

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**Качество  
становится  
символом тех  
изменений,  
которые дают  
ориентиры к  
стратегии  
выживания  
человечества.**

***А.И. СУБЕТТО***



## ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Вступительное слово директора лицея Кашеевой Т. М.
- Выступление зам. директора по УВР Назаровой Е.А. «Эффективность управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса».
- Работа в группах (5 мини-проектов).
- Защита мини-проектов.
- Обобщение предложений председателем педагогического совета, выдвинутых творческими группами учителей во время презентации мини-проектов.
- Принятие решения педагогического совета.

## **ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

- **выработать меры по изменению качества образования в лицее на основе уже готовой оценки проблем.**

## ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Рассмотреть сущность, особенность, формы образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лицей».
- Ориентировать деятельность педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- Выявить:
  - - основные характеристики нового качества образования и особенности его достижения в условиях лицея,
  - - уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования;
  - - путь достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно – воспитательного процесса в лицее;

**«ПОЛОЖЕНИЕ О  
ВНУТРЕННЕЙ  
СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В  
МБОУ «ЛИЦЕЙ»,  
УТВЕРЖДЕННЫМ  
ПРИКАЗОМ  
№218/2 О/Д ОТ 21  
НОЯБРЯ 2013  
ГОДА.»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ»**

г. Протвино Московской области

СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом МБОУ «Лицей» протокол № <u>2</u> от « <u>10</u> » <u>10</u> 20 <u>13</u> г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «Лицей» протокол № <u>2</u> от « <u>01</u> » <u>11</u> 20 <u>13</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей» Кашеева Т.М. приказ № <u>218/2</u> от « <u>14</u> » <u>11</u> 20 <u>13</u> г.
---	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «Лицей»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Министерства образования Московской области от 03.06.2011 № 1476 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях в Московской области»;
- приказом министра образования Московской области от 13.03.2013 № 986 "О введении федеральных государственных стандартов основного общего

## Качество образования –

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

## Управление качеством образования –

- системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

## Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) –

- система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

## Внешняя система оценки качества образования –

- включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.



# Мониторинг

# Мониторинг качества образования

отслеживание  
изменений  
основных свойств  
качества  
образования в  
целях  
своевременного  
принятия  
адекватных  
управленческих  
решений по  
коррекции  
образовательного  
процесса и  
распространению  
используемых  
информационных  
систем и  
адаптации ее  
элементов.  
• специализно  
организованное,  
целевое,  
наблюдение,  
постоянный  
контроль и  
диагностика  
состояния на базе  
существующих  
источников

Экспертиза –  
всестороннее изучение  
состояния  
образовательных  
процессов, условий и  
результатов  
образовательной  
деятельности.

Основные  
методы  
установления  
фактических значений  
показателей  
качества  
образования

Измерение – оценка  
уровня образовательных  
достижений с помощью  
контрольных  
измерительных материалов  
(традиционных  
контрольных работ, тестов,  
анкет и др.), имеющих  
стандартизированную  
форму и содержание  
которых соответствует  
реализуемым  
образовательным  
программам,

## I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Процент успеваемости обучающихся;
- Процент качества обученности обучающихся;
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (обязательные предметы, предметы по выбору);
- Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса (обязательные предметы, предметы по выбору);
- Участие обучающихся в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам;
- Участие школьников в иных олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), в том числе дистанционных;
- Участие школьников в творческих интеллектуальных конкурсах;
- Участие школьников в научно-практических конференциях;
- Профессиональное самоопределение выпускников.

## II. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

- Основные образовательные программы;
- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности, элективных курсов;
- Реализация учебных планов и рабочих программ;
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

### **III. СТРУКТУРА КЛАССОВ. УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

- **Количество обучающихся;**
- **Общее количество классов;**
- **Наполняемость классов;**
- **Количество классов с углубленным, расширенным, профильным и т.д. обучением;**
- **Обеспечение условий для удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся;**
- **Временные характеристики образовательного процесса;**

## IV. ОПИСАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Список педагогических работников, имеющих педагогическое образование (Дата приема на работу, образование, преподаваемая дисциплина, категория, переподготовка или курсы повышения квалификации за последние 5 лет;
- Список педагогических работников, не имеющих педагогическое образование (Дата приема на работу, образование, преподаваемая дисциплина, категория, переподготовка или курсы повышения квалификации за последние 5 лет;
- Курсовая подготовка педагогических работников за три последних года;

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Материально-техническая база;
- Образовательно-воспитательные ресурсы;
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
- Оснащенность компьютерным оборудованием кабинетов 1-4 классов;
- Организация медицинского обслуживания обучающихся;
- Организация питания
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в лицее.

# **ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

ОДНА ИЗ.....



## РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПОЗВОЛЯЕТ:

- Дифференцировать образовательное учреждение в соответствии с установленными критериями и показателями;
- Органам управления образованием более объективно оценивать результаты работы образовательных учреждений;
- Мотивировать педагогический коллектив на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- Определять объем финансирования образовательного учреждения сверх установленного норматива.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО  
СОЧЕТАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА

Наполняемость кластеров по сочетанию  
процесса и результата:

Условия, процесс	Результат		
	Низкий	средний	высокий
Низкий	1 кластер	2 кластер	3 кластер
средний	4 кластер	5 кластер	<u>6 кластер</u>
высокий	7 кластер	8 кластер	9 кластер

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА: ВЫРАБОТАТЬ МЕРЫ ПО ИЗМЕНЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ НА ОСНОВЕ УЖЕ ГОТОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМ.**

	<b>2013-2014</b> уч. год	<b>2014-2015</b> уч. год	<b>2015-2016</b> уч. год
<b>Количество учащихся</b>	<b>403</b>	<b>418</b>	<b>443</b>
<b>Число классов</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>	<b>23,7</b>	<b>24,6</b>	<b>24,6</b>
<b>Абсолютная успеваемость (%)</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качественная успеваемость (%)</b>	<b>57%</b>	<b>65%</b>	<b>67%</b>

## РАБОТА НАД МИНИ-ПРОЕКТАМИ:

### Сформулировать по направлениям:

- основные характеристики нового качества образования и особенности его достижения в условиях лицея,
- уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования;
- путь достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно – воспитательного процесса в лицее;

## **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕЗИСЫ (КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ НАД МИНИ-ПРОЕКТОМ):**

- **Активное использование деятельностных технологий обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий обучающихся.**
- **Учет индивидуальной парадигмы развития каждого школьника, личностно-ориентированное обучение, дифференциация.**
- **Создание интегративных программ обучения, способствующих целостному восприятию мира.**
- **Повышение профессионального уровня учителя, способного работать в современных условиях (курсовая подготовка, самообразование, семинары).**
- **Проведение психологической диагностики по изучению мотивации учащихся к учебной деятельности.**
- **Использование активных форм организации просветительской работы с родителями (консультирование, семейные проекты и т.д.).**
- **Изучение индивидуальных потребностей досуговой деятельности обучающихся и предоставление дополнительных образовательных услуг.**
- **Обучение учителей ИКТ-компетентности.**
- **Включение в календарно-тематическое планирование задач по формированию ИКТ-компетентности обучающихся по предметам учебного плана ОУ.**
- **Пополнение учебно-методической базы ОУ учебными компьютерными программами.**
- **Рассмотреть возможные варианты сотрудничества как внутри образовательного учреждения, так и внешнего партнерства и т.п.**

- **Защита мини-проектов.**
- **Обобщение предложений председателем педагогического совета, выдвинутых творческими группами учителей во время презентации мини-проектов.**
- **Принятие решения педагогического совета.**

# 1. В ЛИЦЕЕ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- В МБОУ «Лицей» разработана и функционирует система мониторинга итоговых и промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Учет результатов проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 21.11.2013 г. №218/2 о/д), Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 29.08.2013г. №132/2 о/д), Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 29.08.2013г. №132/2 о/д).
- Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области, а также на основании Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 29.08.2014г. №154/1 о/д).
- 1.3. В образовательной организации разработана и реализуется комплексно-целевая программа работы с одаренными детьми «Восхождение на олимп» (утверждена приказом директора от 09.01.2013г. №1/3 о/д).
- На основании Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ «Лицей» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (утвержден приказом директора от 11.04.2014г. №59/1 о/д) для каждого обучающегося данной категории организовано индивидуальное обучение на дому, составлен индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков.
- В образовательном процессе используется дневная форма обучения. Разработано Положение о формах получения образования при освоении общеобразовательных программ в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом от 29.08.2013г. №132/2 о/д)
- Требования к условиям, обеспечивающим выполнение государственных образовательных стандартов в части организации питания и медицинского обслуживания обучающихся соблюдаются в полном объеме: оборудованы современная столовая на 180 посадочных мест, процедурный кабинет и кабинет врача.
- 96% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, мультимедийным оборудованием. Все компьютеры подключены к сети Интернет, объединены локальной сетью. Имеются спортивный и актовый залы, спортивные площадки для занятий волейболом, баскетболом, полоса препятствий, корт. Функционирует политехнический музей.
- Образовательный процесс обеспечен необходимой учебно-методической документацией, учебно-методической литературой. Всем участникам образовательного процесса доступны библиотечно-информационные ресурсы.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, образовательный ценз которых обеспечивает осуществление образовательной деятельности по реализуемым программам МБОУ «Лицей» – 100%.

**2. ДЛЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ЦЕЛЯХ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ И ТРАДИЦИЯМИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ НЕОБХОДИМО:**

- **совершенствовать администрации лицея внутреннюю систему мониторинга качества образовательного процесса;**
- **направить внимание администрации лицея, методических кафедр лицея, педагогов на использование оптимальных условий реализаций прогрессивных образовательных технологий в целях развития ключевых компетенций субъектов образовательного процесса;**
- **применить современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;**
- **достигнуть оптимального уровня базового и дополнительного образования на основе современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;**
- **поднять уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования.**



СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

