



**Заседание МО № 3
«Изучение опыта работы
педагогов вечерней школы
по вопросам формирования
общеучебных компетенций**

учащихся»

Повестка дня:

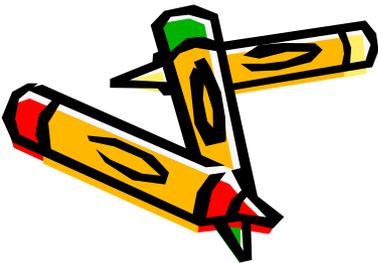
1. **Аспекты формирования социально-информационной компетентности обучаемых при компетентностном подходе к образовательному процессу (Дятленко Ю.Н.).**
2. **Развитие социальной компетентности как фактор психологической готовности к жизни после школы (Игнатенко Т.А.).**
3. **Анализ накопленного педагогами опыта работы по формированию социально-информационной компетентности обучаемых (педагоги школы).**
4. **Работа в группах по формированию дальнейшей стратегии работы по комплексно-целевой программой школы.**



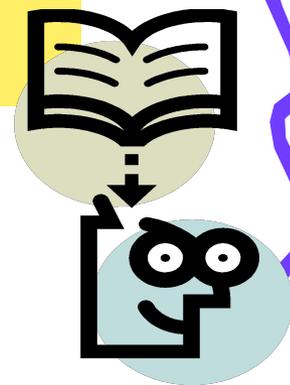
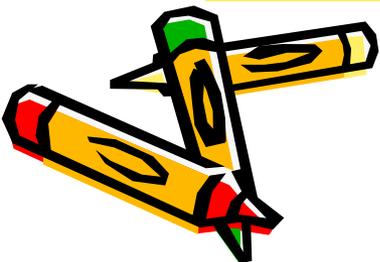
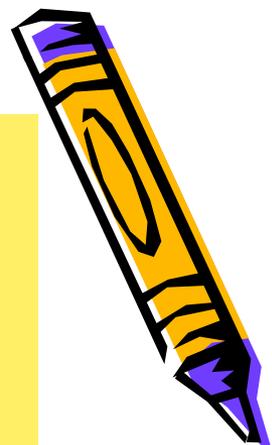
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.

«Направленность образовательного процесса в современной школе на формирование социальных компетенций подростков, а именно, приобретение ими опыта социального действия, позволяющего реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их субъектной позиции, мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и к самим себе, определена в Законе РФ «Об образовании»

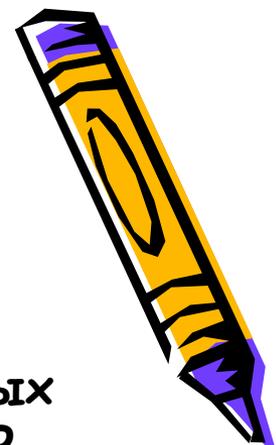
Закон об образовании РФ статья 14



СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ,
НАВЫКИ, СПОСОБЫ
(МОДЕЛИ, ШАБЛОНЫ,
СЦЕНАРИИ) ПОВЕДЕНИЯ В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА.



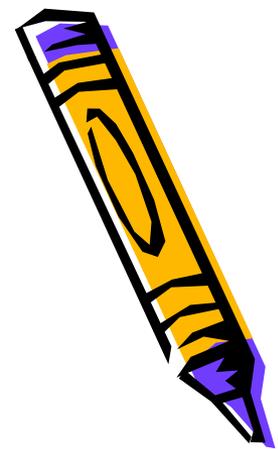
СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:



- ✓ знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе;
- ✓ знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;
- ✓ навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;
- ✓ знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и т.п.) в различных сферах и областях социальной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.;
- ✓ умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);
- ✓ знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта и т.д.



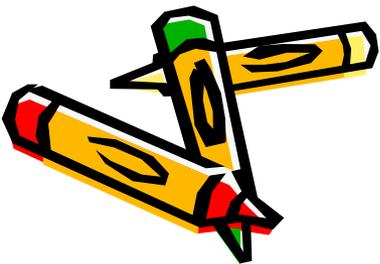
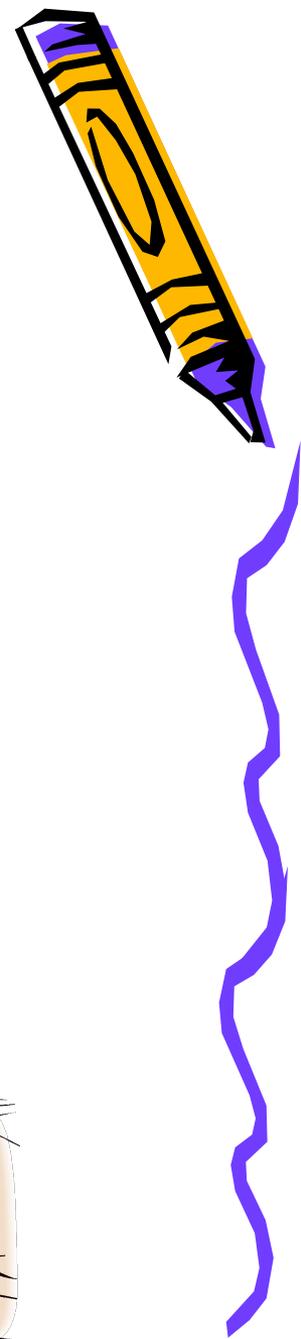
НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ ДОСТИГАЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ:



- системы социально-ролевых знаний и отношений (**понятийно-сущностный уровень**);
- системы социально-ролевых умений (**практико-деятельностный уровень**);
- опыта продуктивной (**творческой**) социально-ролевой деятельности (**практико-мировоззренческий уровень**);
 - личностно-ценностного отношения к самосовершенствованию социально-ролевых компетентностям (**концептуальный уровень**).



Сущность информационной компетентности можно определить как возможность при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.



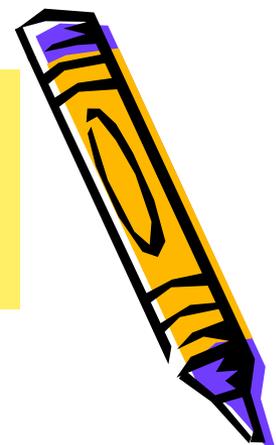
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ



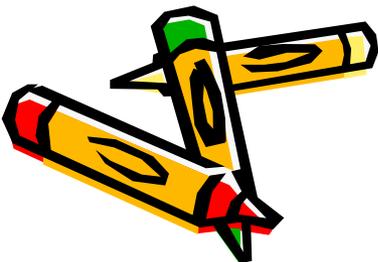
- понимание закономерностей информационных процессов;
- умение организовать поиск и отбор информации, необходимой для решения стоящей перед человеком задачи;
- умение оценивать достоверность, полноту, объективность и другие характеристики поступающей информации;
- умение представлять информацию в различных видах, обрабатывать ее посредством подходящих информационных (в том числе, компьютерных) технологий;
- умение применять полученную информацию для принятия решений;
 - этическое поведение при использовании информации.



ЦЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ :



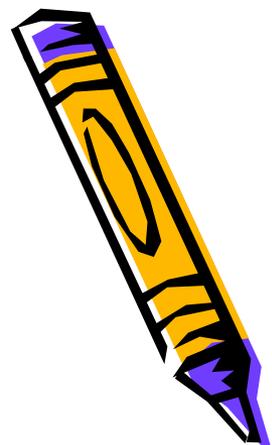
- подготовка учащихся к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде;
- формирование готовности к принятию информационно обоснованных решений в рамках этой среды;
- развитие умений эффективного использования возможностей информационной среды и защиты от ее негативных воздействий.



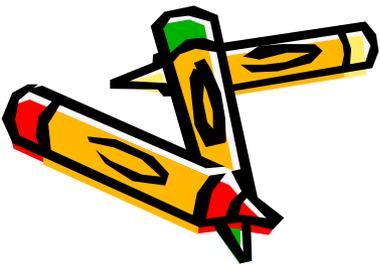
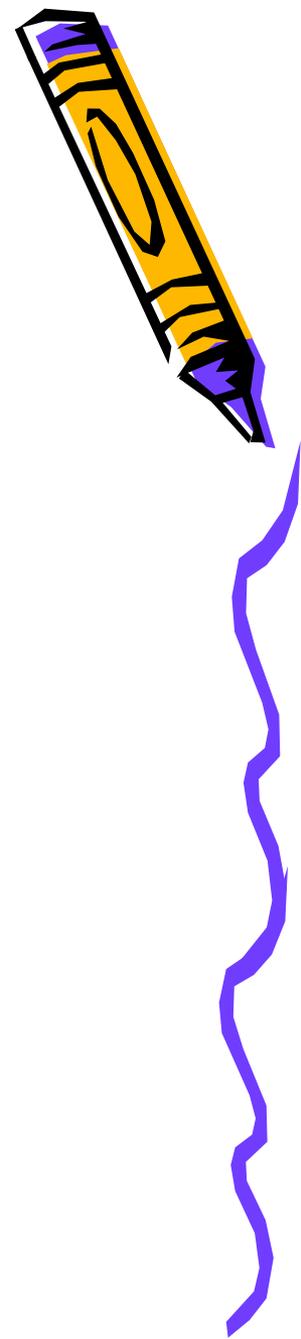
УРОВЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ УРОВНЕМ ЕГО КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ

ОБЛАСТИ

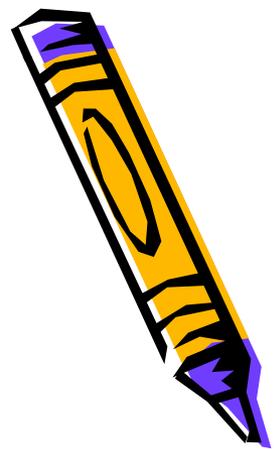
- **уровень исполнительской компетентности:** умение точно и правильно создавать информационный продукт или совершать над ним заданную операцию по известной схеме, образцу;
- **уровень технологической компетентности:** умение самому спланировать, придумать схему создания информационного продукта или операций над ним;
- **уровень экспертной компетентности:** умение дать обоснованную качественную оценку информационному продукту, указав его достоинства и недостатки;
 - **уровень аналитико-синтезирующей компетентности:** умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения в структуре самого продукта или технологии его изготовления.



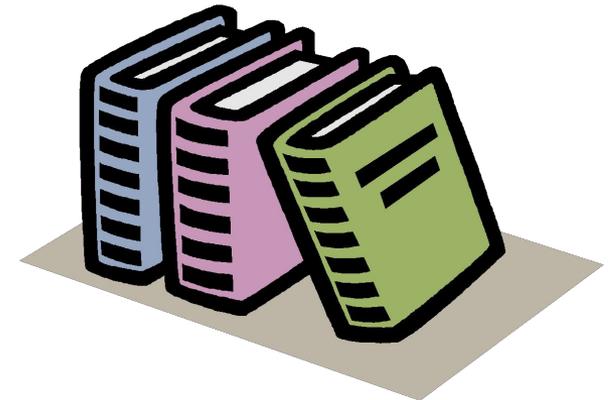
Анализ накопленного педагогами опыта
работы по формированию социально-
информационной компетентности
обучаемых.



**Работа в группах по формированию
дальнейшей стратегии работы
по комплексно-целевой
программой школы.**

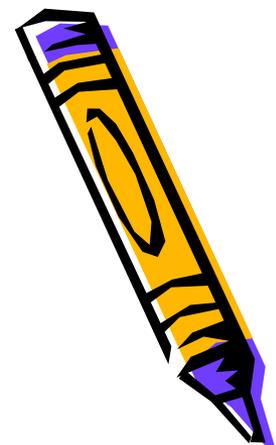


**Условия работы в группах:
Все педагоги разбиваются на три
группы - первая - «Консерваторы»,
вторая - «Новаторы» и третья - «Реалисты».
Деление может быть достаточно условным.**



Вопросы для обсуждения в группах:

1. На какой уровень, по вашему мнению, реально могут претендовать выпускники нашей школы в каждом из трех структурных уровней социальной компетентности?
2. Могли бы вы, прямо сейчас, предложить тематику уроков, по вашему предмету поэтапно формирующих информационную компетентность обучаемых? Могут ли они быть полностью методически обеспеченными?
3. Реально ли по вашему мнению в современной внутришкольной ситуации подвести учащихся к концептуальному уровню развития социальной компетентности? Является ли по вашему мнению законченным набор личностных качеств для данного уровня развития социальной компетентности?
4. Какие реальные шаги могут предпринять педагоги школы в целях формирования социально-информационной компетентности наших учеников?



Не отчаивайтесь,
помните
поговорку:
«Вода камень
точит»

