

«Ученик, учитель, родитель:
взаимоотношение-взаимодействие-
сотрудничество»

«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

Научно – исследовательские условия: вопросы практического взаимодействия учителя и родителей и школьников нашли свое отражение в работах М.М. Безруких, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, Л.Ю. Холодной.

Методические условия:

- повышение психолого-педагогических знаний (знакомство с научными исследованиями);
- разработка конспектов уроков, внеклассных и классных мероприятий, родительских собраний;
- сотрудничество с психологом и социальным педагогом;
- изучение передового педагогического опыта по данной теме.

Организационно – педагогические условия:

- проведение открытых классных и внеклассных мероприятий;
- участие в работе РМО и ШМО классных руководителей;
- транслируемость опыта в педагогическом сообществе;
- участие в педагогических советах.

«Актуальность личностного вклада педагога в развитие образования»

Работа в системе «ученик, учитель, родитель» - актуальная и сложная задача. В результате реформирования образования за последние десятилетия значительно изменился подход к образованию. В связи с этим меняются методы и формы работы всех педагогов, в том числе и их работа с семьей. Это ведет к:

- разным представлениям сторон о воспитании и образовании;
- низкому уровню доверия к школе;
- неконструктивному видению и отношению к образовательному процессу;
- отсутствию желаемой активности, самостоятельности всех участников образовательного процесса приводит к тому, что не все родители и дети в полной мере участвуют в жизни класса и школы.

«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

«Воспитывает все:
люди, вещи, явления,
но, прежде всего и
больше всего люди.
На первом месте –
родители и педагоги».

В.А.Сухомлинский

«...совместная деятельность
родителей, учителя и детей
способствует укреплению
внутрисемейных связей,
общих интересов и
увлечений,
взаимопонимания,
взаимоверия,
взаимопомощи и в целом
семейного микросоциума.»

Е.Г. Нимаева

«Мы должны быть
людьми доброй души и
любить детей такими,
какие они есть»

Ш.А. Амонашвили

«Цель и задачи педагогической деятельности»

Цель: развитие субъективности всех участников образовательного процесса при условии сохранения и развития здоровья физического, психического и нравственного.

Задачи:

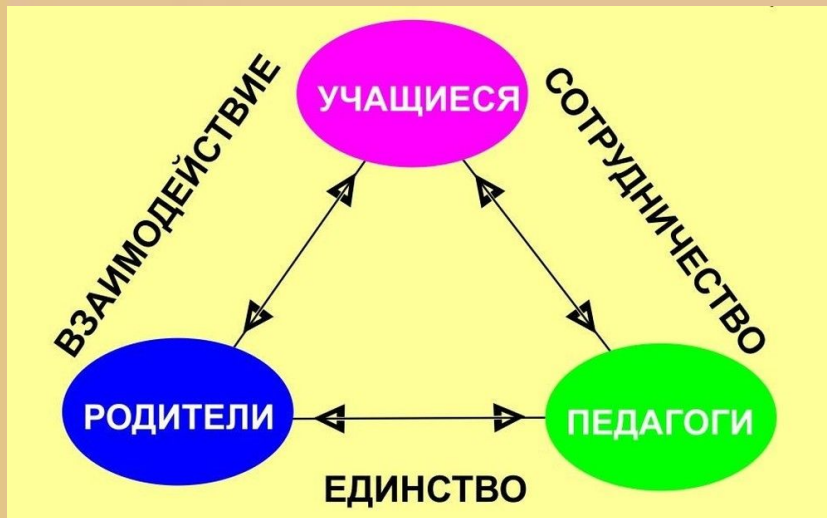
1. создание комфортных условий для проявления и развития нравственного, творческого, физического потенциала учащихся;
2. воспитание у учащихся гражданской позиции, ответственности и достоинств;
3. осуществление комплексного подхода для создания партнерских отношений между родителями, детьми и классным руководителем;
4. формирование активной жизненной позиции через участие в органах самоуправления класса;
5. оказание психологической поддержки на всех этапах воспитательной работы.

«Ведущая педагогическая идея»

«Золотой треугольник – учитель, ученик,
родитель»

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский



*Собраться вместе это начало,
Остаться вместе – это прогресс.
Остаться вместе – это успех*

Г.Форд

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

- **Целевое назначение:** формирование активного сотрудничества в системе «Ученик, учитель, родитель» в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, доброжелательной, воспитательной среды, для создания сплоченного коллектива.
- **Место в структуре образовательного процесса:** успешность воспитательной работы в сотрудничестве «Ученик, учитель, родитель» определяется взаимным доверием и уважением на протяжении всего учебно-воспитательного процесса.

• Технология реализации:

- ✓ Технология семейного воспитания.
- ✓ Технология саморазвития личности школьника.
- ✓ Технология коллективно-творческих дел.
- ✓ Технология «Педагогика успеха».
- ✓ Технология развития самоуправления в классе.

• Результат и условия реализации:

- поддержка интересов детей;
- объединение усилий в развитии ребенка как личности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка и семьи;
- учет возрастных особенностей ребенка;
- повышение уровня педагогической образованности родителей;
- привлечение родителей к активной воспитательной практике;
- привлечение родителей к творческой деятельности семьи



«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»

Диапазон



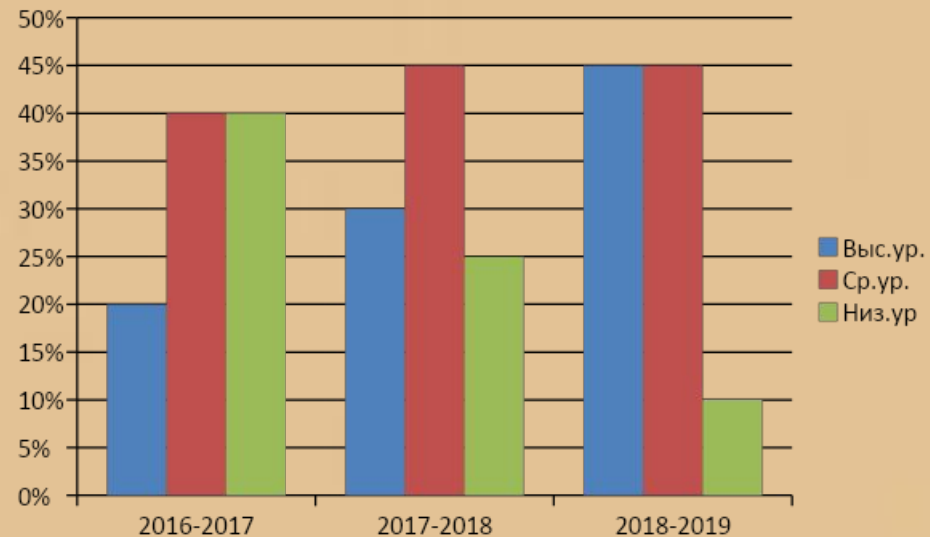
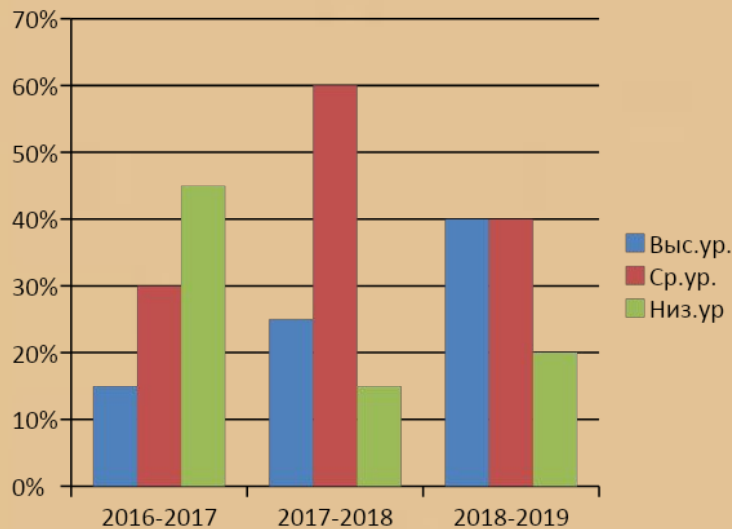
Урочная и
внеурочная
деятельность
Исследовательская
работа
Повседневная жизнь
«Ученик-ученик»
«Ученик-учитель»
«Учитель-учитель»
«Ученик-школа»

Новизна



Новизна
=
Актуальность

«Результаты профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»



В своей воспитательной деятельности для продуктивной совместной работы с детьми и родителями я использую определенные формы и методы.

Коллективные

Родительские собрания
Классные часы
Школьные и классные мероприятия
Праздники
Походы

Групповые

Творческие группы
Микрокружки
Группы по интересам
Беседы

Индивидуальные

Доверительная беседа
Консультации
Обмен мнениями
Оказание индивидуальной помощи

«Транслируемость практических достижений профессиональной

деятельности педагогического работника»

Распространение практических достижений профессиональной деятельности имеет адресную направленность: использовать можно как молодым специалистам, так и педагогам со стажем.

Область применения – учебно-воспитательный процесс (урочная и внеурочная деятельность).

Распространение практических достижений:

- выступление на родительском собрании;
- выступление на ШМО;
- размещение материалов в сетевом сообществе.

«Литература»

Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Книга 1. Улыбка моя, где ты? М., 2014.

Ахметова М.Н. Образование и воспитание. Международный научный журнал. № 3 (08) / 2016.

Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.

Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методические проблемы социальной психологии. — М., 1995.

Нимаева Е.Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие.

Ольшанский В.Б. Межличностные отношения. // Социальная психология. - М., 1975.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1994.

Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. - М., 1999.

Спасибо за внимание!