

О преемственности в обучении математике между начальной и основной школой

Автор: Соловьева Елена Николаевна
МБОУ Основная школа №6 г. Дзержинск

2014

1) Почему снижается успеваемость при переходе учащихся из начальной школы в основную?

- ▶ Ученик привык к определённой организации учебного процесса, к методике и требованиям учителя и классного руководителя в одном лице.
- ▶ Когда ребёнок падает в пятый класс всё в корне меняется: разные кабинеты, разные учителя, разные требования, разные методики....
- ▶ Первые дни пребывания в школе - ежедневный стресс!
- ▶ Следствия: быстрая утомляемость, излишняя возбудимость, ухудшение памяти и внимания, снижение успеваемости.

Родители считают, что их ребёнок «уже большой»

- ▶ Ослабляют контроль за учёбой
- ▶ Уделяют недостаточно внимания
- ▶ Отказываются помогать выполнять домашние задания
- ▶ **Ребёнок** , испытывая незначительное затруднение, считает его огромной проблемой! Неготовность к уроку порождает неуверенность и незнание, приводящее к снижению успеваемости.

Создание комфортных условий для обучения на этом этапе-возможный путь решения психологического аспекта проблемы

- ▶ Учитель пятого класса должен быть хорошо знаком с программой начальной школы, знать методические особенности преподавания своего предмета учителем начальной школы. Использовать те же термины.
- ▶ Учитель начальной школы тоже должен знать программу пятого класса, учитывать стиль преподавания предметов основной школы, использовать правильные термины и язык изложения учебных дисциплин.

Что такое педагогическое сотрудничество?

- ▶ Весной учитель основной школы посещает несколько уроков итогового повторения, чтобы оценить уровень подготовки класса по предмету, ознакомиться с нюансами обучения, объёмом предметных знаний формами организации деятельности, с индивидуальными особенностями и достижениями учащихся.
- ▶ Оба учителя проводят итоговый мониторинг знаний.
- ▶ В сентябре учитель начальной посещает несколько уроков повторения, для сравнения стилей преподавания, выделения пересекающихся тем, уточнения и корректировки знаний учащихся. А самое главное- позволить почувствовать ученикам поддержку своего первого учителя, а также проявить себя с лучшей стороны.
- ▶ Вместе проводят диагностическую работу, сравнивают с предыдущей работой, анализируют и подводят итоги на метод.объединении.

Сравнение и выбор УМК

- ▶ Проанализировать программу, содержание учебного материала, последовательность и методику его изложения.
- ▶ Выбрать УМК , позволяющий соблюдать преемственность содержательной линии.