

Проектная работа в рамках
образовательной программы:
«Тьюторское сопровождение
преподавания учебного предмета
«Математика»
в условиях введения ФГОС ООО»

Автор проекта:
Семенова Т.А.

Девиз проекта:

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»

Цель: данного проекта – разработка программы тьюторского сопровождения преподавания учебного предмета «математика» в условиях введения ФГОС ООО для Зеленодольского *муниципального района.*



Задачи:

- Разработать диагностический материал для выявления индивидуального уровня готовности педагогов района к реализации ФГОС ООО.
- Наметить ряд мероприятий, необходимых для предотвращения рисков и проблемных зон реализации ФГОС ООО.
- Определить необходимую методическую ресурсную базу для эффективной реализации ФГОС ООО в Зеленодольском муниципальном районе

Объект *исследования:* процесс
преподавания учебного предмета
«Математика» в условиях введения
ФГОС ООО в Зеленодольском
муниципальном районе.

. Проектное решение предусматривает решение проблемы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров в условиях реализации введения ФГОС ООО.



этапы реализации проекта

```
graph TD; A[этапы реализации проекта] --> B[Теоретический]; B --> C[Корректирующий]; C --> D[Итогово – обобщающий этап];
```

Теоретический

Корректирующий

**Итогово – обобщающий
этап**

Этап 1 Теоретический

Прохождение обучения (дистанционный и очный туры) в рамках курсов «Тьюторское сопровождение»

Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования.

Заседание педагогов по проблемам перехода на новые государственные образовательные стандарты.

Знакомство с метапредметами (УУД)

Этап 2 Проектировочный

Проведение стартовой диагностики уровня готовности педагогов к переходу на новые государственные образовательные стандарты.

Обсуждение на заседании ШМО методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предмету «Математика»

Обсуждение на заседании КМО методических рекомендаций по составлению рабочих программ по предмету «Математика»

- Проведение практического семинара по обмену опытом учителей математики, работавших по ФГОС 2014-2015 уч. году

Этап 3. Корректирующий

Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов

Обучающий семинар по теме: «Актуальные проблемы преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО».

Круглый стол по обобщению опыта: «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС ОО»

Обмен мнениями через созданное сообщество учителей

Организация конкурса технологических карт по математике для 5 класса

Этап 4. Итогово – обобщающий этап

Представление портфолио педагогов о профессиональной деятельности.

Подведение итогов работы по внедрению новых государственных образовательных стандартов.

Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию тьюторского сопровождения преподавания учебного

Риски реализации проекта и пути их преодоления

<i>Риски</i>	<i>Условия возникновения</i>	<i>Пути преодоления</i>
Недостаточная психологическая готовность педагогов	Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода, принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).	Повышение качества разъяснительной и информационно-пояснительной работы
Эмоционально-физические перегрузки педагогов	Отсутствие санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке	Определение краткосрочных и долгосрочных целей, овладение умениями и навыками саморегуляции, профессиональное развитие и самосовершенствование, эмоциональное общение.
Отсутствие практических навыков тьютора по работе по ФГОС ООО	При реализации данного проекта	Семинары, публикации, вебинары

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта: овладеют УУД, умеют выстраивать учебный процесс по ФГОС, научная, методическая, социальная результативность.

1. Научная: определяется качественными и количественными характеристиками.

Качественные: актуальность, новизна.

Количественные: участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах.