



«Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев...»

Н.А.Назарбаев

**Управление
инновационной деятельностью
средней школы имени О.Саргунанова
Атырауской области Макатского
района
пос. Доссор**



Программа
деятельности
педагогического
коллектива по
развитию
инновационного
потенциала

Организация
инновационной
деятельностью

Диагностика
инновационного
потенциала
педагогического
коллектива

Управление
инновационно
й
деятельности
в школе



1.1

- Сопоставление систем профессиональных компетенций учителя и завуча

1.2

- Три уровня проявления творчества учителя в профессиональной деятельности

1.3

- Формы индивидуальной методической работы учителя в методической системе школы

1.4

- Памятка для выбора индивидуальной формы методической работы учителя

2.1

- Подготовительный этап – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

2.2

- Организационный этап – теоретическая готовность

2.3

- Практический этап – практическая готовность

2.4

- Контрольно – оценочный этап – достижение согласования между желаемым и реальным уровнями ИППК

3.1

- Анкета «Восприимчивость педагогов к новому»

3.2

- Информационная готовность педагогического коллектива

3.3

- Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

3.4

- Антиинновационные барьеры учителей препятствующие освоению инноваций

3.5

- Уровень новаторства учителей в школьном коллективе

1.1 Сопоставление систем профессиональных компетенций учителя и завуча

Система компетентности учителя	Система компетентности завуча
1. Предметно – методологическая компетентность	
Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета	Ориентация в общих вопросах методологии обучения; знания о достижениях современной общей дидактики. Умение организовать условия для инициации и реализации потребностей учителя в этом направлении
2. Психолого- педагогическая компетентность	
Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	Умение организовать условия для инициации и реализации профессиональных потребностей учителя. Навыки управления «горизонтальными связями»: учитель- психолог, учитель-социолог, учитель - медсестра

Система компетентности учителя

Система компетентности завуча

3. Компетентность в сфере медиа – технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса

Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихя средствами предмета

Навыки использования информационных технологии в ежедневной работе. Умение организовать условия для инициации и реализации потребностей учителя.

4. Коммуникативная компетентность

Практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик»

Способность анализировать и корректировать различные виды педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

Система компетентности учителя

Система компетентности завуча

5. Компетентность в области управления системой «учитель -ученик»

Владение управленческими технологиями; внедрения в школе подхода Lesson Study; реализация процессов коучинга и менторинга.

Знания основ науки об управлении и владение в системах разного уровня:
Учитель- ученик
Учитель – учитель
Учитель – завуч
Учитель – руководитель МО

6. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта

Способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)

Умение обобщать результаты общей работы в виде отчетов, выступлений, статей, презентаций. Умение транслировать и организовывать трансляцию передового опыта учителей внутри школы. (выступления, статьи и презентации в районе, области, республике)

7. Исследовательская компетентность

Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций

Умение управлять проведением микроисследования, педагогическим экспериментом

8. Акмеологическая компетентность

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста

Контроль за прохождением трехуровневых курсов; умение организовать условия для реализации потребностей учителя в постоянном совершенствовании

9. Компетентность практико-методологические основы электронного обучения

Способность сформировать ИКТ. Грамотность педагогов.

Отслеживать динамику успеваемости учащихся, а также вести рейтинг учащихся



Концепция учителя	Уровень творчества в работе учителя		
	Низкий	Средний	Высокий
«Учитель-предметник»	Учитель работает практически только по знакомым ему годами отработанным алгоритмам	Учитель успешно разрабатывает предметное содержание для заданных извне образовательных целей	Учитель разрабатывает авторские предметные программы, курсы ит.д.
«Учитель – наставник»	Учитель использует дифференцированный подход в учебном процессе, работает строго по алгоритму	Учитель может разработать по предложенному алгоритму систему дифференцированных по сложности предметных заданий	Успешно управляет использованием ЦОР, отбирает ресурсы, обеспечивающие дифференцированное обучение
«Учитель – партнер»	Обладает достаточным уровнем пед. рефлексией	В учебном процессе создает или отбирает из инновационных такие ресурсы, которые позволяют мотивировать учащихся	В учебном процессе создает или отбирает методы, методики, технологии.

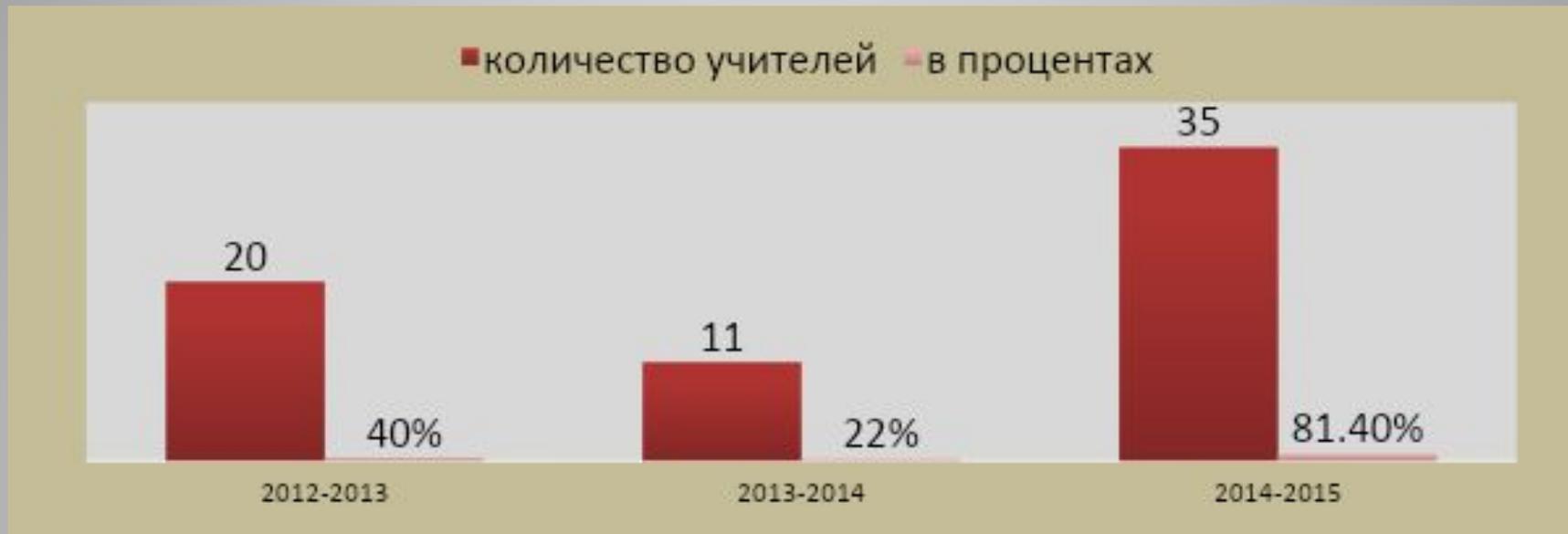


Этапы	Цель	Содержание деятельности
Подготовительный этап- мотивационная готовность	Обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Посещение семинаров, прохождение курсов, обеспечение литературой, новые подходы в обучении
Организационный этап- теоретическая готовность	Усиление мотивационной готовности	Организация взаимодействия уроков, круглых столов, творческих отчетов
Практический этап- практическая готовность	Обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Создание творческих групп, теоретические семинары (коучинги), авторская программа, участие в НПК, реализация менторинга, обобщение опыта
Контрольно-оценочный этап – достижение цели.	Выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями ИППК	Диагностика, составление программы деятельности пед коллектива по дальнейшему развитию

Сведения о педагогическом коллективе



Курсы переподготовки кадров



Трехуровневые курсы прошли:

Первый (продвинутый) уровень	Второй (основной) уровень	Третий (базовый) уровень
---	3	7

Диаграмма качества знаний

■ качество знаний ■ кол-во отличников

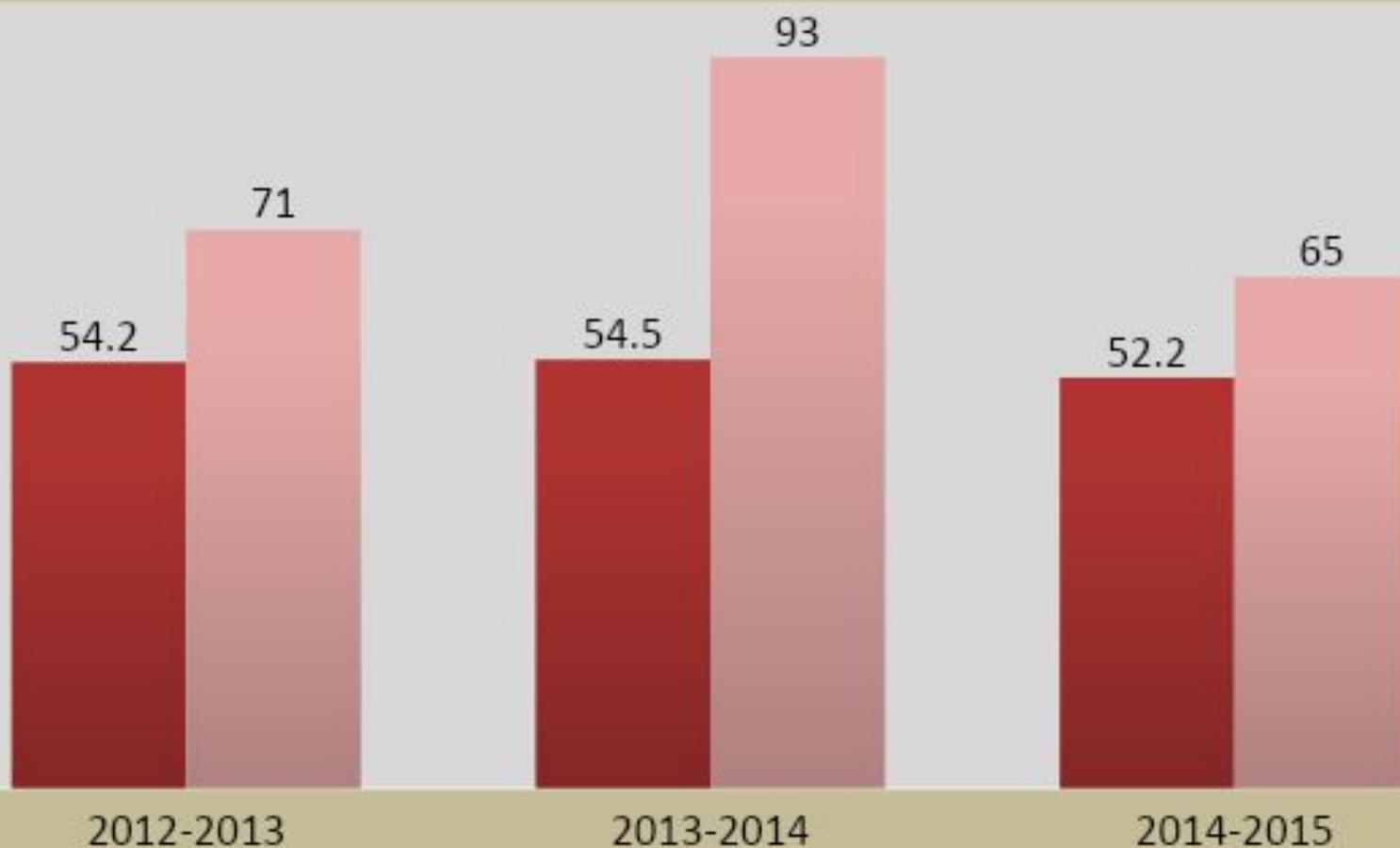
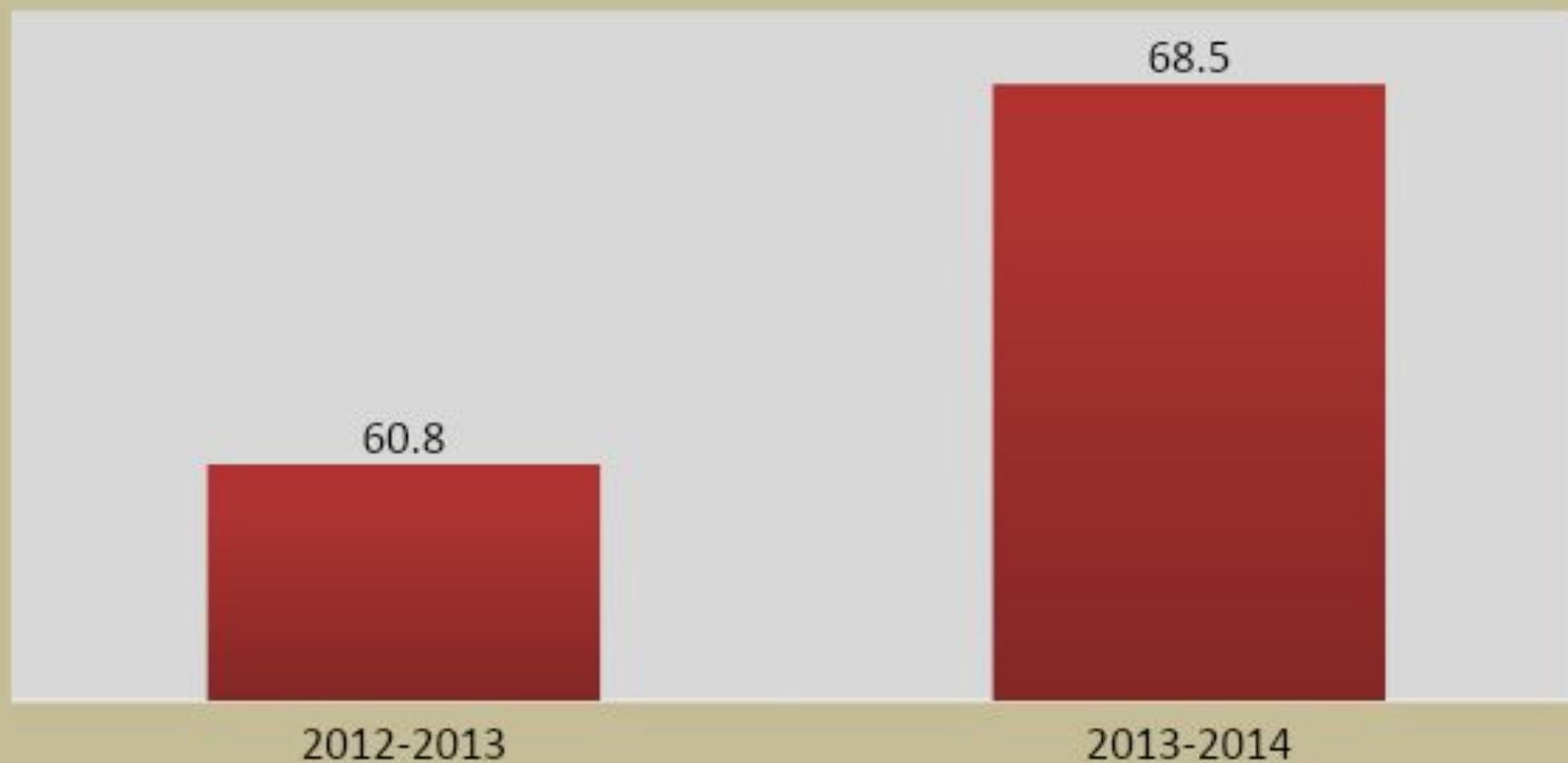


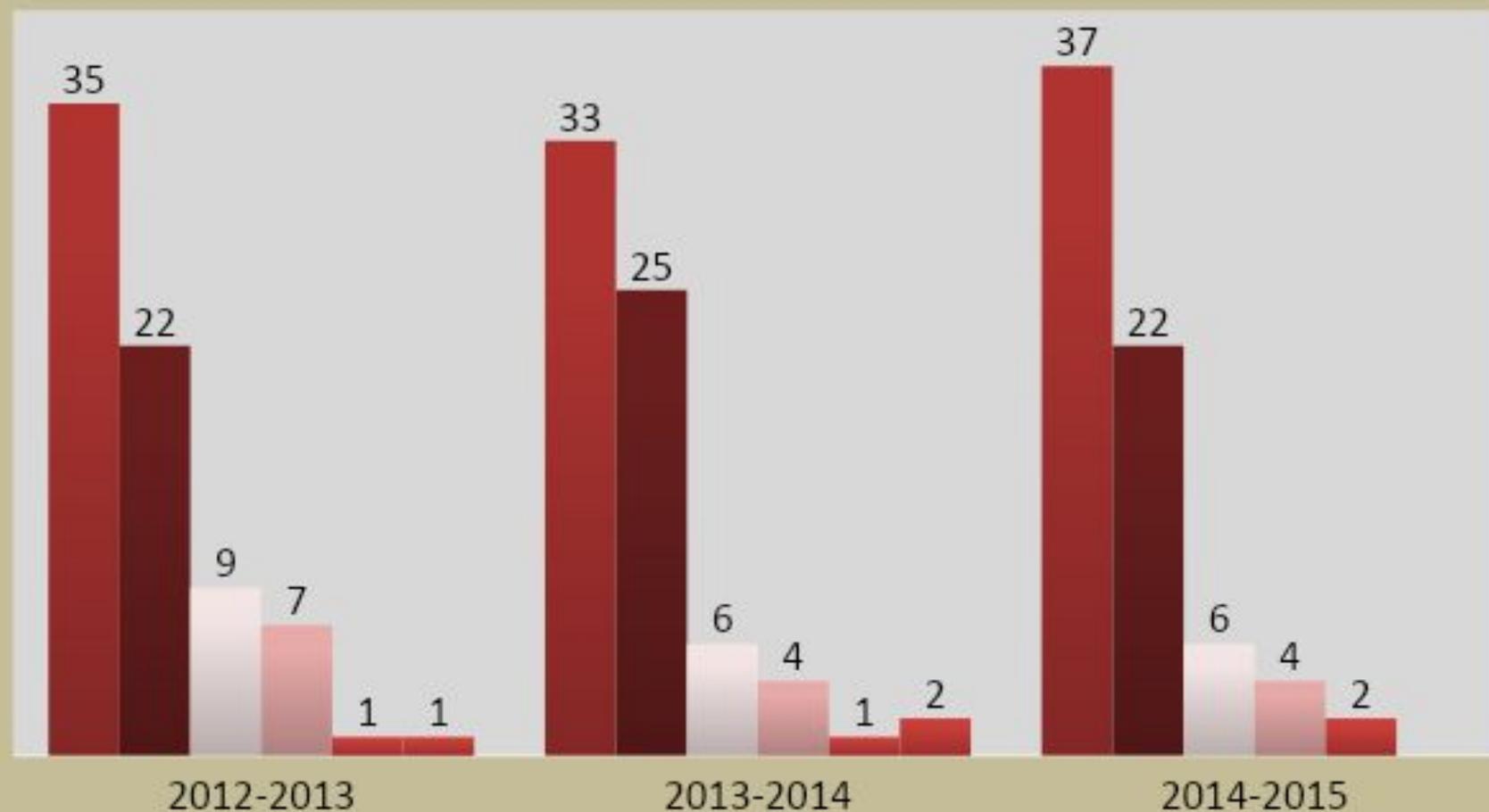
Диаграмма результатов ЕНТ

■ средний показатель



Результаты предметной олимпиады

■ район ■ место ■ область ■ место2 ■ республика ■ место3





Призеры районных, областных и республиканских олимпиад по казахскому языку



Научный проект

Год	Район	Область
2014-2015	4 работы 2 нач, 2 среднее звено 1 м-2, история и англ.язык	1м- англ. яз



1 место
В
области

Защита научного проекта

Жарқын болашақ

Год	Республика	Область	Республика
2012-2013	2 участника 1-2	2 участника 1-2	3-1
2013-2014	3 участника 1-1 2-1 3-1	3 участника 3м-3	-
2014-2015	7 участника 2-2 3-1	3 участника 3-1	

Тіл халық жанын танудың кілті

Республиканский конкурс «Тіл -парасат» при поддержке Министерства культуры и спорта РК и Общественно-политический комитет по развитию государственного языка- 1 место Полфунтикова Елена.





Педагогическое ЧТЕНИЕ

Года	Район	Область	Различные конкурсы предметников
2012-2013	5 уч 1 м-2 2 м-1 3 м-1	3 м-2	Лучший менеджер-3 м Конкурс панорамных уроков: гран при-1, 2 м-1. Обл.-благ.п. Олимпиада по физике р/н-благ.п. Лучший филолог р/н-гран при, обл.-3 м.
2013-2014	4 уч 2 м-2 Благ.п-2		Лучший менеджер- благ.п VIVAT, Қазақстан мұғалімдері!-диплом «Лучший мастер класс» -1, «Лучшее издание»-1. Лучший урок англ.языка- гран при р/н, обл. 3 м. Интеллек. Олимпиада по каз .яз-3 м.
2014-2015	6 уч 1 м-1 2 м-1 3 м-2		Лучший менеджер- благ.п. Лучший урок физики р/н-3 м. Руководитель МО р/н- 3м. Олимпиада по математике р/н-3 м. Историк года 2015-2м. Үздік дінтану-3 м.

Учителя - новаторы!



Ожидаемые результаты:

- ПОНЯТЬ, ЧТО В ОТЛИЧИЕ ОТ ТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА РЕЗУЛЬТАТ, А НЕ НА ПРОГРЕСС;
- ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕ НАКОПЛЕНИЕ УЧЕНИКОМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СУММЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЯ И НАВЫКОВ, А УМЕНИЕ ПРИМЕНИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ.

**Спасибо за
внимание!**