



# Раннее развитие: польза или вред!

*Педагоги-психологи  
МОУ «Детский сад № 279» Волгоград*

*Жемчужнова Марина Владимировна*

*«Ваши дети — это не ваши дети.  
Они появляются через вас, но не из вас.  
Вы можете подарить им вашу любовь, но не  
ваши думы, потому что у них есть их думы.  
Вы можете дать дом их телам, но не их душам.  
Вы только луки, из которых посланы вперёд  
живые стрелы, которые вы зовёте своими  
детьми.»*

*Для воспитания ребенка  
требуется более проникновенное  
мышление, более глубокая мудрость,  
чем для управления государством.*

*(У. Чэннинг)*



**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

## Раннее развитие:

это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте (от 0 до 2-3 лет).

Анна Рапопорт

## Раннее развитие:

как психологическое, эмоциональное, социальное и физическое развитие ребенка в возрасте от рождения до 3-4 лет.

## Раннее развитие:

это действия взрослых (и результат таких действий), стимулирующие интерес ребенка раннего возраста к познанию, самостоятельной игровой деятельности и общению.

## РАЗВИТИЕ

Если ребенок немного раньше, чем его сверстники, начинает ползать, ходить и разговаривать, проявляет сообразительность в игре, придумывает неожиданные способы применения для игрушек

## ОБУЧЕНИЕ

Если родителям хочется, чтобы ребенок был не по годам развит, потому что хотят воспитать его уникалом, не таким, как все; мечтают, чтобы он стал тем, кем не стали сами, или просто был «умнее родителей»

**Мнения специа**

**Реклама**

**Советы родственнико**

**Рекомендации  
знакомых**

## **Родительские аргументы :**

### **1. Мне сложно общаться с ребенком на его уровне.**

Мне неинтересно играть в примитивные игры. Я просто не знаю, чем с ним заняться. «Развивающие» программы помогают мне структурировать свое общение с сыном.

### **2. Для поступления в школу сейчас нужно всякие тесты проходить.**

Вот, хочу ребенка заранее подготовить, чтоб потом перегрузки не было.

### **3. Я хочу дать своему ребенку как можно больше.**

Ведь общеизвестно, что в первые годы жизни ребенок усваивает все гораздо лучше и без особого напряжения.

### **4. Что мой, хуже других что ли?!**

Сейчас все дети раньше начинают читать-писать.  
Акселерация, что вы хотите!

### **5. Сейчас такой темп жизни.**

Если ребенку не давать всех этих знаний в раннем детстве, потом он будет очень сильно отставать. Будет неуспешен. Я не хочу такой судьбы своему ребенку.

## **Родительские аргументы:**

**6. Пусть делом занимается, а не фигней страдает.**

Нечего разгильдяя растить! Сам потом спасибо скажет.

**7. Это мой первый ребенок, у меня совсем нет опыта.**

Поэтому я и пользуюсь уже готовыми методиками, разработанными специалистами.

**8. А чему еще учить?**

Нас тоже родители учили читать-рисовать и т.п.? Это же нормально!

**9. Только так и можно ребенку передать знания.**

Сначала нужно научить азам, а потом пусть уж «творит».

**10. А я свою вожу в «развивайку». Там все очень здорово.**

И мне, и ребенку нравится. Они уже и алфавит выучили и приложения делают. А нам еще 2-х нет!!!

**В каком возрасте отдавать своего малыша на занятия?**

**В каких центрах лучше обучаться?**

**На какие программы водить своего ребенка?**

**Раннее развитие детей в настоящее время - это мода, необходимость или что-то еще?**

**Какие методики раннего развития и какие школы наиболее эффективны?**

**Какой вред может принести ребенку участие в программах раннего развития?**

**Чем могут помочь ребенку такие занятия в дальнейшем?**

**Как и когда лучше начинать обучение и развивающие программы?**

**Какую пользу оно может нести ребенку?**

**Что же такое «раннее развитие»?**



## **Полезьа раннего развития:**

### **1. Формирование способностей и характера:**

Дети начинают впитывать в себя информацию, учиться сразу после появления на свет.

Чем более «богата ребенка окружающая среда, тем с более сложными задачами он справляется, становясь взрослой особью.

### **2. Стимулирующая развивающая среда:**

Недостаточная стимуляция мозга младенца приводит к практически необратимым последствиям.

Важно создавать для ребенка стимулирующую развивающую среду и поощрять его исследовательскую свободу.

### **3. Сложившиеся традиции:**

Мамаы во все времена – стремились развивать своих детей как физически, так и умственно, с помощью книжек, колыбельных, общения, вовлечения малышей в жизнь взрослых.

Это нормальная, свойственная каждому родителю стимуляция естественного детского стремления к знаниям, самостоятельной игре и творчеству.

#### **4. Использование дидактических материалов:**

- С помощью дидактического материала вы вносите разнообразие в жизнь ребенка.
- Ребенок учится воспринимать и обрабатывать новую информацию.
- Родители имеют более-менее четкий план занятий, занимаясь с ребенком по определенным методикам.

#### **5. Развитие ребенка происходит в ИГРЕ И ТВОРЧЕСТВЕ:**

Игровая деятельность является ведущей, именно в ней формируются все необходимые свойства психики, нервной системы и мозга, именно в игре ребенок познает мир!

Для успешного развития интеллекта в будущем в дошкольном возрасте должна развиваться фантазия.

# Вред «раннего развития» (раннего обучения):

## 1. Возникновение нервных расстройств:

Вред раннего обучения, к сожалению, не миф, а реальность.

Мамы жалуются на неожиданно возникшие нервные расстройства, нежелание ребенка заниматься или проблемы с концентрацией.

## 2. Психическое перенапряжение:

Перегрузка центральной нервной системы.

Расстройства сна, головные боли, заикание, нервный тик, энурез, эндокринные нарушения, частые болезни.

## 3. Снижение «пластичности» мозга:

При раннем обучении ребенка родители форсируют его развитие, преждевременно обучают малыша абстрактным понятиям .

Решение несоответствующих возрасту задач приводит к необходимости задействовать те нейронные цепи, которые уже доступны. Это приводит к снижению «пластичности» мозга

# Вред «раннего развития» (раннего обучения):

## 4. Развитие интеллекта в ущерб другим способностям:

Нарушение воздействия на мозговые центры приводит к ненормальному развитию ребенка.

## 7. «Тепличность» детей:

Если с ребенком занимаются преимущественно ранним обучением, а не стимулирующей его самостоятельной исследовательской деятельности, то нестандартного мышления, ждать не придется.

## 5. Функциональная несформированность лобных отделов мозга. :

Это нарушение развития мозга может стать прямым следствием перегрузки ребенка развивающими занятиями.

Проявляется данная патология в равнодушии ребенка к учебе и заданиям, вялости на занятиях, медлительности.

## 6. Проблемы с самооценкой:

Могут возникнуть у детей особенно требовательных родителей, не считающихся с реальными возможностями каждого детского возраста.

Ребенок может начать считать себя плохим, глупым, неспособным.

## **Противники идеи раннего развития:**

**Доктор Хельмут фон Кюгель**

немецкий исследователь проблемы раннего развития ребенка:

**«Увеличение числа нервных и психических расстройств, нарушений поведения у детей с ранним интеллектуальным развитием ужасает, однако все это предсказуемо, если исходит из природы ребенка... В конце концов начали решительно протестовать психологи и педиатры, приемные которых переполнились детьми, пострадавшими от раннего дошкольного обучения. Специальным комиссиям при министерствах еще предстоит в свете этого горького опыта разобраться с новой математической и логической дрессурой, ранним обучением чтению и методикой пословного чтения, да и вообще с безудержными экспериментами с излюбленными педагогическими идеями».**

**Рудольф Штайнер**

основатель вальдорфского движения:

**«Следует как можно дольше оставлять ребенка в его нежном образно-сказочном мире, в котором он приспосабливается к жизни, дать ему возможность как можно дольше не расставаться с воображением, образностью, «безинтеллектуальностью». Ибо, если предоставить его организму возможность окрепнуть в «безинтеллектуальности», он сможет позже правильным образом освоиться и интеллектуальности, необходимой современной цивилизации».**

## Противники идеи раннего развития:

Эда Ле Шан

американский писатель, автор популярной книги  
«Как выжить родителям»:

**«Мы торопимся вырастить из наших детей гениев, и не замечаем, что калечим самых одаренных – в конце концов, повергая их в ужас и заставляя чувствовать себя полнейшими неудачниками еще до того, как они прожили хотя бы 1/5 своей жизни.**

**Похоже, мы задались целью навсегда избавиться от детства. Никаких игр! Мы отвергаем то, что хоть как-то связано с детством, инфантильность должна быть изжита, во что бы то ни стало. И все это после долгих лет внимательных исследований, доказавших, что для нормального развития ребенок должен пройти все фазы роста, и боже избави нас торопить его!»**

Р. Мур

американский профессор

**«Не получено никаких бесспорных доказательств того, что программы раннего школьного обучения ведут к успеху, напротив, имеющиеся важные доводы убеждают, что это не так. Внушительное количество результатов исследований свидетельствует о том, что в среднем лучше занимаются дети, начавшие учиться в школе позже».**

# Бориса Павловича и Елену Алексеевну Никитиных

классики отечественной педагогики

Все семеро детей Никитиных были одарены, талантливы, воспитаны в стремлении достигать цели, но ни один из них не стал в старшей школе ни отличником, ни тем более медалистом.

Раннее развитие творческих способностей предполагало раннее поступление детей в школу. Разница в возрасте с одноклассниками сыграла с Никитиными злую шутку.

В начальной школе все Никитины так привыкли к ничегонеделанию, что потом, когда перешли в среднюю школу, по обыкновению продолжали бездельничать, хотя их запаса знаний уже не хватало.

Никитины были вынуждены часто менять школы. Ученики тех классов, в которых он учился, издевались над ним, нередко и били. Друзей у Никитиных в школе не было.





# Раннее развитие: стоит ли?

## Отношение родителей к ребенку.

Помните образ «идеального ребенка»? Ребенок должен демонстрировать успех родителей.

## Отношение родителей к деятельности ребенка.

Для взрослых главное результат (поскольку для нас ведущей деятельностью является трудовая – нам нужно получить конечный продукт своих усилий). Для детей главным является ПРОЦЕСС. То есть, процесс игры или творчества

***Выход один – попытаться вспомнить, как сами были детьми, и оставить ребенка в покое, дав ему познавать процесс важной для него деятельности.***

**Заниматься с ребенком по методикам раннего развития или нет, решать родителям. Но не стоит увлекаться какой-то одной.**

**Главное – любовь и взаимопонимание в семье!**

## Несколько основных принципов «Раннего развития»:

1. Материал для изучения должен побуждать работать все каналы восприятия, а в особенности – ведущий, кинестетический.

2. Ребенок сначала должен изучать мир, а не получать сведения о нем. Мы же изолируем ребенка от изучения мира.

3. В детстве эмоциональная сфера является ведущей. Это верно и в отношении мышления: ребенку необходима радость собственных открытий. Ему нужно задать вопрос и искать на него ответ, уметь пройти этот путь и радоваться от найденного решения. Мы же лишаем ребенка этого права: задать вопрос.

4. Главное – это умение находить информацию, переработать ее, устанавливать причинно-следственные связи, и – кульминация! – создать качественно новый «продукт»!

Чем и занимаются большинство родителей: Поскорее выучить, запомнить, научиться делать по шаблону, вставлять в заданные рамки. Мышление при этом, ясное дело, не затрагивается – зачем? Вся работа достается механической, произвольной памяти.

*Начинать с малого – это нормально.  
Кувшин наполняется постепенно,  
капля за каплей. Каждый мастер когда-  
то был любителем. Все мы начинаем с  
малого, не пренебрегайте малым.*

*Если вы последовательны и терпеливы,  
вы добьетесь успеха! Никто не может  
преуспеть всего за одну ночь: успех  
приходит к тем, кто готов начать с  
малого и усердно трудиться, пока не  
заполнится кувшин.*

**Спасибо  
за  
внимание!**