников. Педагоги а также родители все чаще сталкиваются с фактами ранних половых контактов у подростков, беременностью девочек до 14-16 лет, абортами, а также попытками создания семьи в добрачном возрасте, которая, как правило, быстро распадается. Таким образом, все эти жизненно важные темы для всей молодежи рано приобретают для лиц с нарушением интеллекта драматический характер, становятся предметом их социального неблагополучия и раннего негативного опыта как в межполовых, так и в ролевых отношениях на этапе взрослой самостоятельной жизни.

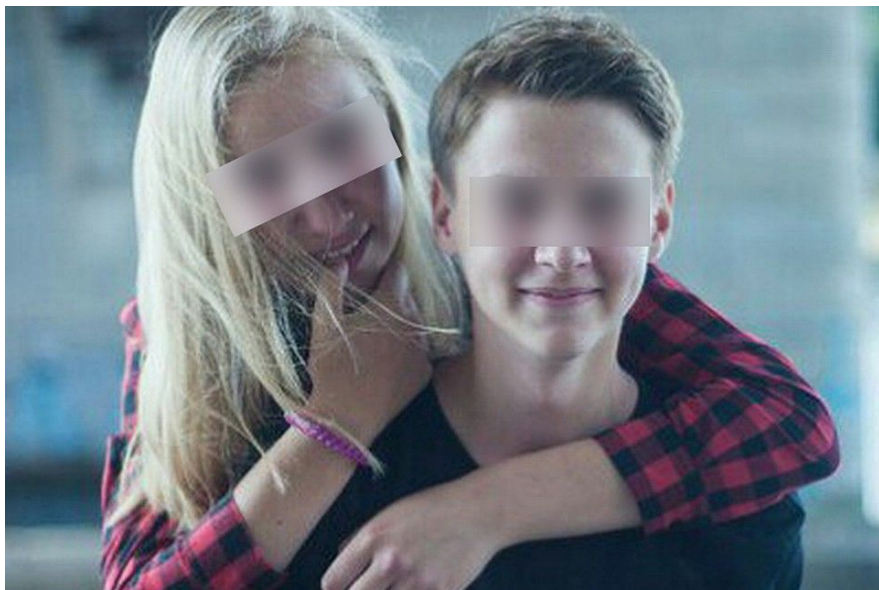


Подростки с особенностями в развитии легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искаженную информацию, подражают любым непристойностям, так как данная категория детей внушаемы, недостаточно сознательные, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Подростки с нарушением интеллекта при плохом половом воспитании не знают, как вести себя при сексуальных домогательствах, к чему может привести половой акт, как защитить себя от болезней передаваемых половым путем.



Поэтому педагоги и воспитатели считают, что вопросы сексуального образования должны быть обязательно включены в программы по половому воспитанию. Для подростков с нарушением интеллекта семейное воспитание имеет еще большее значение, чем для их сверстников из общеобразовательных школ, т.к. именно от родителей и других близких подростку людей зависит то, насколько успешно будет проходить его коррекция и адаптация.

Подростку с нарушением интеллекта нужно помочь понять и усвоить общепринятые правила поведения. Поэтому половое воспитание должно стать важной частью учебного процесса. В школе нужно и важно создать такую культуру отношений, такую атмосферу, когда уважаются интимные чувства детей.



Надо стремиться воспитывать такие навыки, чтобы течение половой жизни с самого начала вошло в нормальное, полезное для общества русло. Прав А.С. Макаренко, указывая, что случайные, беспорядочные встречи мальчиков и девочек, безделье, скука, бесконтрольное времяпровождение способствует преждевременному началу беспорядочной половой жизни.

Таким образом, половое воспитание подростков должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, школе, и проводиться с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе обучения и воспитания.



Опросник для учащихся (7-9 классов.)

Цель: получение информации относительно знаний учащихся в области половых отношений.

Инструкция: прочитайте вопросы и ответе на них, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ); отвечайте правдиво; анкеты не надо подписывать.

Что вы понимаете под словом «половые отношения»:

- а) Ухаживание;
- б) Поцелуи;
- в) Секс;
- г) Другое.

О половых отношениях я узнал(а):

- а) Из телепередач
- б) Из чтения специальной литературы;
- в) Из разговора со сверстниками;
- г) От родителей;
- д) От учителей;
- е) Другие источники.

Почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) Из любопытства;
- б) Случайно;
- в) Быть как другие;
- г) Казаться взрослее;
- д) Под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Считаете ли вы, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям. Почему?

Считаете ли вы, что в школе нужен специальный урок по этой теме:

- а) Да, нужен;
- б) Наверное, нужен;
- в) Затрудняюсь ответить;
- г) Наверное, не нужен;
- д) Не нужен.

Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

- а) Да;
- б) Нет.



**Спасибо за
внимание!**