

«Формирование читательской компетенции как одно из условий повышения образовательного уровня ученика в рамках реализации программы развития»

Цель:

Изучить технологии формирования читательской компетентности: особенности и эффективность применения различных технологий на уроках предметного цикла и во внеурочной деятельности.

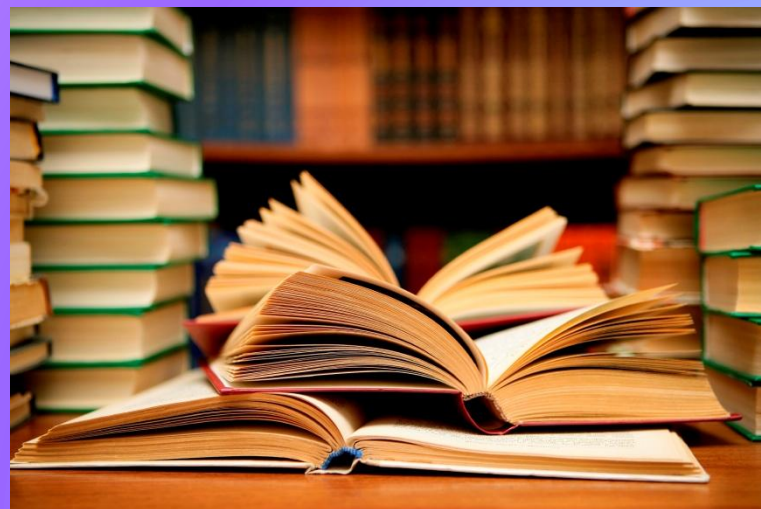
Повестка:

1. Доклад «Формирование читательской компетенции как одно из условий повышения образовательного уровня ученика», Соколовская Е. В., зам директора по УВР
СОДОКЛАДЧИКИ:

- «Формирование социально-необходимого уровня читательской компетентности», Крапивная О.Ю.
- «Формирование читательской деятельности младших школьников» , Доронина В.В.
- «Технология критического мышления –один из приёмов формирования читательской грамотности» , Земцова О.Э.
- Мастер-класс «Разные типы заданий по формированию читательской грамотности»,Травинская А.А.

35 % населения никогда не читают,
43 % - от случая к случаю,
лишь **22 %** читают каждый день.

Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь **3 %** россиян.



ЕСОКО

Единая Система Оценки
Качества Образования

В ЕСОКО наряду с государственными экзаменами включены Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО). Важной частью ЕСОКО является участие обучающихся России в международных исследованиях качества образования с целью совершенствования процесса обучения использования



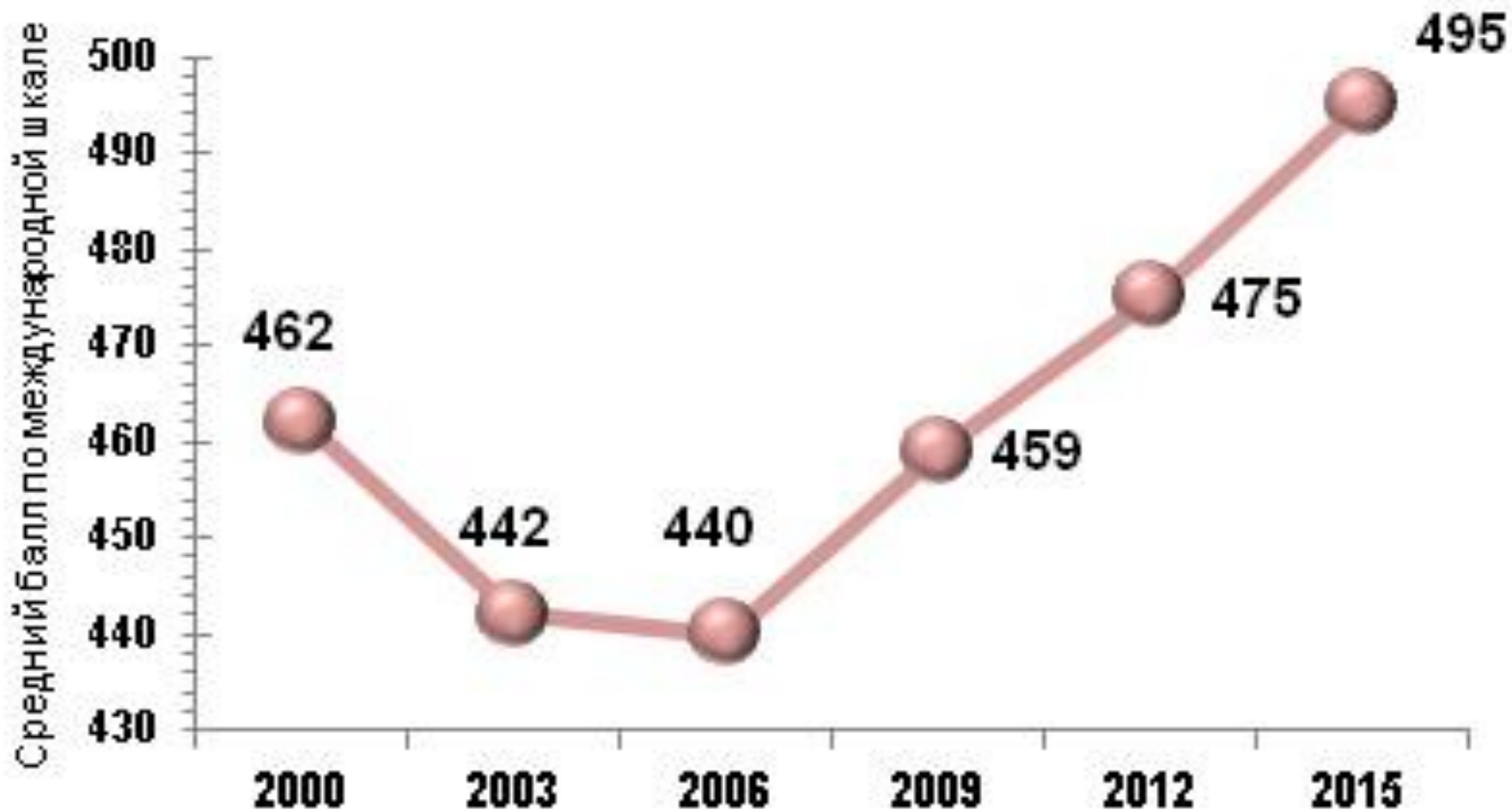
Результаты стран по читательской грамотности

Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2015 году составил **495 баллов**, что статистически сравнимо со средним результатом для учащихся **стран ОЭСР (493 балла)**.

Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся Сингапура.

По сравнению с 2000 годом (годом, формирования шкалы по читательской грамотности) наблюдается значительное повышение среднего балла российских учащихся по читательской грамотности – на 33 балла (с 462 до 495 баллов), а по сравнению с 2009 годом (годом, корректировки шкалы по читательской грамотности) – на 36 баллов.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Российские школьники приняли участие в международной программе оценки знаний и умений учащихся PISA (Program for International Student Assessment)



2016

Результаты российских участников по читательской грамотности продемонстрировали существенный подъем: средний результат вырос на 20 баллов (с 475 до 495 баллов) по сравнению с данными предыдущего исследования.

В 2018 году основным критерием проверки станет читательская грамотность

«Современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».



ФГОС НОО

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* при получении начального общего образования выпускники приобретут *первичные навыки* работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.
- Выпускники научатся *осознанно читать* тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Выпускники овладеют *элементарными навыками* чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- У выпускников будут развиты такие читательские действия, как
 - *поиск информации,*
 - *выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,*
 - *систематизация,*
 - *сопоставление,*
 - *анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации,*
 - *их интерпретация и преобразование.*
- Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию *для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей*, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Выпускники получат возможность научиться *самостоятельно организовывать поиск информации.*
- Они приобретут *первичный опыт критического отношения* к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

- Читательская компетенция, является одной из составляющих информационной компетенции - это способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

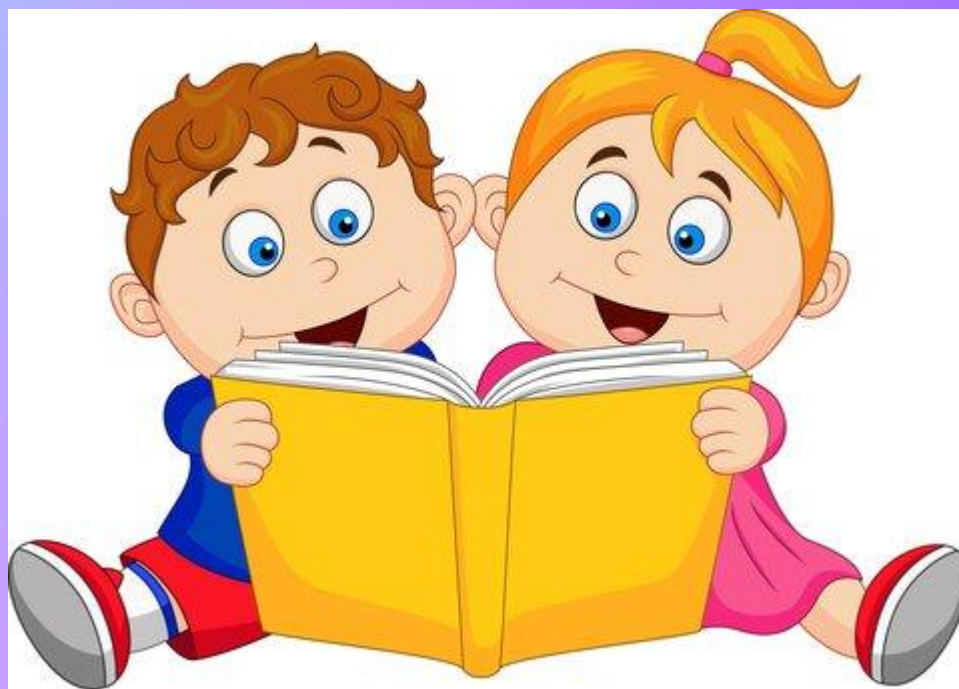


Под читательской компетенцией, согласно новым ФГОС, понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

«Формирование социально- необходимого уровня читательской компетентности»



«Формирование читательской деятельности младших школьников»



«Технология критического мышления – один из приёмов формирования читательской грамотности»



Мастер-класс

«Разные типы заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом»



• План работы:

- 1. Знакомство с текстом - притчей.
- 2. Работа в парах по составлению вопросов, заданий к тексту.
- 3. Представление своих наработок.
- 4. Обобщение.

Группы читательских умений

Типы заданий

1. Поиск информации, заданной в явном виде.

1. Установление последовательности

2. Работа с таблицами.

3. Задания с кратким ответом.

2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (информация, заданная в неявном виде).

4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).

3. Интерпретация и обобщение информации.

5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).

4. Оценка содержания, языка и структуры текста.

6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.

Ваша задача в паре
составить по
обозначенному типу
один или несколько
вопросов по данному
тексту.



- **«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом.»**

(В.А.Сухомлинский)

- **«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».**



(Д.Дидро)

Проект решения педсовета:

1. Пед.коллективу продолжать изучать опыт по формированию читательской компетентности, определить результативные меры и способы, виды деятельности по формированию и повышению качества читательской компетентности учащихся- в течение 2018 года.

2. Обобщить положительный опыт учителей начальных классов по повышению читательской компетентности.

3. Учителям-предметникам : развивать и поддерживать у учащихся интерес к чтению через урочные и внеурочные формы работы;