
Что такое дисграфия?

Учитель-логопед Мусеибова Светлана Владимировна

.

□ Определение

□ Виды дисграфии

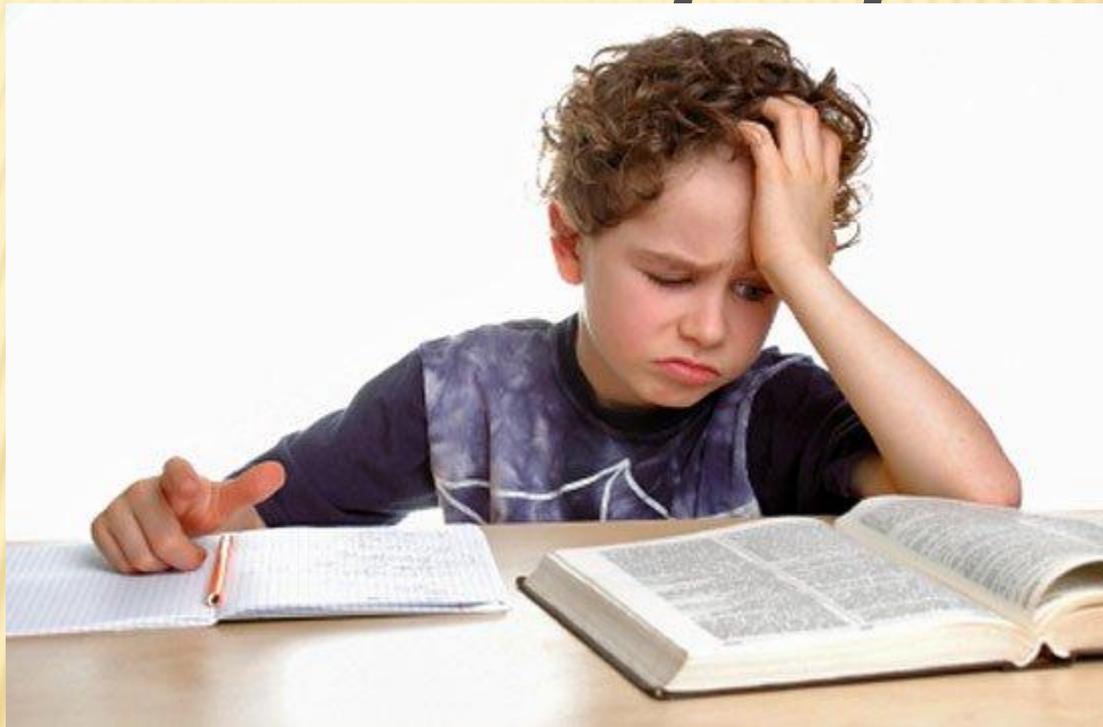
□ Пути коррекции и профилактики

ДИСГРАФИЯ

- это специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера
- обусловлено несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма.

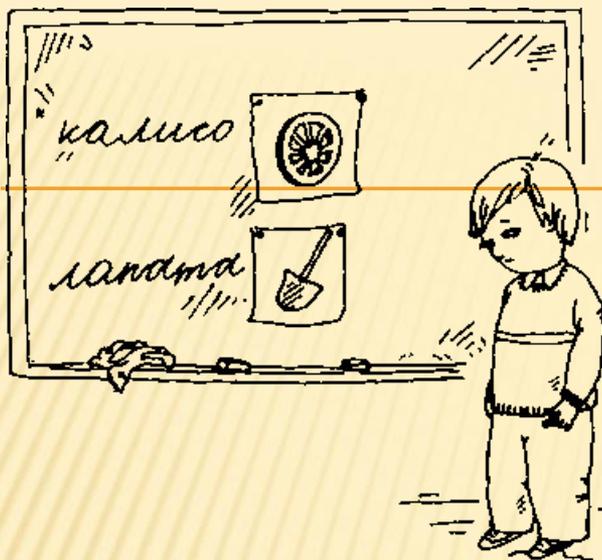


Виды дисграфии:



АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

- Причиной возникновения этого вида нарушений является неправильное произношение звуков речи.
- Ребенок пишет слова так, как их произносит. Отражает дефектное произношение на письме.



Пример:

Если ребёнок говорит
САРФ вместо **ШАРФ** или
ЛАКЕТА вместо **РАКЕТА**,
то чаще всего именно так он
и пишет эти слова.

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

- Причиной возникновения этого является нарушение дифференциации, распознавания близких звуков речи.
- На письме проявляется в заменах букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, о-у е-и).

Пример:



1. Замена букв, соответствующих фонетически близким звукам:

свистящие-шипящие (САПКА – ШАПКА)

звонкие-глухие (ТЫМ – ДЫМ)

2. Неправильное обозначении мягкости согласных на письме:

"писмо", "лубит", "больит" и т.д.

ДИСГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО

АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

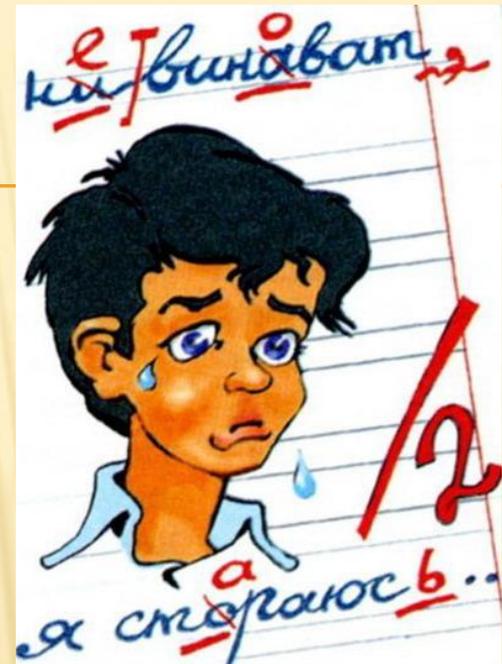
- Причина возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.

Характерные ошибки:

- пропуски согласных;
- пропуски гласных;
- перестановки букв;
- добавления букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов;
- раздельное написание слов;
- слитное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание приставки и корня.

Пример:

1. Белка сидит **НА**ВЕТКЕ.
2. Миша вышел на **У** ЛИЦУ.
3. плюшевого - плюше**го**во, ковром - кор**во**м, на лугах – на **га**лух
4. санки - **сн**ки, кричат – **ки**чат
5. весна - **весе**на, школа – **ше**кола, ноябрь - ноя**ба**рь, дружно - друж**е**но, Александр – Алекса**нд**ар



АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

- Причина возникновения – недоразвитие грамматического строя речи.

Характерные ошибки:

- изменение падежных окончаний;
- неправильное употреблении предлогов, рода, числа;
- пропуск членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении;
- нарушение смысловых связей в предложении и между предложениями.

Пример:

козлята – козлѐнки

много деревьев

над столом – на столе

около него – около НИМ

дети бежит



ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

- Причина возникновения – несформированность зрительно-пространственных функций.

Характерные ошибки:

- замена букв, состоящего из одного количества одинаковых элементов
(И и Ш, Ц и Ш, П и Т, А и М);
- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов
(В и Д, Б и Д, Ш и Т)
- - недописывание элементов буквы
- - «зеркальное» изображение букв



Пример:

- не дописывание элементов букв: «и» вместо «ш», «ш» вместо «щ», «л» вместо «м», «х» вместо «ж», «и» вместо «у»
- добавление лишних элементов «ш» вместо «и», четыре палочки у «ш» или «щ» и т.д.
- неправильное расположение элементов букв в пространстве по отношению друг к другу с возможными видоизменениями самих элементов «в» вместо «д», «б» вместо «д», включая сюда и зеркальное изображение букв

СМЕШАННАЯ ФОРМА ДИСГРАФИИ

- несформированность не одной, а сразу двух или нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма

Я наблюдаю за ^{ей} работой птиц. /
Маленькие птичка с ^{ра}работались III.
с Я с большими ^е ястребом. /
Птички неоступались. Они /
и махали погрудо и ударались II
в крылья. Я ^у хитрюшка
яростно горела. ^в глаза. Подлетела /
другая стада, и все махались
на ястреба. Ястреб ^а начал
терять силу. Он ^и раступился II

ПУТИ КОРРЕКЦИИ:

- **правильное произношение всех звуков родного языка в словах и во фразовой речи**
- **развитие зрительного и слухового внимания**
- **развитие фонематического слуха**
- **развитие звукового анализа и синтеза слов**
- **развитие грамматического строя речи**



НА ЧТО НУЖНО ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ

ВНИМАНИЕ:

1. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЛЕВША.

2. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ПОСЕЩАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ.

3. ЕСЛИ В СЕМЬЕ ГОВОРЯТ НА ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ ЯЗЫКАХ

4. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК СЛИШКОМ РАНО ПОШЕЛ В ШКОЛУ (ЕСЛИ У РЕБЕНКА ЕЩЕ НЕ НАСТУПИЛА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ.)

5. ЕСЛИ У ВАШЕГО РЕБЕНКА ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ С ПАМЯТЬЮ, ВНИМАНИЕМ.

6. НА ПИСЬМЕ НАБЛЮДАЕТСЯ

- СМЕШЕНИЕ БУКВ ПО ОПТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ:

Б-П, Т-П, А-О, Е-З, Д-У.

- ОШИБКИ, ВЫЗВАННЫЕ НАРУШЕННЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ, РЕБЕНОК ПИШЕТ ТО, ЧТО ГОВОРIT: ЛЕКА (РЕКА), СУБА (ШУБА).

- СМЕШЕНИЕ ГЛАСНЫХ О-У, Ё-Ю, СОГЛАСНЫХ Р-Л, Ё-ЛЬ, ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ, СВИСТЯЩИЕ И ШИПЯЩИЕ, ЗВУКИ Ц, Ч, Щ. НАПРИМЕР: ТЫНЯ (ДЫНЯ), КЛЁКВА (КЛЮКВА).

- ПРОПУСКИ БУКВ, СЛОГОВ, НЕДОПИСЫВАНИЕ СЛОВ. НАПРИМЕР: ПРТА - ПАРТА, МОКО - МОЛОКО, ВЕСЁЛЫ (ВЕСЁЛЫЙ).

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Если вы заметили специфические ошибки в тетрадях ваших учеников, необходимо проконсультироваться с логопедом!

