«Формирование читательской компетенции как одно из условий повышения образовательного уровня ученика в рамках реализации программы развития»

Цель:

Изучить технологии формирования читательской компетентности: особенности и эффективность применения различных технологий на уроках предметного цикла и во внеурочной деятельности.

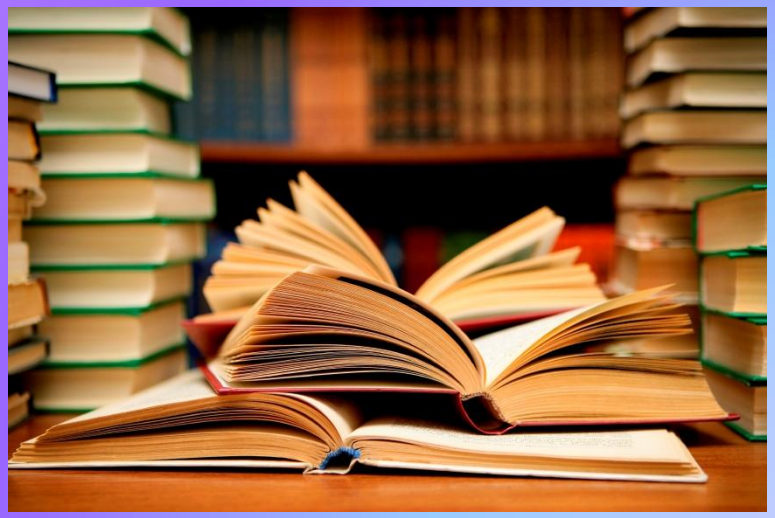
Повестка:

1. Доклад «Формирование читательской компетенции как одно из условий повышения образовательного уровня ученика», Соколовская Е. В., зам директора по УВР

СОДОКЛАДЧИКИ:

- «Формирование социально-необходимого уровня читательской компетентности», Крапивная О.Ю.
- «Формирование читательской деятельности младших школьников» , Доронина В.В.
- «Технология критического мышления –один из приёмов формирования читательской грамотности» , Земцова О.Э.
- Мастер-класс «Разные типы заданий по формированию читательской грамотности»,Травинская А.А.

35 % населения никогда не читают,
43 % - от случая к случаю,
лишь **22 %** читают каждый день.
Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь **3 %** россиян.



ЕСОКО

Единая Система Оценки Качества Образования

В ЕСОКО наряду с государственными экзаменами включены Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО). Важной частью ЕСОКО является участие обучающихся России в международных исследованиях качества образования с целью совершенствования процесса обучения, использования

Результаты стран по читательской грамотности

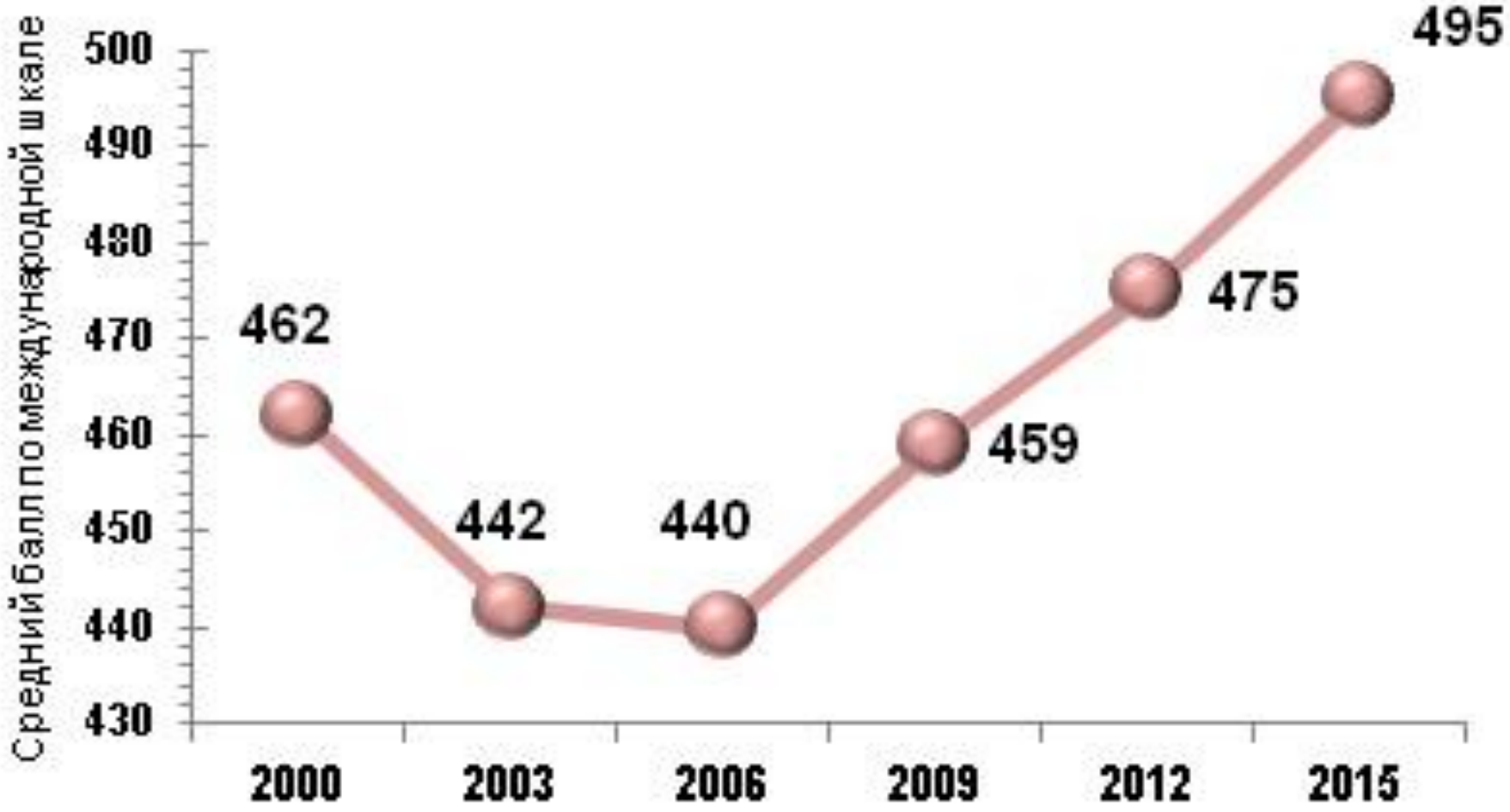
Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2015 году составил **495 баллов**, что статистически сравнимо со средним результатом для учащихся **стран ОЭСР (493 балла**).

Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся Сингапура.

По сравнению с 2000 годом (годом, формирования шкалы по читательской грамотности) наблюдается значительное повышение среднего балла российских учащихся по читательской грамотности – на 33 балла (с 462 до 495 баллов), а по сравнению с 2009 годом (годом , корректировки шкалы по читательской грамотности) – на 36 баллов.

PISA

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Российские школьники приняли участие в международной программе оценки знаний и умений учащихся PISA (Program for International Student Assessment)

2016

OECD
PISA

Результаты российских участников по читательской грамотности продемонстрировали существенный подъем: средний результат вырос на 20 баллов (с 475 до 495 баллов) по сравнению с данными предыдущего исследования.

В 2018 году основным критерием проверки станет читательская грамотность

«Современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

ФГОС НОО
Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

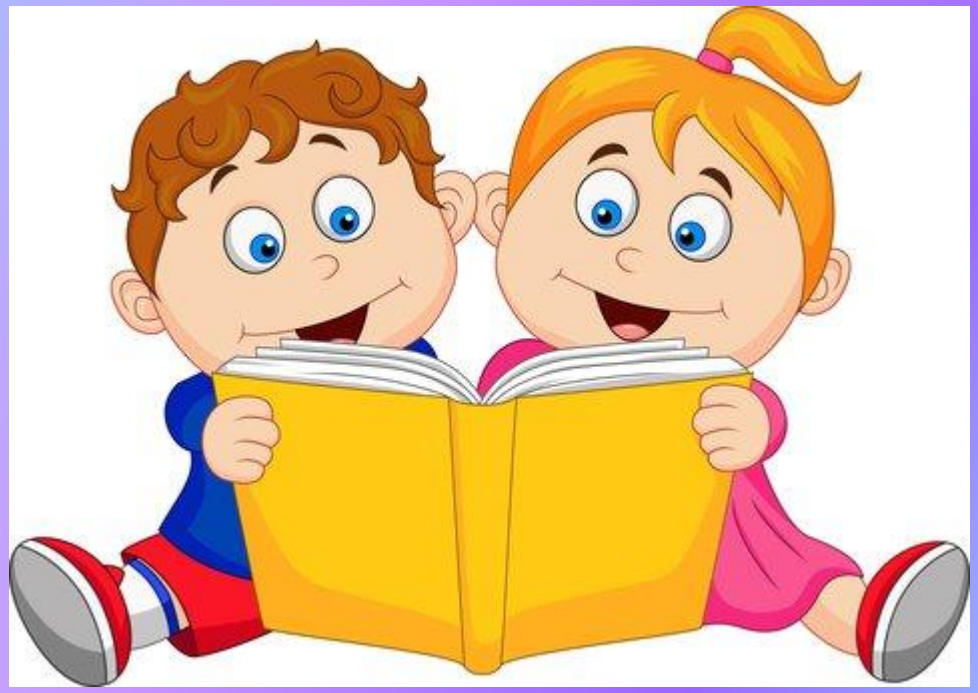
- **В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* при получении начального общего образования выпускники приобретут *первичные навыки* работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.**
- **Выпускники научатся *осознанно читать* тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.**
- **Выпускники овладеют *элементарными навыками* чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.**
- **У выпускников будут развиты такие читательские действия, как**
    - ***поиск информации,***
    - ***выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,***
    - ***систематизация,***
    - ***сопоставление,***
    - ***анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации,***
    - ***их интерпретация и преобразование.***
- **Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию *для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей*, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.**
- **Выпускники получат возможность научиться *самостоятельно организовывать поиск информации*.**
- **Они приобретут *первичный опыт критического отношения* к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.**

- Читательская компетенция, является одной из составляющих информационной компетенции - это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Под читательской компетенцией, согласно новым ФГОС, понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

«Формирование социально-необходимого уровня читательской компетентности»

«Формирование читательской деятельности младших школьников»



«Технология критического мышления –один из приёмов формирования читательской грамотности»

Мастер-класс «Разные типы заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом»

- **План работы:**

- 1. Знакомство с текстом - притчей.
- 2. Работа в парах по составлению вопросов, заданий к тексту.
- 3. Представление своих наработок.
- 4. Обобщение.

Группы читательских умений	Типы заданий
1. Поиск информации, заданной в явном виде.	1. Установление последовательности
	2. Работа с таблицами.
	3. Задания с кратким ответом.
2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).	4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).
3. Интерпретация и обобщение информации.	5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).
4. Оценка содержания, языка и структуры текста.	6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Ваша задача в паре составить по обозначенному типу один или несколько вопросов по данному тексту.

- *«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом.»*

(В.А.Сухомлинский)

- *«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».*

(Д.Дидро)

Проект решения педсовета:

1. Пед.коллективу продолжать изучать опыт по формированию читательской компетентности, определить результативные меры и способы, виды деятельности по формированию и повышению качества читательской компетентности учащихся- в течение 2018 года.

2. Обобщить положительный опыт учителей начальных классов по повышению читательской компетентности.

3. Учителям-предметникам : развивать и поддерживать у учащихся интерес к чтению через урочные и внеурочные формы работы;