

«Ученик, учитель, родитель:  
взаимоотношение-взаимодействие-  
сотрудничество»

# «Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

**Научно – исследовательские условия:** вопросы практического взаимодействия учителя и родителей и школьников нашли свое отражение в работах М.М. Безруких, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского , Л.Ю. Холодной.

## **Методические условия:**

- повышение психолого-педагогических знаний (знакомство с научными исследованиями);
- разработка конспектов уроков, внеклассных и классных мероприятий, родительских собраний;
- сотрудничество с психологом и социальным педагогом;
- изучение передового педагогического опыта по данной теме.

## **Организационно – педагогические условия:**

- проведение открытых классных и внеклассных мероприятий;
- участие в работе РМО и ШМО классных руководителей;
- транслируемость опыта в педагогическом сообществе;
- участие в педагогических советах.

# «Актуальность личностного вклада педагога в развитие образования»

Работа в системе «ученик, учитель, родитель» - актуальная и сложная задача. В результате реформирования образования за последние десятилетия значительно изменился подход к образованию. В связи с этим меняются методы и формы работы всех педагогов, в том числе и их работа с семьей. Это ведет к:

- разным представлениям сторон о воспитании и образовании;
- низкому уровню доверия к школе;
- неконструктивному видению и отношению к образовательному процессу;
- отсутствию желаемой активности, самостоятельности всех участников образовательного процесса приводит к тому, что не все родители и дети в полной мере участвуют в жизни класса и школы.

# «Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди. На первом месте – родители и педагоги».

В.А.Сухомлинский

«...совместная деятельность родителей, учителя и детей способствует укреплению внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума.»

Е.Г. Нимаева

«Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть»

Ш.А. Амонашвили

# «Цель и задачи педагогической деятельности»

**Цель:** развитие субъективности всех участников образовательного процесса при условии сохранения и развития здоровья физического, психического и нравственного.

## **Задачи:**

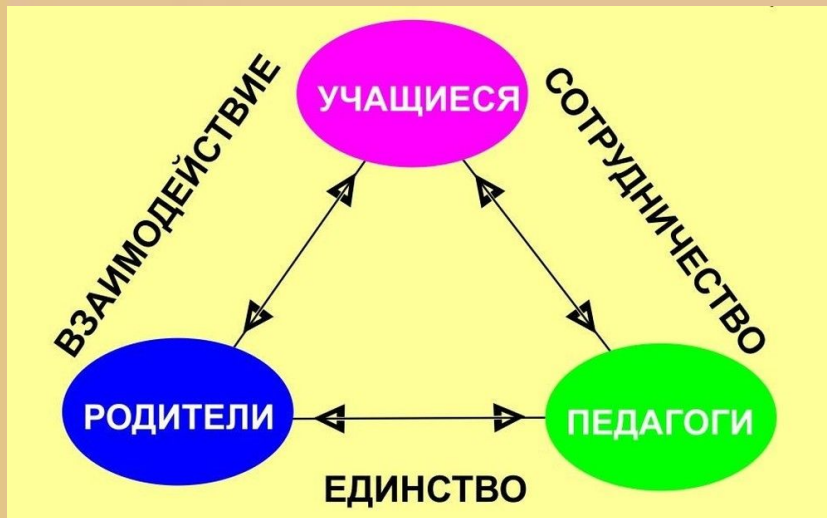
1. создание комфортных условий для проявления и развития нравственного, творческого, физического потенциала учащихся;
2. воспитание у учащихся гражданской позиции, ответственности и достоинств;
3. осуществление комплексного подхода для создания партнерских отношений между родителями, детьми и классным руководителем;
4. формирование активной жизненной позиции через участие в органах самоуправления класса;
5. оказание психологической поддержки на всех этапах воспитательной работы.

# «Ведущая педагогическая идея»

«Золотой треугольник – учитель, ученик,  
родитель»

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».*

*В.А. Сухомлинский*



*Собратся вместе это начало,  
Остаться вместе – это прогресс.  
Остаться вместе – это успех*

*Г.Форд*

# «Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

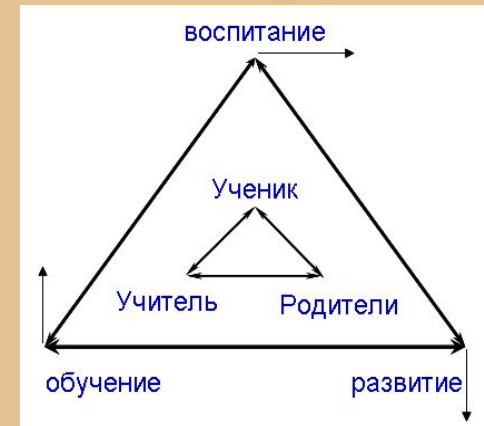
- **Целевое назначение:** формирование активного сотрудничества в системе «Ученик, учитель, родитель» в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплоченного коллектива.
- **Место в структуре образовательного процесса:** успешность воспитательной работы в сотрудничестве «Ученик, учитель, родитель» определяется взаимным доверием и уважением на протяжении всего учебно-воспитательного процесса.

## • Технология реализации:

- ✓ Технология семейного воспитания.
- ✓ Технология саморазвития личности школьника.
- ✓ Технология коллективно-творческих дел.
- ✓ Технология «Педагогика успеха».
- ✓ Технология развития самоуправления в классе.

## • Результат и условия реализации:

- поддержка интересов детей;
- объединение усилий в развитии ребенка как личности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка и семьи;
- учет возрастных особенностей ребенка;
- повышение уровня педагогической образованности родителей;
- привлечение родителей к активной воспитательной практике;
- привлечение родителей к творческой деятельности семьи





## «Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»

Диапазон



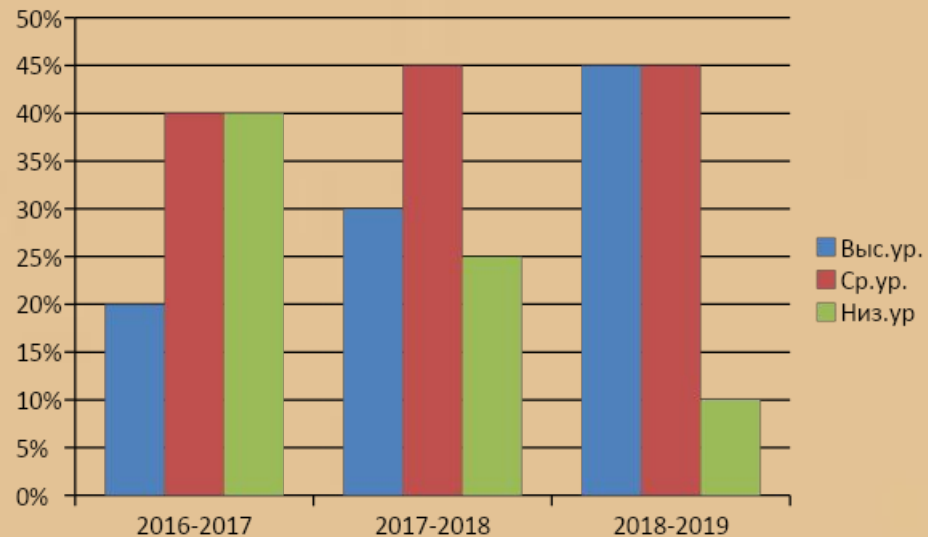
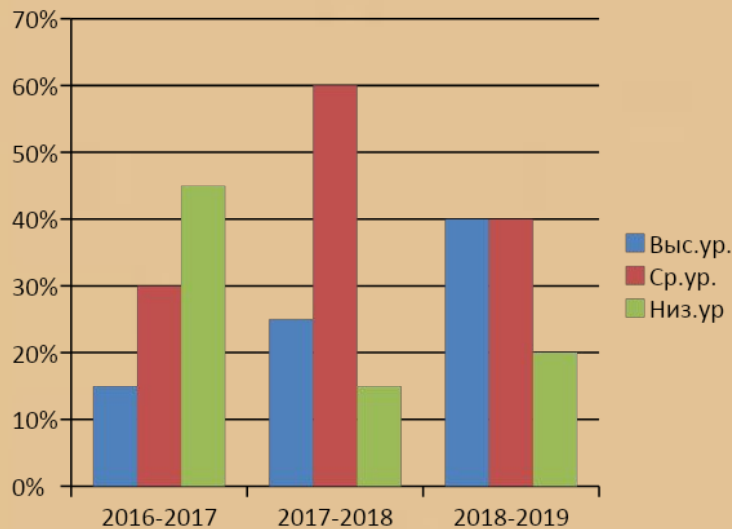
Урочная и  
внеурочная  
деятельность  
Исследовательская  
работа  
Повседневная жизнь  
«Ученик-ученик»  
«Ученик-учитель»  
«Учитель-учитель»  
«Ученик-школа»

Новизна



Новизна  
=  
Актуальность

# «Результаты профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»



В своей воспитательной деятельности для продуктивной совместной работы с детьми и родителями я использую определенные формы и методы.

### Коллективные

Родительские собрания  
Классные часы  
Школьные и классные мероприятия  
Праздники  
Походы

### Групповые

Творческие группы  
Микрокружки  
Группы по интересам  
Беседы

### Индивидуальные

Доверительная беседа  
Консультации  
Обмен мнениями  
Оказание индивидуальной помощи

# «Транслируемость практических достижений профессиональной

## деятельности педагогического работника»

Распространение практических достижений профессиональной деятельности имеет адресную направленность: использовать можно как молодым специалистам, так и педагогам со стажем.

Область применения – учебно-воспитательный процесс (урочная и внеурочная деятельность).

Распространение практических достижений:

- выступление на родительском собрании;
- выступление на ШМО;
- размещение материалов в сетевом сообществе.

# «Литература»

Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Книга 1. Улыбка моя, где ты? М., 2014.

Ахметова М.Н. Образование и воспитание. Международный научный журнал. № 3 (08) / 2016.

Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.

Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методические проблемы социальной психологии. — М., 1995.

Нимаева Е.Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие.

Ольшанский В.Б. Межличностные отношения. // Социальная психология. - М., 1975.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1994.

Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. - М., 1999.

Спасибо за внимание!