

***Клинико –
психологическая
характеристика
воспитанника
VIII вида***

Клинические аспекты умственной отсталости

1 гр. Неосложнен. Диффузное поражение коры головного мозга. Нервные процессы уравновешены. Дети спокойны, трудолюбивы, отношение к взрослым ровные, относительно адекватные эмоциональные проявления. Имеют бедный запас слов

2 гр. Возбужд. Возбуждение преобладает над торможением, корковых поражений нет. Наблюдается возбудимость, двигательная расторможенность, легкая отвлекаемость, импульсивность, неорганизованность, болтливость, поведение зависит от обстановки. Самооценка повышена, не любят замечаний, неравномерность в выполнении заданий. В самостоятельной работе плохо организованы, нуждаются в стимуляции

3 гр. Заторможенные. Торможение преобладает над возбуждением. Двигательная расторможенность, пассивность, не умеют играть, боятся незнакомых. В учебной деятельности продуктивность понижена, резкое снижение работоспособности. Самооценка занижена.

4 гр. С нарушениями анализат. /речевых слуховых/ имеются поражения локальных участков коры головного мозга, нуждаются в постоянной помощи, испытывают трудности при списывании, плохо произносят слова. Недоразвит фонематический слух.

5 гр. Психопатоподобными формами поведения. На фоне поражения коры головного мозга поражена подкорка. Драчливы, грубы, злобны, патологическое влечение к чему-либо /прожорливость, воровство, бродяжничество, беспричинный смех, слезы, негативизм/ Внимание нарушено.

Группа	Особенности учебной деятельности	Поручения	Поощрение	Индив.раб.	%
I	Максимум дополнительного материала по всем предметам . Вовлечь во всевозможные школьные и внешкольные кружки и секции	Обязательная общественная работа, возможно в роли организаторов, ответственных , ведущих , чтобы побыли лидерами и простыми исполнителями. Ввести в практику самоанализ своих поступков, отчеты о работе.	Предъявлять чуть более высокие требования , чем к остальным		25%
II	Задания членить на части , этапы. Критика на положительном фоне . Оказание дозированной помощи. Четкое проговаривание целей и задач.	Поручения в основном разовые , доступные по сложности, чтобы мог добиться успеха. Обязательный контроль .	Больше индивидуальных доверительных разговоров в доброжелательном тоне . Сначала отмечать хорошее, затем недостатки	Ограничивать в движении , делать перерывы, чередовать подвижные игры с занятиями требующими внимания, сосредоточенности . Дополнительный дневной сон до 6 класса.	35 %
III	Учебные занятия уменьшать по объему , оказывать дозированную помощь, формировать стремление к достижению положительного результата.	Поручения интенсивного характера , связанные с общением с людьми . Моделировать ситуации , тренируя коммуникативные навыки	Оказывать моральную поддержку , особенно в ситуации общения.		15%
IV	Индивидуальная работа с учителем , индивидуальное выполнение диктантов , контрольных . Занятия с логопедом.	Задания , где ребенок будет успешен	Формировать у группы установку на понятие этих детей	Как можно больше игр на развитие фонематического слуха.	
V	То же, что с возбудимыми . Строгий контроль .	Разовые поручения, принцип постоянной занятости .Поручения связанные с монотонной деятельностью, физическим трудом	Желательно как можно меньше внеплановых контактов, высказывать возможности оставить их в одиночестве.	Систематическая госпитализация : в начальной школе 1 –раз в год. Лечебный дневной сон. Выявлять причины возбуждения и устранить их.	25%

Учет психологических особенностей умственно отсталых школьников в учебной деятельности

1. Восприятие - Первая ступень познания.

- ◆ Характерно:
- ◆ замедленный темп, требуется значительно больше времени , воспринять предлагаемый материал / картину или текст/;
- ◆ с трудом выделяют главное ,
- ◆ не понимают внутренние связи между частями,
- ◆ часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова;
- ◆ узость объема восприятия (выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте);
- ◆ снижается возможность дальнейшего понимания материала.
- ◆ восприятием необходимо руководить.

◆ как?

- постоянное побуждение - *стимулирующие вопросы педагога, которые помогут выполнить доступное их пониманию задание.*
- упражнения на развитие восприятия пространства, цвета и формы, времени, целого и части:

Лабиринты

разрезанные картинки (танграмм, «Колумбового яйца»)

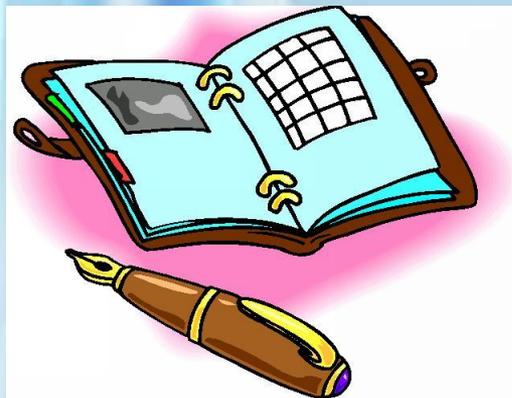
простые фигуры

точечный рисунок

кто что слышит

игра «Дождь»

«Четыре стихии»



Особенности памяти



Особенности внимания

❖ Упражнение «Не
собьюсь»

❖ Упражнение «Селектор»

❖ Упражнение «Летает – не
летает»

❖ Упражнение «Телефон»

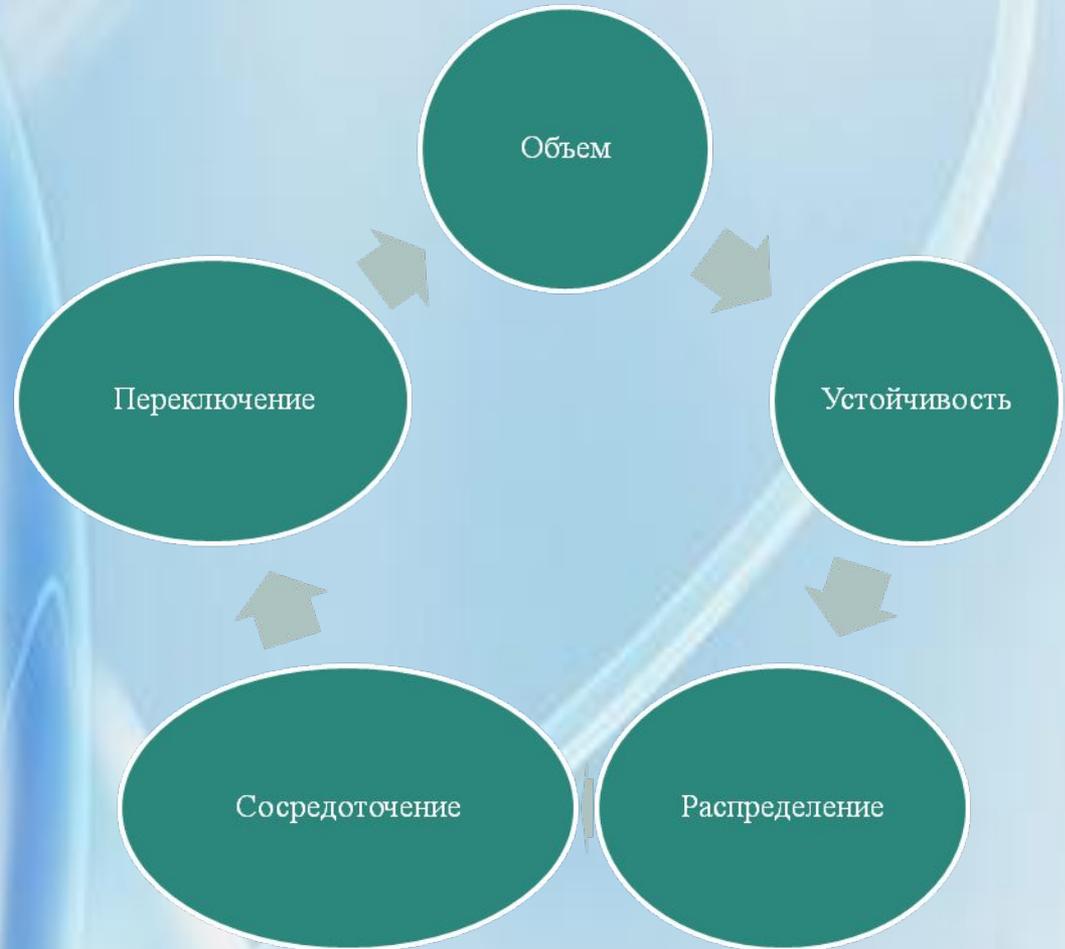
❖ «Муха 1»

❖ Упражнение «Съедобное –
несъедобное»

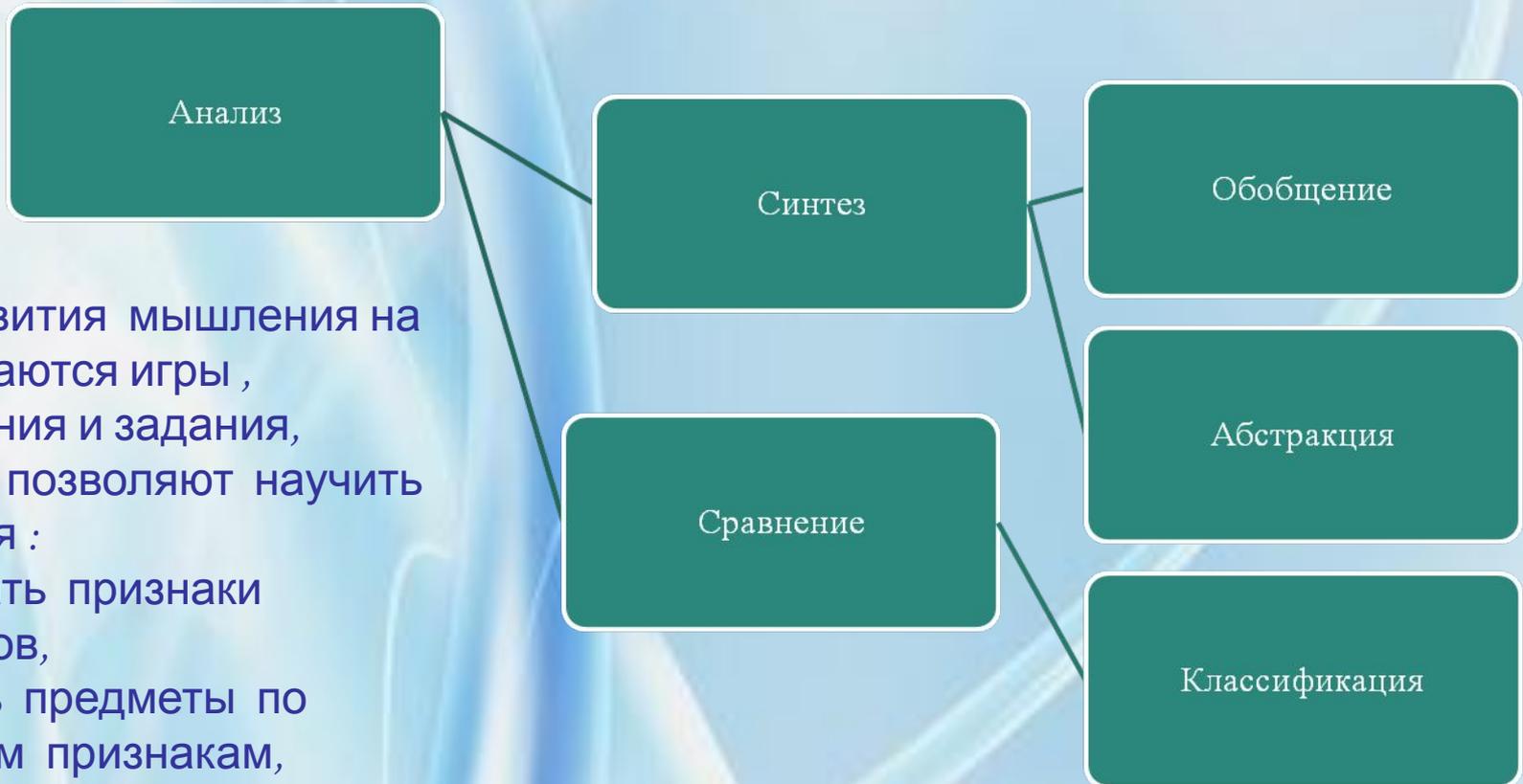
❖ Упражнение «Самый
внимательный»

❖ Упражнение «Ладшки»

❖ Корректирующие пробы



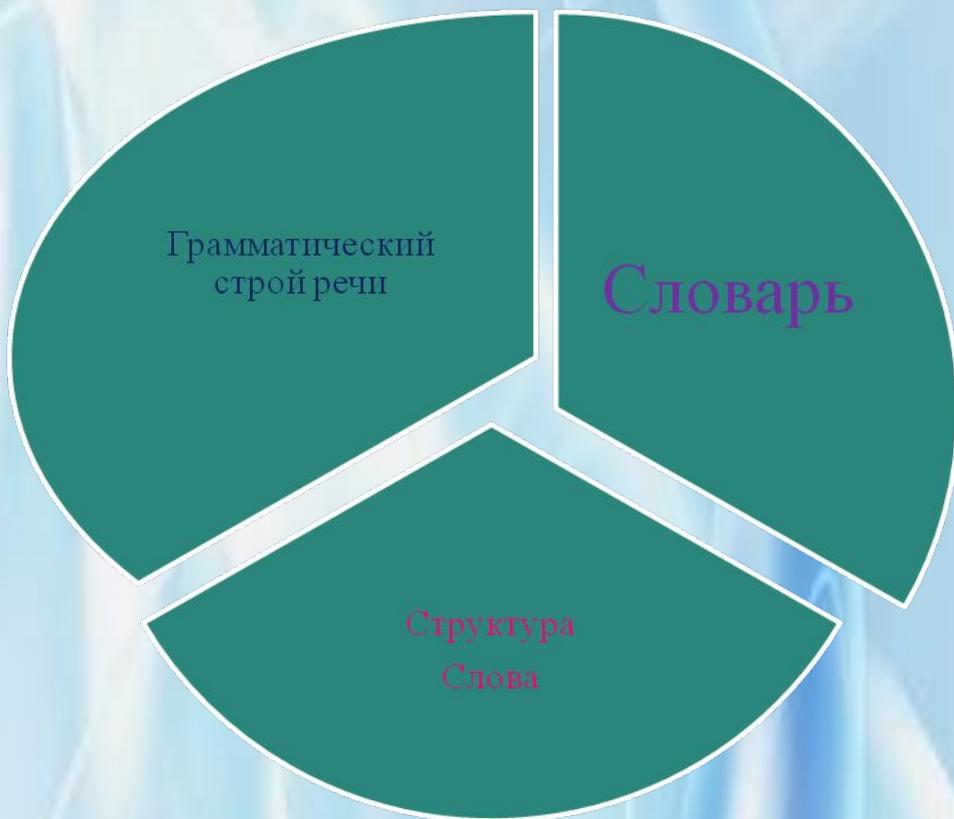
Особенности мышления



Для развития мышления на уроках даются игры, упражнения и задания, которые позволяют научить учащихся :

- Описывать признаки предметов,
- Узнавать предметы по заданным признакам,
- Сравнивать между собой,
- Классифицировать по форме, цвету, величине,
- Определять последовательность событий.

Особенности речи



Правильно строить предложения при ответах на вопросы;
Понимать обращенную речь,
Выполнять несложные словесные инструкции;
Выделять предложения из речи;
Выделять слова из предложения;
Делить слова на слоги
Выделять ударный слог
Составлять предложения по серии картинок.

Важнейшие условия ,обеспечивающие успешное формирование у учащихся

- Учет психофизических особенностей;
 - Сюжетно –ролевая игра ;
 - Объяснения педагога с сочетанием наглядного материала
 - Роль труда
 - Знакомство с художественной литературой;
 - Положительный эмоциональный фон /создание доброжелательной атмосферы, когда дети могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа; где ценят каждого ребенка, открыто хвалят индивидуальные усилия каждого и достижения класса в целом/
-
- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
 - Поддержание тишины во время занятий.
 - Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
 - Использование маркеров для выделения важной информации.
-
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
 - Чередование занятий и физкультурных пауз.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Успех в обучении не может быть
достигнут без учёта имеющихся
у умственно отсталых
школьников специфических
психофизических нарушений,
которые затрудняют овладение
ими знаниями , умениями и
навыками даже в условиях
специального обучения.

Задача коррекционной школы

- Коррекция
- Компенсация
- Реабилитация

