

# **"Психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности в условиях реализации ФГОС"**

МОУ «Сланцевская СОШ №3»  
социальный педагог: Егорова Н.В.

# Системно-деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий

«Сведения науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

Дистервег Фридрих Адольф Вильгельм  
(1790-1866) немецкий педагог-демократ.

# ФГОС: I. Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих **требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения** многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава **российского общества**;
- признание решающей роли содержания образования, **способов организации образовательной деятельности и взаимодействия** участников образовательного процесса в достижении **целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся**;
- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.**

Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения –  
повышение качества образования,  
достижение новых образовательных результатов

- **Образовательные результаты:**

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Метапредметные результаты** – *освоение* обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты** – *усвоение* обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний и навыков, *опыта* решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача

школы - дать

хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**

**личности** обучающегося  
на основе освоения  
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к  
результату?

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности  
ребенка  
на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

# Базовые технологии стандартов второго поколения

- Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения



# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:

- *соревнования* – командные и индивидуальные;
- *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
- *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...

# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

# Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•чувство собственного  
достоинства

•исследова-  
тельский  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Портреты выпускников



## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека