

Управление качеством образования в школе

«Управлять — значит, предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать».

(А.Файоль – основатель административной школы управления)

<mark>ель современной школы -</mark>

• создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Ф3 «Об образовании в РФ»

 Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

статья 2 п.29.



четыре основных условия, без которых получение качественного образования просто невозможно:

- Квалифицированный педагогический состав;
- Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий;
- Существование благоприятных условий для обучения (школьная столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.).
- Благоприятная среда общения со сверстниками.



Управление качеством образования

как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.





Система оценки

• внешняя оценка

(оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

ФЗ «Об образовании в РФ», ст.89 п.7

• внутренняя оценка

(оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

ФЗ «Об образовании В РФ», ст.28 п.13

Примерные критерии и показатели оценки качества содержания образования

- Уровень развития качества знаний, умений и навыков обучающихся.
- Уровень социализации выпускников школы.
- Уровень базового и дополнительного образования



Примерные критерии и показатели оценки качества содержания образования

- Показатели осуществления обязательного основного общего образования.
- Показатели сохранности контингента обучающихся.





Приоритетные задачи образовательной политики

Развитие организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования, включая:

- участие общественности в планировании, управлении и контроле качества образования на уровне учреждения;
- обеспечение потребителей образовательных услуг и общественности регулярной информацией о деятельности учебных заведений;
- развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития образования