Тема «Трудности адаптации пятиклассников в школе».

Учитель географии: Кудеева Надежда Юрьевна

Пятый класс

– это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития – творчество.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отказаться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность

За то, как наши дети войдут в этот возраст, будут ли успешны в учебе и жизни в целом, лежит ответственность на нас, взрослых – педагогах и родителях.

- Целью воспитательной работы в этом учебном году было обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.
- Ученики пятого класса особенно нуждались в помощи учителя, его внимании и поддержке. Ученики перешли на старшую ступень образования, столкнулись с новыми ощущениями, проблемами. Особенно важной проблемой была проблема адаптации учеников в обществе старшеклассников, новых предметов и новых учителей. Классный руководитель выступал в качестве некоторого путеводителя учеников в школе, защитника и представителя его интересов. В этом отношении первой задачей классного руководителя является установление контакта и доверия между ним и каждым учеником его класса.
- Основными задачи были:

1. развитие личности ребёнка;
2. формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетическое и физического потенциалов;
3. овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире;
4. овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности;
5. овладение приёмами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности

- В этом учебном году я старалась:
  - Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации.
  - Обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся.
  - Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни.
  - Содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.
  - Помочь каждому ученику обрести свой образ посредством творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного общества.
- Результатом работы стало:
  - Развитие личности учащихся
  - Формирование классного коллектива
  - Наличие учащихся и их родителей, чувство удовлетворенностью жизнедеятельности в классе

На первом родительском собрании мы с родителями 5 «В» класса были выбраны:
Члены родительского комитета
1.Чумакова Аида
2. Матяшова Елена
3. Ким Олеся

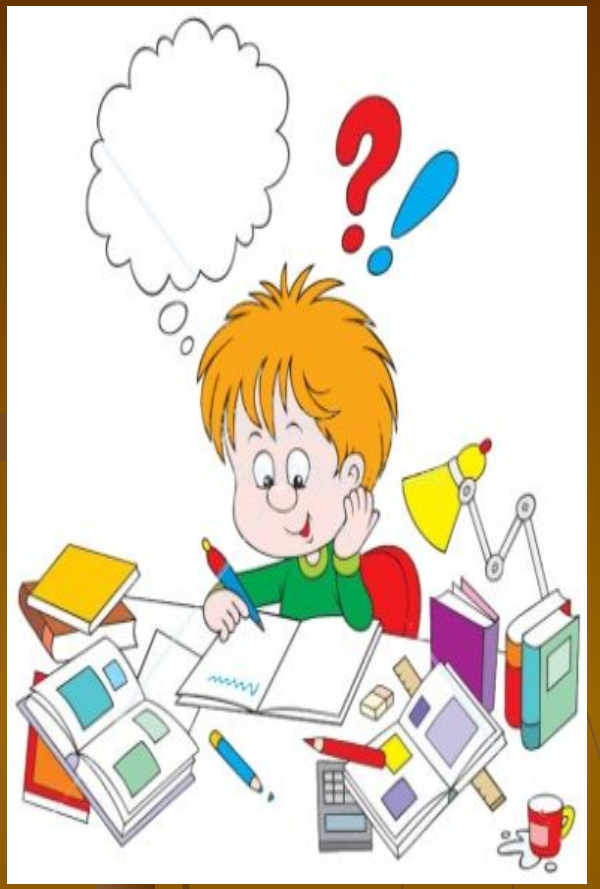
Основные задачи родительского комитета
1. Содействие администрации школы:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Актив 5 «в» класса.

Президент класса: Нурпеисова Дарига
Омарбаева Айша (помощник)
Учебная комиссия:
Данилина Ира
Комиссия культуры и досуга:
Чумакова Аделина
Комиссия правопорядка:
Надежкин Эдуард
Трудовая комиссия:
Николенко Александр, Кочетков Владимир
Спортивная комиссия:
Дуржанов Тимур
Редколлегия:
Матяшов Ж. Дуржанов Тимур, Кабанова Ариана.



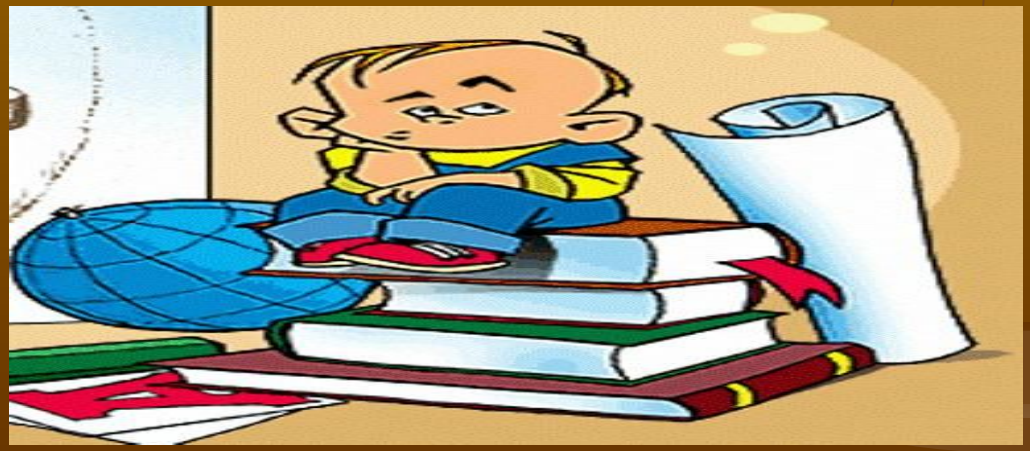
В классе 11учеников, всех учащихся можно разделить на 3 группы.

Первая группа учащихся с повышенной мотивацией к обучению: это такие учащиеся как Нурпеисова Дарига, Кабанова Ариана и Данилина Ира.

Все эти учащиеся быстро и легко усваивают новый материал, многое успевают на уроках, они более активны и старательны, чем остальные учащиеся. Добросовестно выполняют домашнее задание, находят дополнительный материал по темам . Но не всегда могут правильно изложить письменный материал или выполнить работу по тестам, это вызывает у них иногда затруднение.

Ко второй группе учащихся можно отнести тех учащихся , которые усваивают материал после неоднократного повторения: Чумакова Аделина, Омарбаева Айша , Дуржанов Тимур , Николенко Александр, Надежкин Эдуард, Гурина Дарья знание этих учащихся колеблются между «4», и «3». Эти учащиеся не всегда добросовестно выполняют домашнее задание , поэтому письменные работы и вызывают у этих учащихся проблемы, хотя и могут это делать. За этими учащимися необходим постоянный контроль , как со стороны учителей предметников ,так и со стороны родителей.

Третья группа учащихся это те учащиеся которые с большим трудом усваивают материал, они менее активны, у них нет усидчивости и слабая память , слабо развита речь ,так же отсутвует контроль со стороны родителей, этим учащимся трудно излагать изученный материал устно, а так же письменный материал при выполнении самостоятельных и тестовых работ: Кочетков Владимир.



Примерное качество знаний по классу за 1 четверть -45%

Успеваемость 100%

с одной «3»- 2 учащихся

«5»- 1 учащийся

«4»- 2 учащихся

«3»-8 учащихся.

С одной тройкой ,четверо учащихся по предмету- казахского языка.

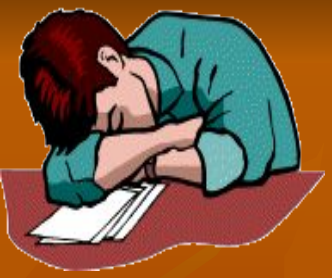
Отличница одна в классе- Нурпеисова Дарига.

Ударница –Данилина Ира, Кабанова Ариана.

Троечники-это остальные учащиеся, с одной тройкой Дуржанов Тимур, Николенко Саша.

Признаки успешной адаптации:

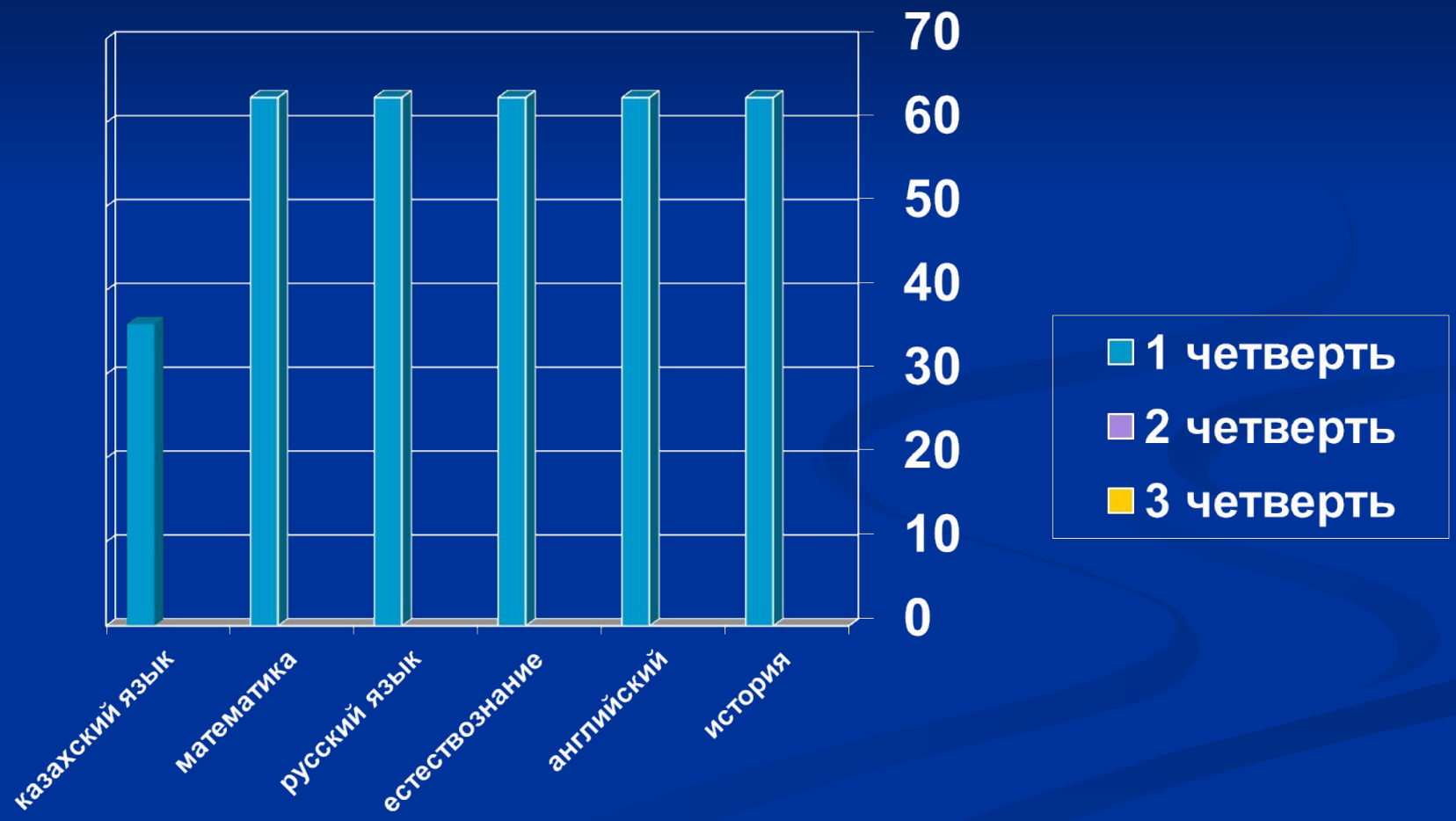
- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

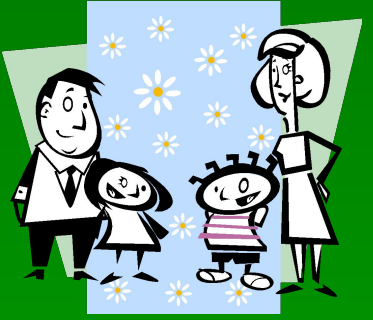


Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

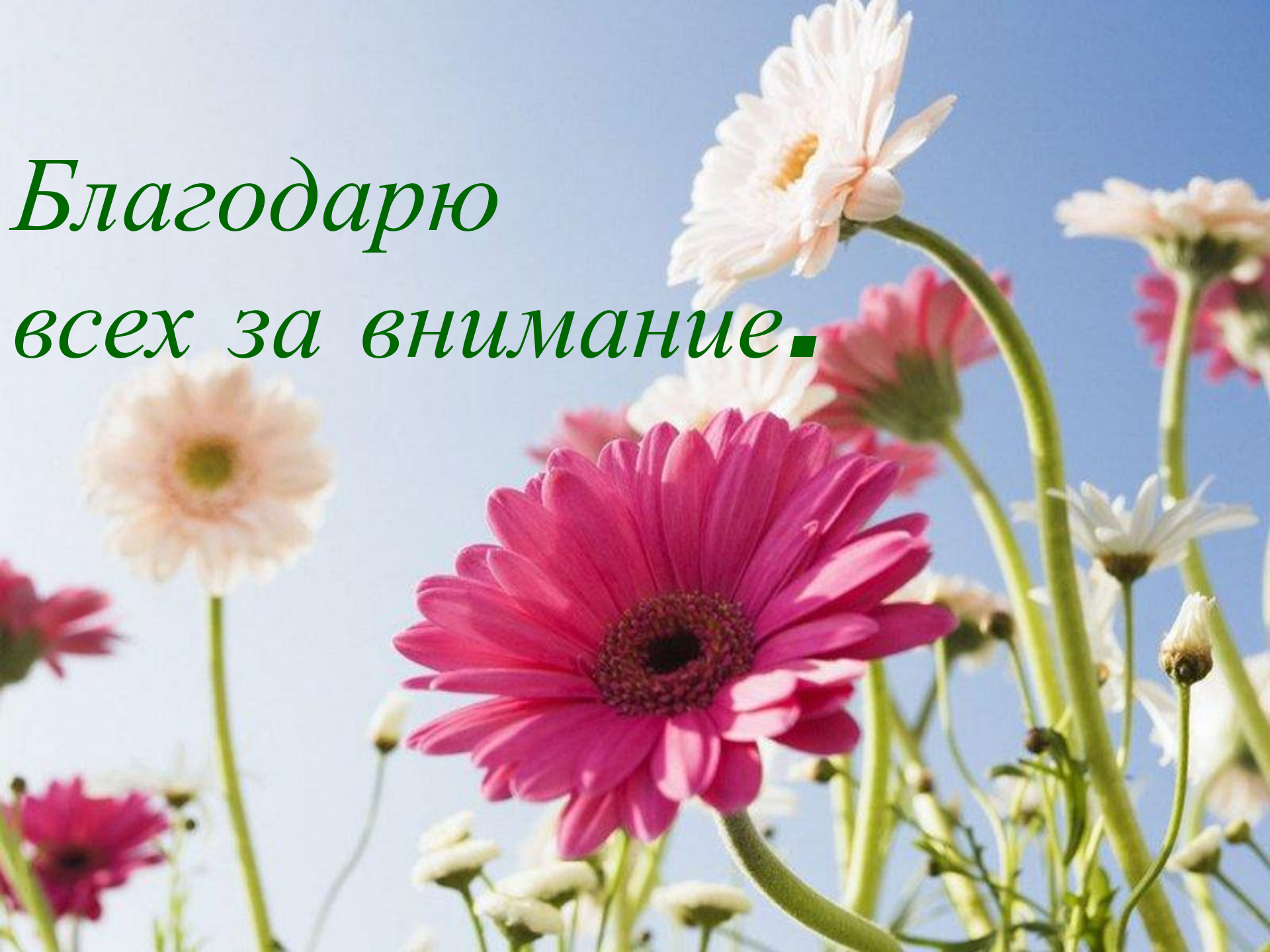
Качество знаний 5 В класса.





Рекомендации родителям.

1. Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка.
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.
4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания.
5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе .
6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме .


Благодарю
всех за внимание.