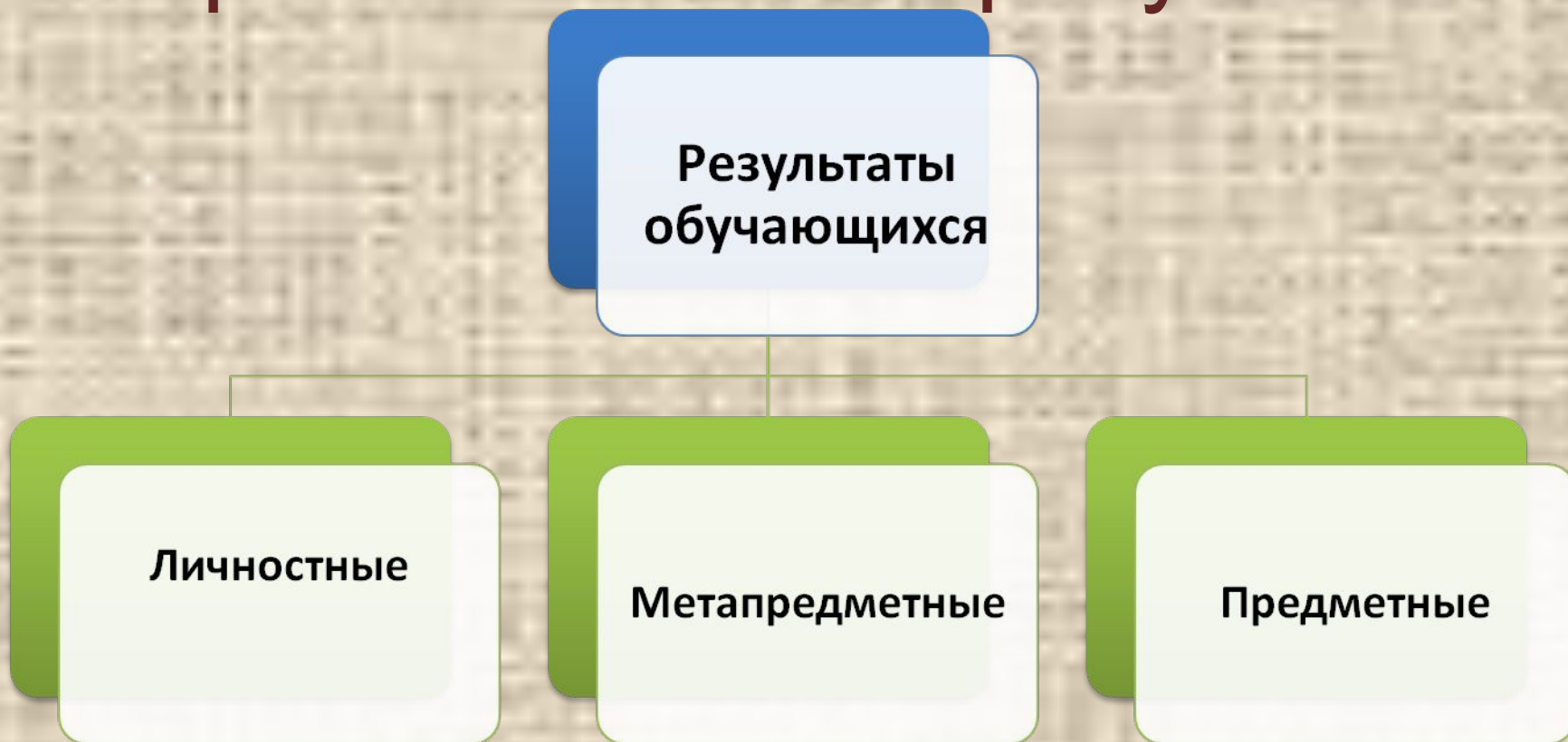




**Возрастные особенности развития личности  
ребёнка. Создание благоприятных условий  
развития детей в соответствии с  
Государственными образовательными  
стандартами**

# Образовательные результаты



**Изменилось представление об образовательных результатах – Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты**

**В 2016/2017 учебном году в Донецкой Народной Республике на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на развитие его индивидуальности.**



*В растущем разуме,  
сердце и теле каждого ребенка  
есть подробный план его развития.*

*Джон Грэй, писатель*



Развитие личности ребенка идет постепенно, последовательно и гетерохронно, т.е. темпы развития различных органов и систем, личностных качеств различны. На развитие ребенка оказывает влияние весь комплекс биологических (в том числе наследственных) и социальных факторов. Условия обучения и воспитания имеют решающее значение в развитии и самореализации человека и важнейший период – это детство.

*Детство – это период активного физического, психического и социального развития ребенка, и оно условно делится на несколько этапов развития.*

*В педагогике первым, кто определил и обосновал особенности каждого возрастного периода был... ?*





**Возрастная  
периодизация  
развития личности**



## Возрастная периодизация ( В.С. Мухина, <http://www.fly.ru> )

### **I. Детство.**

Младенчество (с 0 до 12 — 14 мес).

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет).

Дошкольный возраст (с 3 до 6 — 7 лет).

Младший школьный возраст (с 6 — 7 до 10—11 лет).

**II. Отрочество** (с 11 — 12 до 15—16 лет).

**III. Юность** (с 17 лет до 20 — 21 года).

## **Возрастная периодизация**

**каждого отдельного человека  
зависит от:**

- условий и предпосылок его психического развития;**
- особенностей созревания морфологических структур, ответственных за развитие;**
- от внутренней позиции самого человека, определяющей развитие на более поздних этапах онтогенеза.**



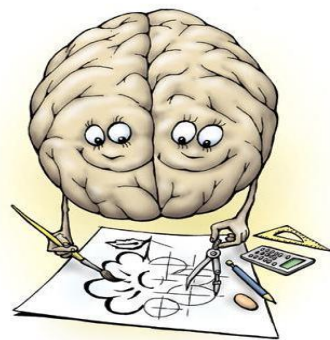


Возрастные периоды девочек протекают быстрее. Девочки, по статистике, рождаются на несколько дней раньше срока, мальчики - позже. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже - говорить. К первому классу девочки по биологическому возрасту приблизительно на год старше. Пубертатный возраст у девочек начинается значительно раньше, чем у мальчиков.



Вместе с развитием мозга ребёнка идет и функциональная специализация его полушарий, отлаживание взаимодействий внутри полушарий и между ними, формирование психических функций. Но пока идет такая отладка, в **дошкольном возрасте мальчики** как бы более **правополушарны** - они чаще склонны к образному мышлению, а **девочки** как бы более **левополушарны**, более речевые.

У мальчиков число соединяющих два полушария нервных волокон меньше, чем у девочек. Им труднее сопоставить информацию, обрабатываемую в левом и правом полушариях.



При утомлении у мальчиков  
страдают левополушарные  
процессы (речевое мышление,  
логические операции, у девочек  
- правополушарные  
(образное мышление,  
пространственные  
отношения,  
эмоциональное  
самочувствие).

Нужен отдых...



**Ранний возраст**

**Младенчество**

**дошкольный возраст**

**Младший  
школьный возраст  
(с 6 — 7 до  
10—11 лет).**

**Юность  
(с 17 лет  
до 20 — 21 года).**

**Отрочество 11-12 до  
15-16 лет**



**Психологический возраст** как интегральное образование характеризует:

- типичную для конкретного возраста социальную ситуацию развития (особенности взаимодействия ребенка со взрослым),
- ведущую деятельность (которая эффективно влияет на развитие личности в этот промежуток времени),
- возрастные новообразования (особенности сознания и личности, отсутствовавшие в предыдущем возрастном периоде),
- кризисы развития (осложненные периоды, которые требуют особого внимания взрослого).

# Кризис развития - один из основных элементов механизма развития ребенка.



Возрастной кризис - непродолжительный по времени период развития человека, характеризующаяся бурными психологическими

изменениями.  
"**Кризис развития** - это **сосредоточение** резких и глубоких сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис является переломным моментом в условиях нормального психического развития. Он возникает тогда, когда внутренний ход детского развития завершил какой цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным..."

**Дошкольный возраст 3-6 (4-7) лет** - движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

## **Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет.**

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, **умения и навыки**, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.



## **Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет.**

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность).** Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

## **Юношеский возраст от 14 до 18 лет.**

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением **общения со взрослыми**. В связи с началом трудовой деятельности **отношения между личностью и обществом** значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Ведущей идеей программ является идея **амплификации** - оптимальное использование взрослыми возможностей каждого возраста для полноценного развития ребенка.

Известно, что к 8 месяцам мозг ребенка имеет около 1000 триллионов нервных связей, а к 10 годам их количество сокращается в 2 раза. **Мозг человека работает по принципу «используй или потеряешь»**. И он избавляется от не востребуемых нервных клеток и нейронных связей.

Наибольшие всплески мозговой активности наблюдаются в пренатальный период и в первые годы жизни. Задача педагогов и родителей — в самом начале пути дать мощный импульс к развитию умственного потенциала ребенка.

Именно до 6 лет, когда мозг наиболее восприимчив к новой информации, закладывается интеллектуальный фундамент. Об этом несколько десятилетий назад писал Масару Ибука — автор новаторской теории, которая изменила представление о воспитании детей раннего возраста. Его книга «[После трех уже поздно](#)» приобрела всемирную известность.



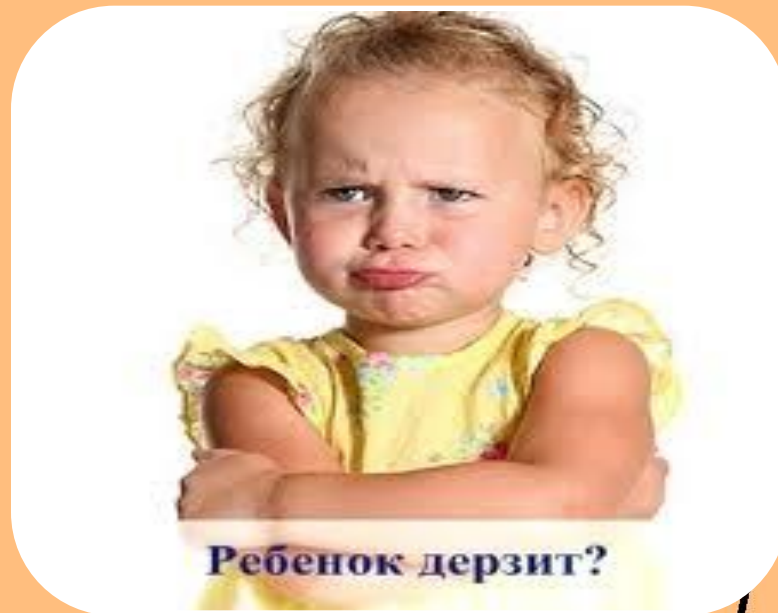
***«Ни один ребенок не рождается гением, и ни один — дураком. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни ребенка. Это годы с рождения до трехлетнего возраста. После трёх уже поздно»***

*Масару Ибука*

**Негативизм** - проявляется как негативная реакция ребёнка на просьбы и требования к ней конкретного человека. Негативизм всегда носит осознанный, избирательный характер и чаще проявляется по отношению к тем, кто старается уговорить, кто теряет перед детским непослушанием. Негативизм проявляется и тогда, когда ребенка без конца одергивают, запрещают ему, покрикивают на него.



**Упрямство** - непоколебимая реакция ребенка на только высказанное собственное решение. (причиной может быть чрезмерное ограничение активности и самостоятельности ребенка взрослым)



Ребенок дерзит?

**Непокорность** - ребенок противостоит всей системе отношений, которые установлены дома (по признакам близка к негативизма, но имеет более широкий и безличный характер)





**Своеволие - имеет место при гипертрофированном стремлении ребенка к самостоятельности, проявляется как стремление освободиться от опеки взрослого**



# Протест - бунт -

обнаруживают тогда, когда конфликтность ребенка становится регулярной, ребенок всегда настроен на спор с родителями.



**Деспотизм** — малыш различными способами и средствами демонстрирует деспотическую власть по отношению к окружающим. (чаще это происходит в семьях с единственным ребенком. В семьях где есть несколько детей, может проявляться как ревность, нетерпимое отношение к другим детям.)



**Обесценивание** - изменяется личное отношение ко всему, что было раньше интересным, привычным, значимым. (ребенок заявляет о своей нелюбви к родителям, начинает ругаться, ломает игрушки: то есть, малыш показывает, что уже не нуждается в том, что раньше ему было дорого. Обесценивание как симптом характерен и для дальнейших кризисных периодов.)



Как дети видят себя и нас?







