

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ТЕМА: «Коррекционная работа с детьми,  
имеющими нарушения устной и письменной речи»

Слушатель курса : «Воспитание и обучение детей с речевой патологией»

Агапова Е.В. Учитель-логопед Синьковской СОШ №1

## НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

### 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.

### 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Развитие пространственных представлений и ориентаций.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### 3. Развитие различных видов мышления.

- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.

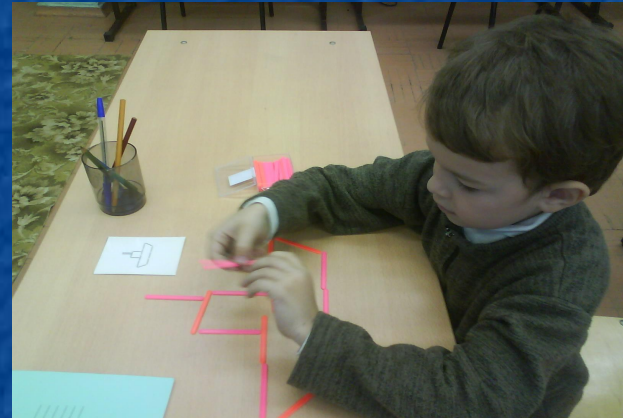
### 4. Развитие речи.

- Развитие фонематических процессов.
- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики.
- Постановка и автоматизация дефектных звуков.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

# Профилактика речевых нарушений.

## Развитие мелкой моторики.

- *Выкладывание фигуры по образцу с помощью палочек.*
- *Пальчиковая гимнастика.*

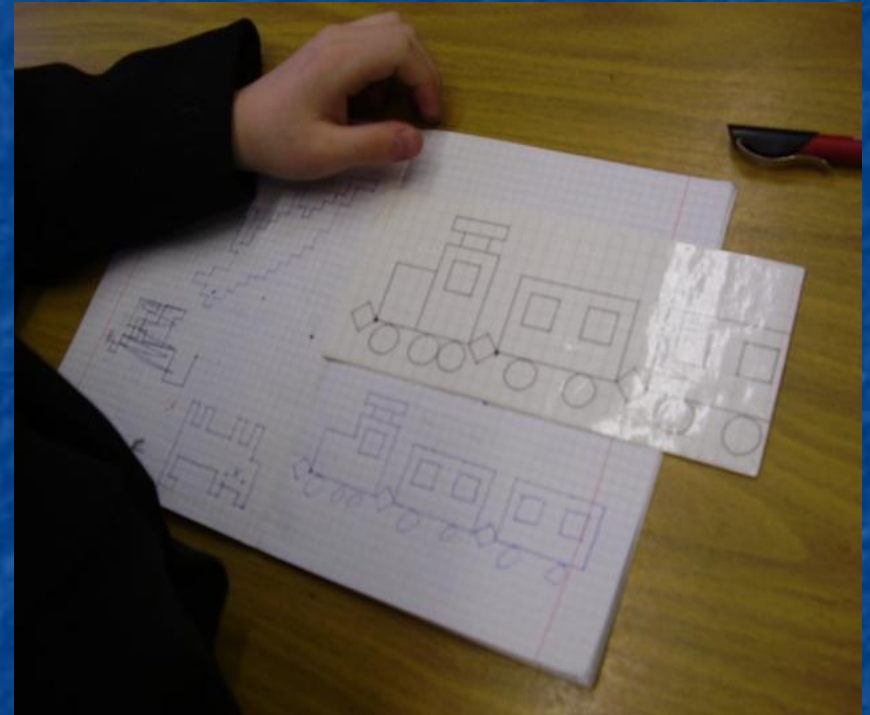


# Развитие мелкой моторики рук.

Штриховка



Графический диктант.



## Звуковой анализ слова.



- Развитие навыков звукового анализа и синтеза на уровне слова.

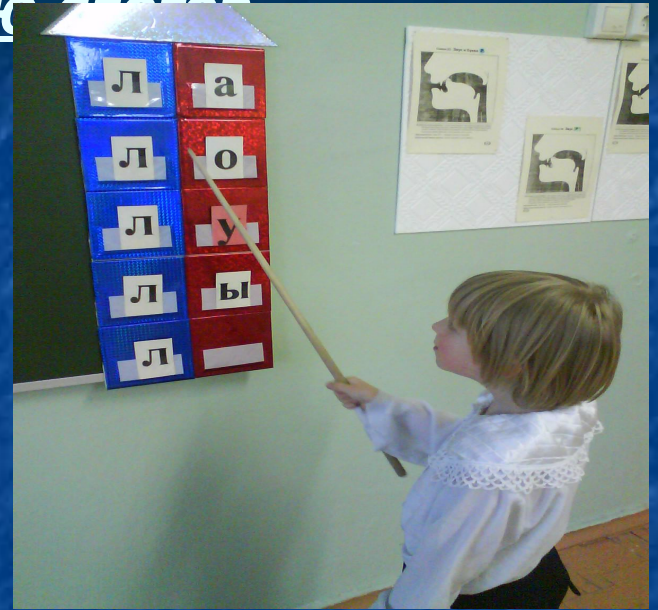
## Работа по восприятию звука и умению соотносить с соответствующей буквой.

- Развитие звукобуквенного анализа.
- Обучение детей обозначать звук соответствующей буквой.
- Совершенствовать мелкую моторику.



## Работа по восприятию слогов

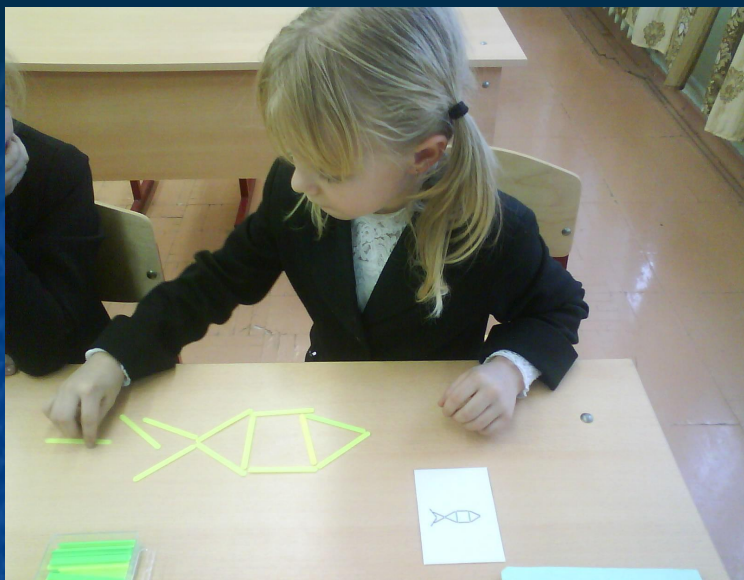
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
- Обучение чтению слогов с опорой на последующую гласную .
- Выработка навыка чтения слогов и умение записывать слог соответствующими печатными буквами.



# Развитие логического мышления.







- Выкладывание фигуры по образцу с помощью палочек.



- Пальчиковая гимнастика

# Коррекция

# ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Артикуляционная  
гимнастика.



# Постановка звука.



## Дыхательные упражнения.



# Дифференциация звука.



# Закрепление звука .

Пересказ рассказа

по картине

по серии картин



# Развитие фонетико-фонематических процессов.

- Развитие звукового анализа



- Обозначение мягкого согласного последующим гласным.

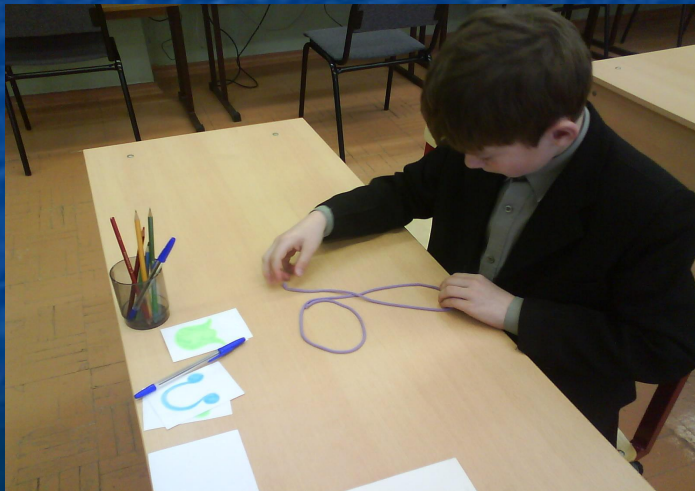


Развитие навыков фонематического восприятия,  
звукового анализа и синтеза .





## Дифференциация оппозиционных групп звуков.



- Дифференциация звуков Д - Т.
- Соотнесение произнесенных звуков с буквами и символами для их обозначения.
- Развитие мелкой моторики рук.

# Дифференциация звонких и глухих согласных по

## твёрдости и мягкости.

- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие слухового внимания.



## Дифференциация звука на уровне слова.



- Дифференциация изучаемого звука в словах.
- Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия.

## Дифференциация звука на уровне предложения.



① Составь предложения, подбирая слова с буквами з или с, соответствующие данным схемам.

② Напиши составленные предложения.

_____	рассказала	~~~~~	сказку.
_____	составил	~~~~~	кроссворд.
_____	узнала	~~~~~	поговорку.
_____	заплетала	~~~~~	косы.

Слова для справок: русые, незнакомую, сложный, интересную

- Дифференциация звуков занятия в предложениях.
- Формирование навыков работы с деформированным текстом.
- Обогащение словарного запаса.

## Закрепление дифференциации звуков занятия в играх.



- Закреплять умение дифференцировать звуки занятия в словах.
- Развитие слуховой памяти, внимания и координации движения.
- Словарная работа.

# Коррекция аграмматической дисграфии.

- Закрепление знаний о предлогах.
- Практическое употребление предлогов в речи.
- Развитие пространственного восприятия, составление предложений.



Развитие умений строить предложения и согласовывать существительные с глаголом.



## Работа по грамматическому оформлению предложений.

- Учить согласовывать прилагательные с существительными.
- Формировать навыки работы с деформированным текстом.



Прочитай предложения и скажи, правильно ли они составлены.  
Составь и напиши предложения правильно.

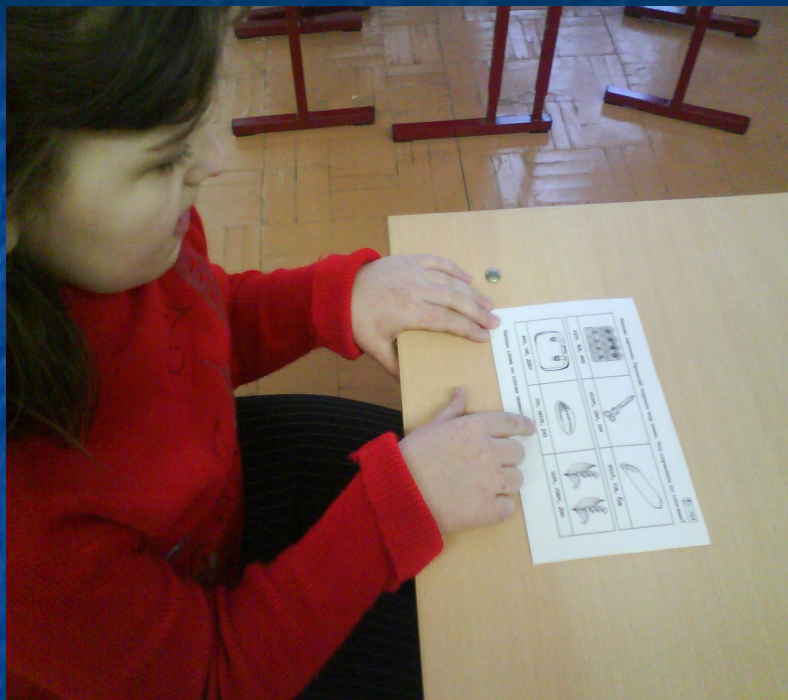
- а Паутина плетёт паука.  
Бутон сидит на букашке.  
Потолок осыпался с побелки.  
Ботинки поставили Петю под стол.  
Стенку поставили близко к буфету.
- б Небеса взвились к бумажному змею.  
Арена танцевала на белом пуделе.  
Берёзовый лес блуждал по грибникам.  
Облака скрылись за стаей белых лебедей.
- Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.



- Словарная Составле работа.
- Закрепление навыка строить связный рассказ по картине.
- Использовать в речи грамматически правильно оформленные предложения.

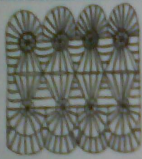







# Работа по устранению нарушений слоговой структуры слова.



1-12

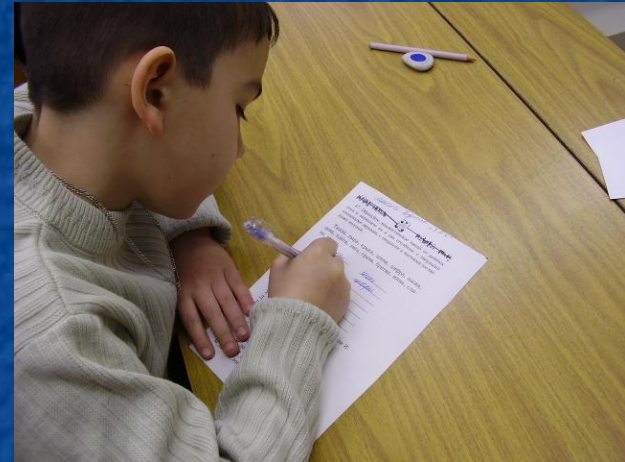
Назови картинку. Прочитай подписи под ними. Что случилось со слогами?

		
кру, ва, же	нож, цы, ни	кол, са, ба
		
мо, че, дан	пи, жок, ро	ши, лан, ды

Напиши слова по слогам правильно.

- Развитие умений словообразования.
- Уточнение словаря.

# Развитие умений словообразования.



1-109

Соедини слоги, данные в первом столбике. Назови получившиеся слова.  
Закрой карточку. Вспомни и напиши слова по порядку.

ка	ши	на
се	ди	
ти	би	
си	ди	
Ро	ме	
ря	ре	

кар	чи	на
муж	ни	
кор	ти	
тре	бу	
рав	зи	
три	щи	

2) Аналогично работай со словами второго столбика.  
Назови непонятные слова.

## Игра «Поля слов»

- Активизация работы коры головного мозга.
- Улучшение памяти и внимания.
- Увеличение скорости чтения.
- Повышение грамотности.



# Коррекционная работа по профилактике и устранению нарушений чтения и письма учащихся.



А	И	Я	Ш	Г	С
Ё	Ц	П	Й	Ю	П
В	Т	К	Д	Х	Б
Э	Ч	Ь	З	М	Ф
Ж	О	Р	Ъ	Щ	Н
Е	Л	А	У	Б	Ю
С	П	Б	Ф	Н	Л
Г	Ю	Х	М	Щ	Б
Ш	Й	Д	З	Ъ	У
Я	П	К	Ь	Р	А
И	Ц	Т	Ч	О	Л
Ё	А	В	Э	У	С

СЫ	МО	ТЫ	ЛЫ	СЁ	ЖЕ
НУ	ЗЕ	КЮ	ЖУ	БЫ	МЕ
СЭ	ЦО	БЫ	НО	ДЭ	ФЫ
РЭ	ЩИ	ПЁ	ХО	ЛИ	ТЮ
ЖО	ЗО	ТЕ	ЗИ	ВЫ	КО
РЯ	СУ	ФЭ	ДЫ	РЕ	СЮ
ВЮ	КЁ	БУ	ГЮ	ХЫ	ЛЯ
ГУ	НА	ПЫ	ШО	ГЕ	ВЭ
ЧА	МИ	КА	ВЕ	МЁ	ХЁ
ЩЕ	РЫ	ТА	ЦА	БЭ	ФУ
РО	ХИ	ДЕ	БИ	МЫ	ЧЕ
ДЮ	ТЫ	ГО	СЕ	НЁ	ТЯ
ФЕ	ТЁ	ПЯ	ЩЁ	СИ	ЩУ
СЬ	ВУ	НЮ	ГА	ЗА	ФИ
НЕ	ГИ	ХА	ЦУ	ХА	ЧИ

## Нахождение слов на заданную букву. Разгадывание кроссвордов.

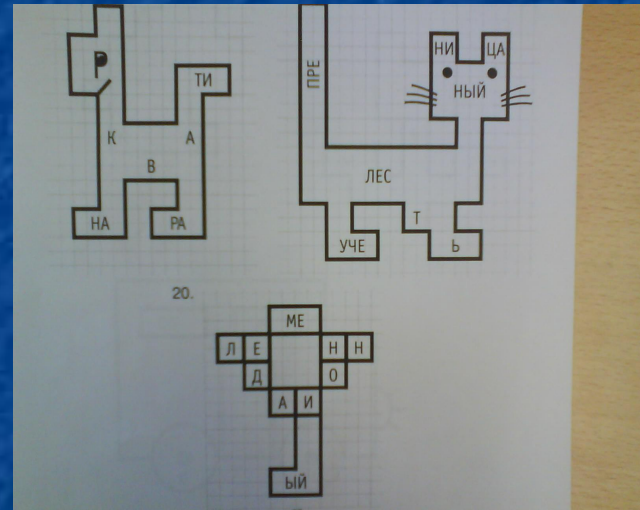
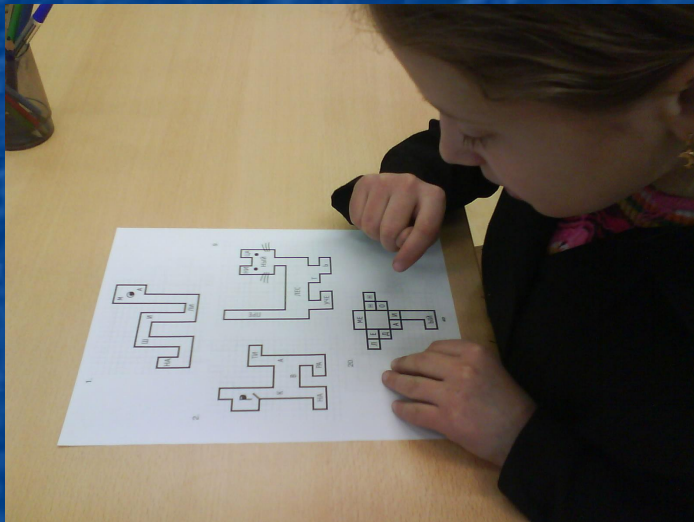


*Найди и прочитай 8 слов на букву «В».*

В	А	Л	У	Н	Я	Ч	С	М	В
А	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	И
Р	Й	В	Ц	У	К	Е	Н	Г	Л
Е	Г	Ы	Ш	Щ	З	В	О	Л	К
Ж	Ф	С	В	А	П	О	Р	О	А

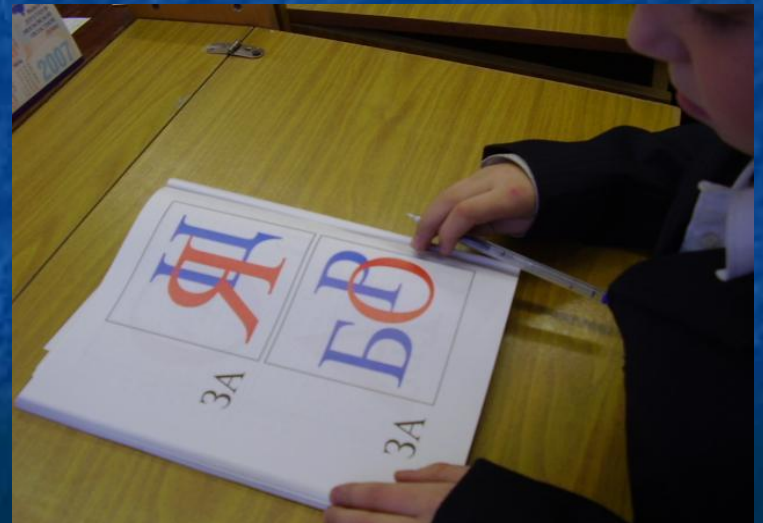
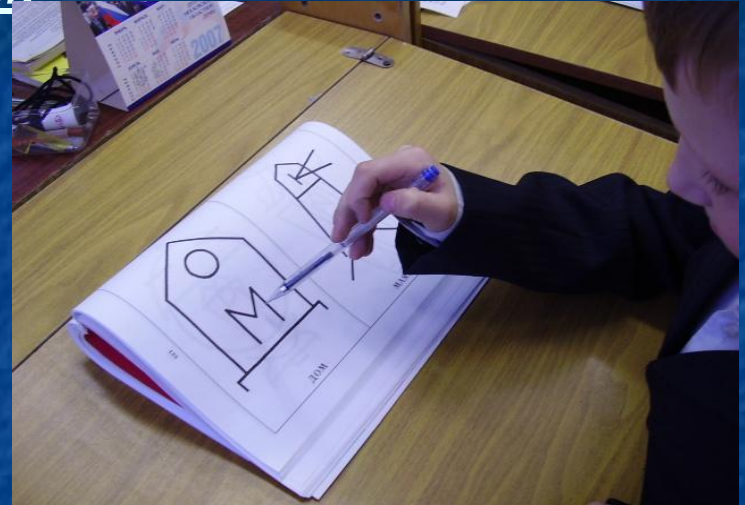
- Развитие зрительного внимания.
- Выработка навыка беглого чтения.
- Словарная работа.

## Игра «зашифрованный словарь»



- Развитие скорости чтения в слух.
- Развитие способности к буквенному анализу слова.
- Улучшение моторной и зрительной памяти.

# Ребусы.





# Логопедическое просвещение.

## Работа с учителями.

- Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.
- Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.



# Совместная работа учителя-логопеда и психолога.

- Обследование первокласснико  
в



## Совместная работа с медицинским работником.

- Сбор медицинских данных на детей логопатов.



## Обмен опытом.



- Учитель-логопед  
Кудряшова Татьяна  
Владимировна  
Синьковская  
СОШ№2





- Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей. Родителей
- Доведение до родителей сведений об успехах в развитии речи детей.