

***Тема***  
***«Трудности***  
***адаптации***  
***пятиклассников***  
***в школе».***

Учитель географии: Кудеева Надежда Юрьевна



# Пятый класс



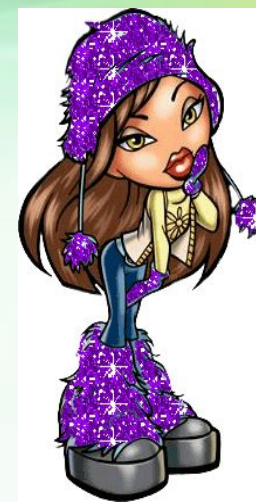
– это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития – творчество.





# Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отказаться от всего подчеркнута детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность





За то, как наши дети войдут в этот возраст, будут ли успешны в учебе и жизни в целом, лежит ответственность на нас, взрослых – педагогах и родителях.



■ Целью воспитательной работы в этом учебном году было обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.

■ Ученики пятого класса особенно нуждались в помощи учителя, его внимании и поддержке. Ученики перешли на старшую ступень образования, столкнулись с новыми ощущениями, проблемами. Особенно важной проблемой была проблема адаптации учеников в обществе старшеклассников, новых предметов и новых учителей. Классный руководитель выступал в качестве некоторого путеводителя учеников в школе, защитника и представителя его интересов. В этом отношении первой задачей классного руководителя является установление контакта и доверия между ним и каждым учеником его класса.

■ Основными задачи были:

1. развитие личности ребёнка;

2. формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

3. овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире;

4. овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности;

5. овладение приёмами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности

■ В этом учебном году я старалась:

• Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации.

• Обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся.

• Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни.

• Содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.

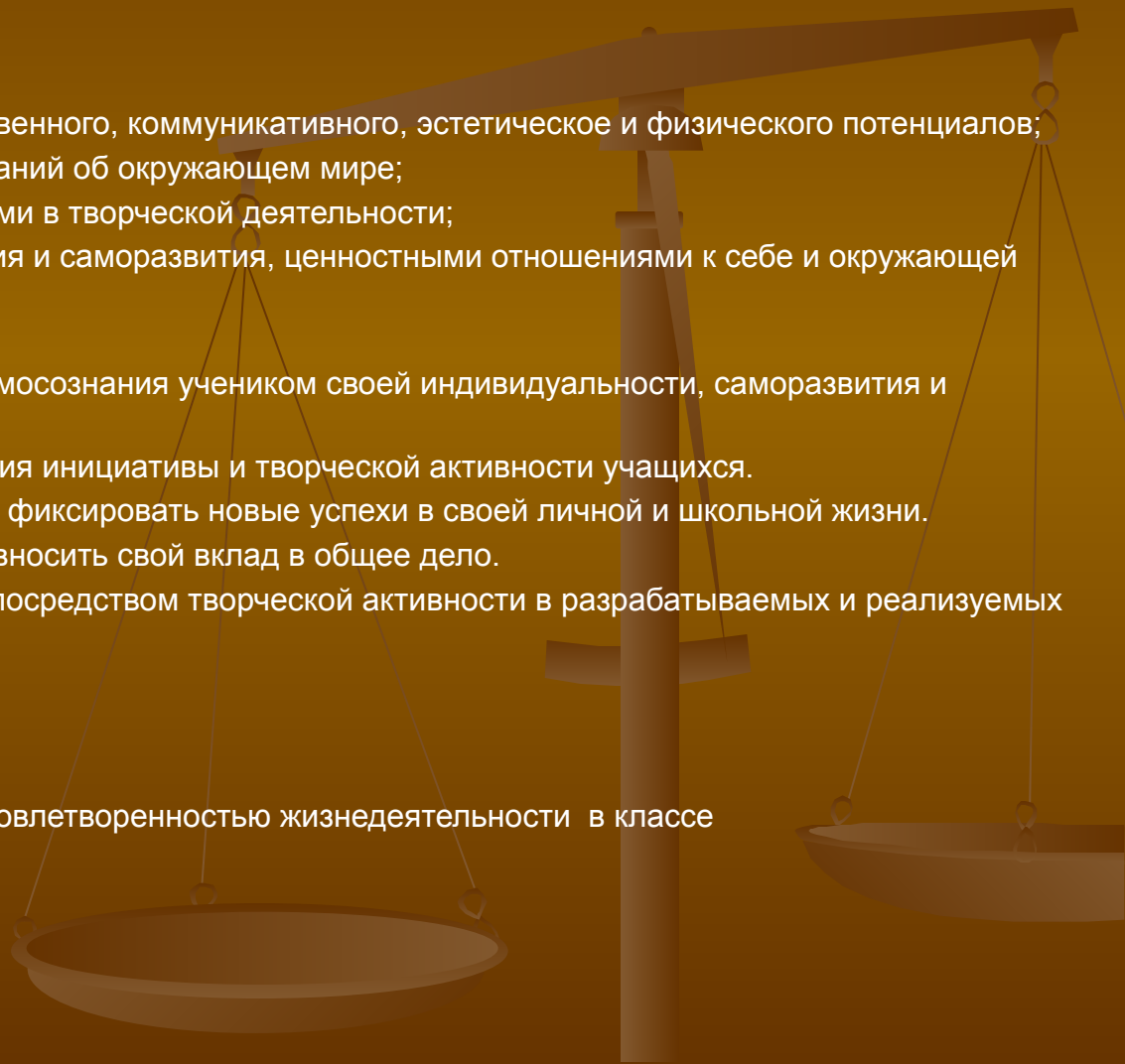
• Помочь каждому ученику обрести свой образ посредством творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного общества.

■ Результатом работы стало:

• Развитие личности учащихся

• Формирование классного коллектива

• Наличие учащихся и их родителей, чувство удовлетворенностью жизнедеятельности в классе



На первом родительском собрании мы с родителями 5 «В» класса были выбраны:

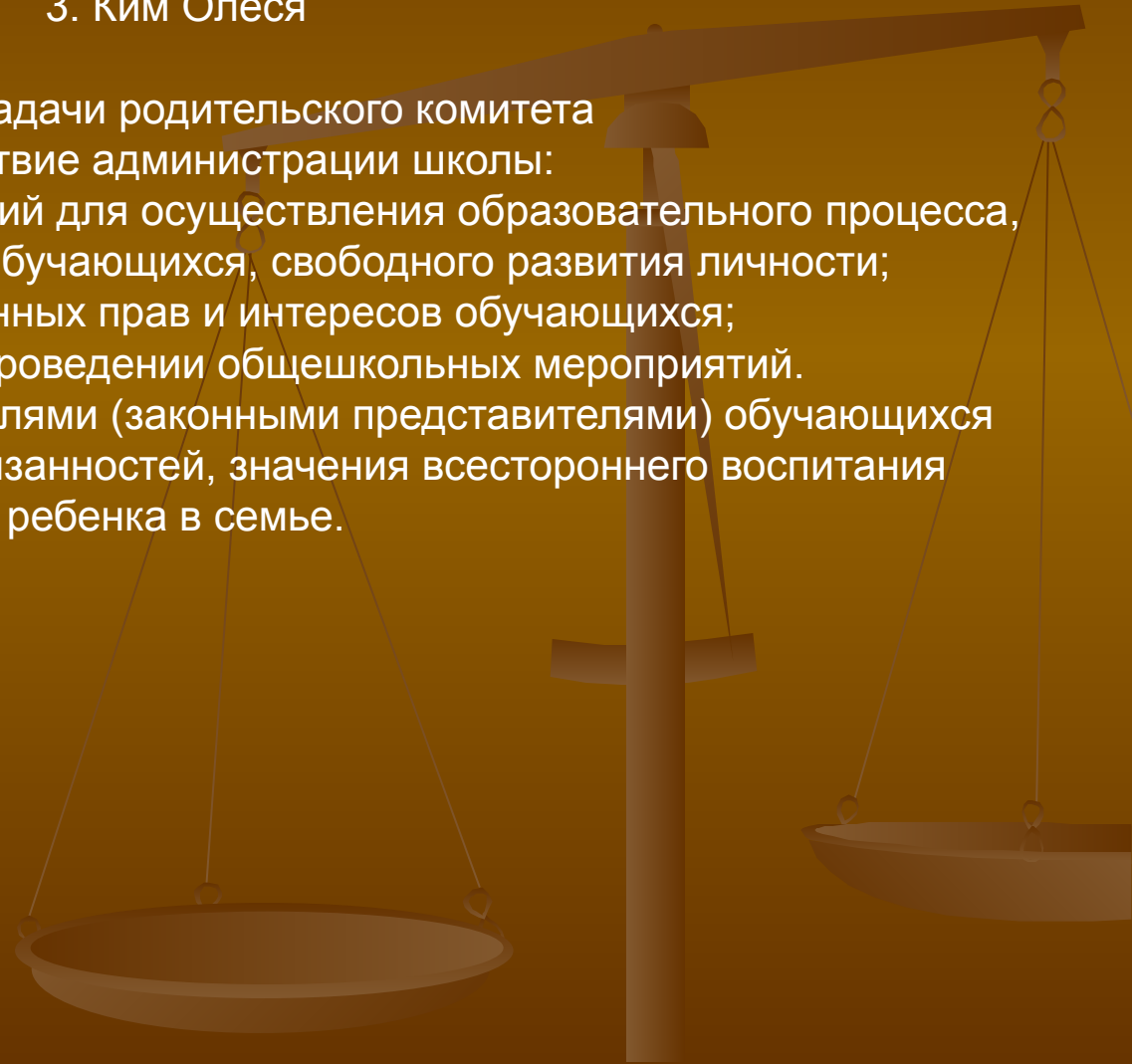
Члены родительского комитета

1. Чумакова Аида
2. Матяшова Елена
3. Ким Олеся

Основные задачи родительского комитета

1. Содействие администрации школы:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
  - в защите законных прав и интересов обучающихся;
  - в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- 2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.



## **Актив 5 «в» класса.**

**Президент класса:** Нурпеисова Дарига  
Омарбаева Айша (помощник)

**Учебная комиссия:**

Данилина Ира

**Комиссия культуры и досуга:**

Чумакова Аделина

**Комиссия правопорядка:**

Надежкин Эдуард

**Трудовая комиссия:**

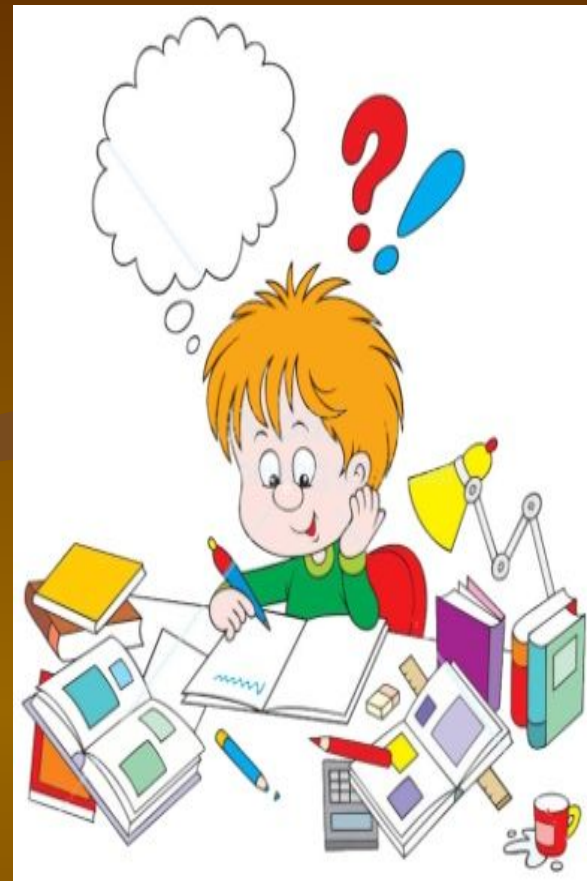
Николенко Александр, Кочетков Владимир

**Спортивная комиссия:**

Дуржанов Тимур

**Редколлегия:**

Матяшов Ж. Дуржанов Тимур, Кабанова Ариана.



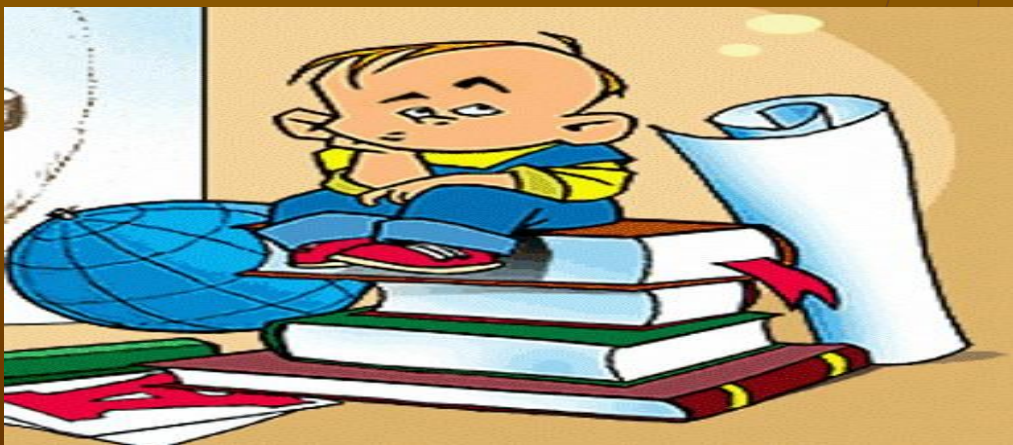
В классе 11учеников, всех учащихся можно разделить на 3 группы.

Первая группа учащихся с повышенной мотивацией к обучению: это такие учащиеся как Нурпеисова Дарига, Кабанова Ариана и Данилина Ира.

Все эти учащиеся быстро и легко усваивают новый материал, многое успевают на уроках, они более активны и старательны, чем остальные учащиеся. Добросовестно выполняют домашнее задание, находят дополнительный материал по темам . Но не всегда могут правильно изложить письменный материал или выполнить работу по тестам, это вызывает у них иногда затруднение.

Ко второй группе учащихся можно отнести тех учащихся , которые усваивают материал после неоднократного повторения: Чумакова Аделина, Омарбаева Айша , Дуржанов Тимур , Николенко Александр, Надежкин Эдуард, Гурина Дарья знание этих учащихся колеблется между «4», и «3». Эти учащиеся не всегда добросовестно выполняют домашнее задание , поэтому письменные работы и вызывают у этих учащихся проблемы, хотя и могут это делать. За этими учащимися необходим постоянный контроль , как со стороны учителей предметников ,так и со стороны родителей.

Третья группа учащихся это те учащиеся которые с большим трудом усваивают материал, они менее активны, у них нет усидчивости и слабая память , слабо развита речь ,так же отсутствует контроль со стороны родителей, этим учащимся трудно излагать изученный материал устно, а так же письменный материал при выполнении самостоятельных и тестовых работ: Кочетков Владимир.





Примерное качество знаний по классу за 1 четверть  
-45%

Успеваемость 100%  
с одной «3»- 2 учащихся  
«5»- 1 учащийся  
«4»- 2 учащихся  
«3»-8 учащихся.

С одной тройкой ,четверо учащихся по предмету-  
казахского языка.

Отличница одна в классе- Нурпеисова Дарига.

Ударница –Данилина Ира, Кабанова Ариана.

Троечники-это остальные учащиеся, с одной тройкой  
Дуржанов Тимур, Николенко Саша.

# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

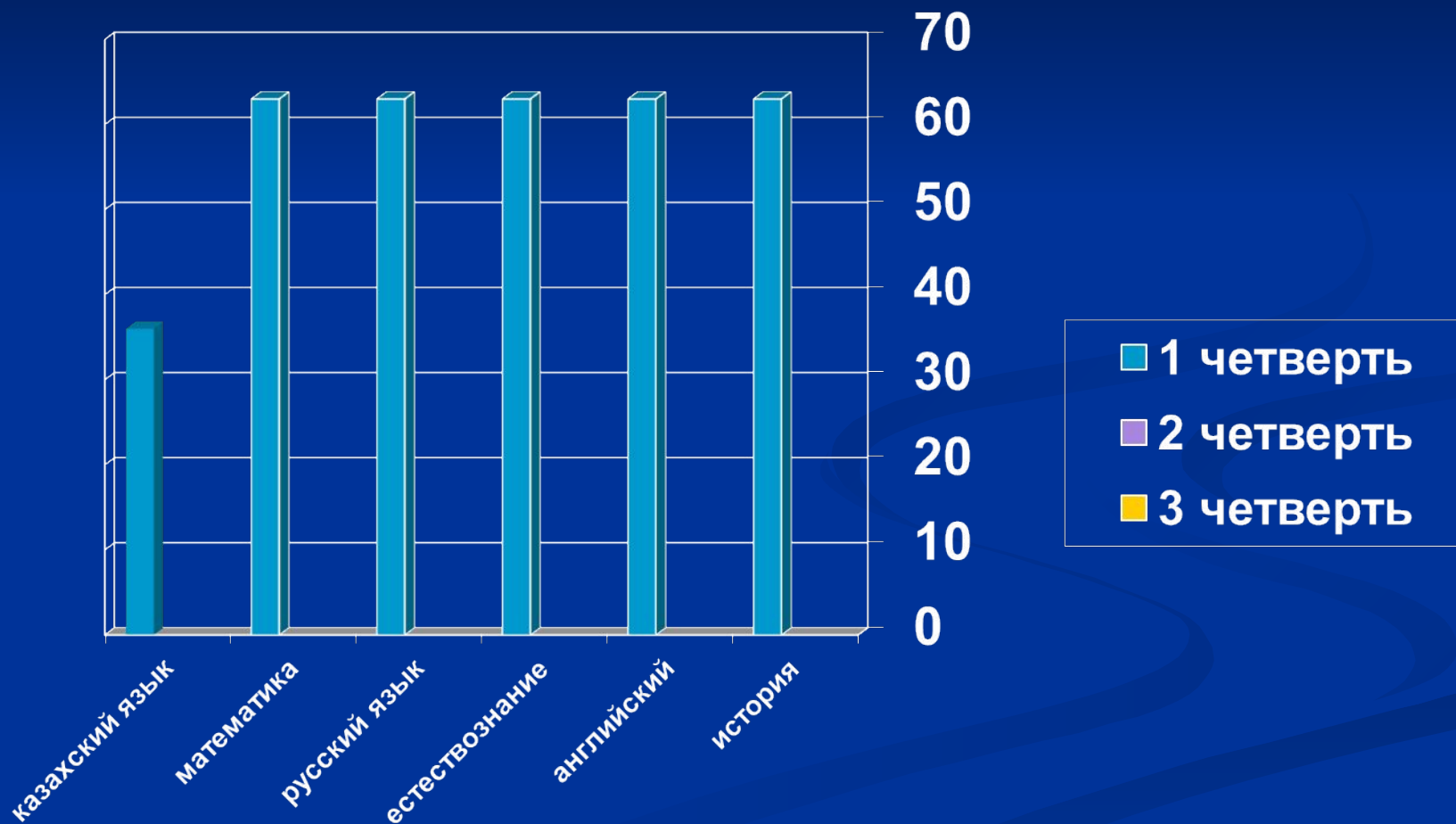


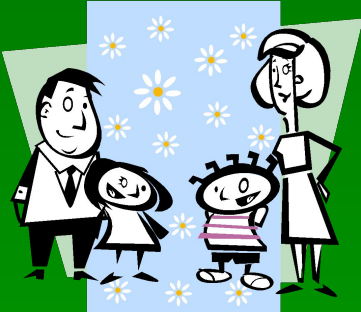


# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

# Качество знаний 5 В класса.





# Рекомендации родителям.

1. Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка.
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.
4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания.
5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе .
6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме .



*Благодарю  
всех за внимание.*

