

МБОУ «С(К)ОШ №72 г.Челябинска»

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР
ИЗМОДЕНОВА М.А.**

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

преодоле
ние и/или
комплексное психолого – медико –
педагогическое сопровождение
ослаблен
ие

имеющих
ся освоение АООП

недостат

ков в
психичес
ком и
физическ
ом

Целью программы
коррекционной работы является
обеспечение успешности
освоения АООП обучающимися с
лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Организация индивидуальных и групповых занятий, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психо-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Принцип приоритетности интересов
- Принцип системности
- Принцип непрерывности
- Принцип вариативности
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств
- Принцип сотрудничества с семьей

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- через содержание и организацию образовательного процесса**
- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий**
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков

индивидуальные и групповые занятия

организация деятельности обучающихся

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

обеспечивает

непрерывн

ость

специально

го

беседа, семинар,

сопровожд

лекция, консультация,

ения детей

тренинг, анкетирование

педагогов, родителей,

разработка

методических

материалов и

рекомендаций учителю,

Психологическ

ое

консультирова

ние

4. ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей
- тематические выступления
- оформление информационных стендов
- психологическое просвещение педагогов
- психологическое просвещение родителей

5. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Взаимодействие

специалистов в процессе

реализации АООП

организациями и органами

государственной власти,

связанными с решением

вопросов образования,

охраны здоровья

социальной защиты и

поддержки, трудоустройства

обучающихся

Социальное партнерство

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

должна содержать :

- цели,
- задачи,
- принципы коррекционной работы,
- специфику организации коррекционной работы,
- характеристику основных направлений,
- механизмы реализации программы коррекционной работы.

Спасибо за внимание!