

Своевременное выявление детей имеющих особые образовательные потребности, ПОДГОТОВКА ИХ К ПМПК

Евгения Паршина

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №1» п. Пуровск Пуровского района

Особые образовательные потребности

Понятие «**особые образовательные потребности**» впервые было применено в лондонском докладе в 1978 году, посвященном проблемам образования и сложностям обучения детей-инвалидов. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. Научный ориентир направляет исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Группы детей с особыми образовательными потребностями



Дети с характерными ограниченными возможностями по состоянию здоровья

Столкнувшиеся с трудностями в обучении

Дети живущие в неблагоприятных условиях

Категории детей, имеющих особенности психического и физического развития

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Недостатки выявленные в развитии детей с особыми образовательными потребностями

ОБЩИЕ НЕДОСТАТКИ:

- Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.
- Проблемы с познавательной деятельностью.
- Проблемы с общей и мелкой моторикой.
- Заторможенность в развитии речи.
- Трудность в произвольной регулировке поведения.
- Некоммуникабельность.
- Низкая или слишком высокая самооценка.
- Полная или частичная зависимость от окружающих.

К СПЕЦИФИЧЕСКИМ НЕДОСТАТКАМ

относятся те, которые обусловлены поражением нервной системы. Например, проблемы со слухом, зрением и др.

Сигнал тревоги

Школьная дезадаптация

- Наиболее распространенная причина – **минимальные мозговые дисфункции**. Общий уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья, развитие психических функций.
- **Неврозы и невротические реакции.**
- **Неврологические заболевания.**
- **Дети, страдающие психическими заболеваниями.**



4 шага к мини-консилиуму



1. Получите запрос от педагогов.

2. Обсудите основные трудности ребенка.

3. Определите, кого из специалистов и педагогов пригласить.

4. Уведомите родителей о дате и времени встречи.

Как подготовить и провести МИНИ-КОНСИЛИУМ

1. ЗАПРОС ОТ УЧИТЕЛЕЙ :

- На педагогическом совете выясните, есть ли в классе дети, с родителями которых требуется встретиться.
 - Запрос от педагогов важен — они сами будут заинтересованы в помощи и станут активными участниками процесса.
- Обсудите основные трудности ребенка, кого из специалистов следует пригласить (в начальной школе это могут быть все педагоги работающие с ребенком: учителя физкультуры, музыки, информатики, учитель группы продленного дня; так же как в среднем и старшем звене); обговорите на чем нужно сделать акцент и какой позиции всем придерживаться во время встречи.

Уведомление родителям

Уведомление родителям

Уважаемые _____
_____, в лице старшего методиста и специалистов, приглашают Вас в школу _____ « ____ »
_____ 20__ г. в _____ на беседу по вопросам воспитания и развития ребенка

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

С уведомлением ознакомлен(а) _____
(подпись) (расшифровка подписи)

2. ВРУЧИТЕ РОДИТЕЛЯМ УВЕДОМЛЕНИЕ

- За неделю до мини-консилиума оповестите обоих родителей о встрече.
- Уведомление подпишите у заместителя директора по начальному образованию. Документ должен быть в двух экземплярах, один из которых остается у вас. (В дальнейшем, если родители отказываются сотрудничать, он послужит подтверждением того, что специалисты школы уведомили их о проблеме.)

3. ПРОВЕДИТЕ МИНИ-КОНСИЛИУМ В НАЗНАЧЕННЫЕ ДЕНЬ И ЧАС.

Придерживайтесь следующей структуры встречи:

- 1) Расскажите родителям о причине встречи, успокойте их.
- 2) Дайте информацию о ребенке **в технике «ХОТ-ДОГ»:**

положительная информация о ребенке;



информация о трудностях, которые ребенок испытывает в школе;



положительная информация о ребенке.



Данной техники должны придерживаться все педагоги,

- присутствующие на встрече.



3) ВЫСЛУШАЙТЕ РОДИТЕЛЕЙ: выясните у родителей, замечали ли они дома подобные затруднения и как могут их прокомментировать. Здесь может быть два варианта развития событий:

а) родители подтверждают, что замечали те особенности в поведении ребенка, о которых услышали на встрече, но не знают, как помочь, просят совета;

б) они недоумевают, отрицают наличие проблемы, говорят, что это проявляется только в школе, дома он совсем другой, и вообще он похож на папу (маму), который(ая) в детстве был(а) таким, но все прошло, когда он(а) повзрослел(а).

В этом случае назначьте повторную встречу. Пригласите родителей посетить урок и посмотреть, как ребенок ведет себя в классе, что он знает и умеет. **Дайте домашнее задание, например что-то нарисовать, слепить. Часто в этих условиях родители начинают замечать — оказывается, ребенок неправильно держит карандаш, не понимает простые инструкции, не может выполнять их и т. п. То есть проблема объективно существует.**

4) Уточните у родителей, какую помощь они могут самостоятельно оказать своему ребенку.

5) Предложите варианты решения проблемы. Дайте рекомендации.

6) Назначьте повторную встречу, если это необходимо, чтобы проанализировать результаты и определить дальнейшие шаги, например, нужна ли ребенку помощь специалистов службы сопровождения в школе (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога). Если после повторной встречи родители согласятся с тем, что помощь нужна:

предложите им пройти ПМПк в школе



направьте ребенка на ПМПК (при необходимости)

Родителям (законным представителям) расскажите о деятельности, специфике работы ПМПК: определение образовательного маршрута, наиболее благоприятного для дальнейшего обучения и развития ребенка.



получите от родителей заключение ПМПК, в котором будет указано, какие специалисты и в каком направлении должны работать с ребенком, — и только после этого



начните работать с ребенком.

Листок беседы с родителями

Листок беседы с родителем

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Присутствовали:

Выводы, рекомендации:

_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	(подпись)	(расшифровка подписи)

- ▶ **7) Заполните листок беседы с родителями.**
- ▶ Заполняя листок беседы с родителями, будьте корректными и точными в формулировках рекомендаций, берите подписи у родителя и на последующих встречах зачитывайте, что было решено в прошлый раз и что было сделано всеми участниками встречи.
- ▶ Совместное участие в мини-консилиуме дает возможность родителям обсудить и найти способы помощи ребенку. Они конструктивно воспринимают полученную информацию, менее эмоционально реагируют на нее, не персонифицируют неприязнь к конкретному педагогу.
- ▶ Часто хватает одной встречи, чтоб настроить родителей на рабочий лад и получить их согласие на участие в ПМПк и дальнейшую помощь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-медико-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с особыми образовательными потребностями. Его результаты позволяют:

- своевременно выявить детей с ООП и их психолого-педагогические особенности;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ООП;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и коррекционной работы и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Подготовка ребенка к ПМПК

**Работа с
реакциями
ребенка как
личности**

эмоциональный стресс

чувство неполноценности

чувство страха, панические атаки

раздражительность без причины

и др.

Подготовка документов к ПМПК

Родителям (законным представителям), педагогам образовательных учреждений необходимо подготовить документацию к ПМПК в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии »).



Спасибо за внимание!