

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**Качество
становится
символом тех
изменений,
которые дают
ориентиры к
стратегии
выживания
человечества.**

А.И. СУБЕТТО



ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Вступительное слово директора лицея Кашеевой Т. М.
- Выступление зам. директора по УВР Назаровой Е.А. «Эффективность управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса».
- Работа в группах (5 мини-проектов).
- Защита мини-проектов.
- Обобщение предложений председателем педагогического совета, выдвинутых творческими группами учителей во время презентации мини-проектов.
- Принятие решения педагогического совета.

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- **выработать меры по изменению качества образования в лицее на основе уже готовой оценки проблем.**

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- Рассмотреть сущность, особенность, формы образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лицей».
- Ориентировать деятельность педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- Выявить:
 - - основные характеристики нового качества образования и особенности его достижения в условиях лицея,
 - - уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования;
 - - путь достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно – воспитательного процесса в лицее;

**«ПОЛОЖЕНИЕ О
ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В
МБОУ «ЛИЦЕЙ»,
УТВЕРЖДЕННЫМ
ПРИКАЗОМ
№218/2 О/Д ОТ 21
НОЯБРЯ 2013
ГОДА.»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ»**

г. Протвино Московской области

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
с Управляющим советом	педагогическим советом	Директор МБОУ «Лицей»
МБОУ «Лицей»	МБОУ «Лицей»	Кащеева Т.М.
протокол № 2	протокол № 2	приказ № 218/2
от «20» 10 2013 г.	от «20» 11 2013 г.	от «21» 11 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Лицей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Министерства образования Московской области от 03.06.2011 № 1476 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях в Московской области»;
- приказом министра образования Московской области от 13.03.2013 № 986 "О введении федеральных государственных стандартов основного общего

Качество образования –

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Управление качеством образования –

- системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) –

- система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внешняя система оценки качества образования –

- включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Мониторинг

Мониторинг качества образования

отслеживание
изменений
основных свойств
качества
образования в
целях
своевременного
принятия
адекватных
управленческих
решений по
коррекции
образовательного
процесса и
распространению
исследований и
использованию
системных ее
элементов.
• специализно
организованное,
целевое
наблюдение,
постоянный
контроль и
диагностика
состояния на базе
существующих
источников

Экспертиза –
всестороннее изучение
состояния
образовательных
процессов, условий и
результатов
образовательной
деятельности.

Основные
методы
установления
фактических значений
показателей
качества
образования

Измерение – оценка
уровня образовательных
достижений с помощью
контрольных
измерительных материалов
(традиционных
контрольных работ, тестов,
анкет и др.), имеющих
стандартизированную
форму и содержание
которых соответствует
реализуемым
образовательным
программам,

I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Процент успеваемости обучающихся;
- Процент качества обученности обучающихся;
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (обязательные предметы, предметы по выбору);
- Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса (обязательные предметы, предметы по выбору);
- Участие обучающихся в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам;
- Участие школьников в иных олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), в том числе дистанционных;
- Участие школьников в творческих интеллектуальных конкурсах;
- Участие школьников в научно-практических конференциях;
- Профессиональное самоопределение выпускников.

II. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

- **Основные образовательные программы;**
- **Рабочие программы по предметам;**
- **Программы внеурочной деятельности, элективных курсов;**
- **Реализация учебных планов и рабочих программ;**
- **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;**
- **Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).**

III. СТРУКТУРА КЛАССОВ. УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- **Количество обучающихся;**
- **Общее количество классов;**
- **Наполняемость классов;**
- **Количество классов с углубленным, расширенным, профильным и т.д. обучением;**
- **Обеспечение условий для удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся;**
- **Временные характеристики образовательного процесса;**

IV. ОПИСАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Список педагогических работников, имеющих педагогическое образование (Дата приема на работу, образование, преподаваемая дисциплина, категория, переподготовка или курсы повышения квалификации за последние 5 лет;
- Список педагогических работников, не имеющих педагогическое образование (Дата приема на работу, образование, преподаваемая дисциплина, категория, переподготовка или курсы повышения квалификации за последние 5 лет;
- Курсовая подготовка педагогических работников за три последних года;

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Материально-техническая база;
- Образовательно-воспитательные ресурсы;
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
- Оснащенность компьютерным оборудованием кабинетов 1-4 классов;
- Организация медицинского обслуживания обучающихся;
- Организация питания
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в лицее.

ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ОДНА ИЗ.....

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПОЗВОЛЯЕТ:

- Дифференцировать образовательное учреждение в соответствии с установленными критериями и показателями;
- Органам управления образованием более объективно оценивать результаты работы образовательных учреждений;
- Мотивировать педагогический коллектив на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- Определять объем финансирования образовательного учреждения сверх установленного норматива.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО
СОЧЕТАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА

Наполняемость кластеров по сочетанию
процесса и результата:

Условия, процесс	Результат		
	Низкий	средний	высокий
Низкий	1 кластер	2 кластер	3 кластер
средний	4 кластер	5 кластер	<u>6 кластер</u>
высокий	7 кластер	8 кластер	9 кластер

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА: ВЫРАБОТАТЬ МЕРЫ ПО ИЗМЕНЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ НА ОСНОВЕ УЖЕ ГОТОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМ.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	уч. год	уч. год	уч. год
Количество учащихся	403	418	443
Число классов	17	17	18
Средняя наполняемость классов	23,7	24,6	24,6
Абсолютная успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (%)	57%	65%	67%

РАБОТА НАД МИНИ-ПРОЕКТАМИ:

Сформулировать по направлениям:

- основные характеристики нового качества образования и особенности его достижения в условиях лицея,
- уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования;
- путь достижения нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно – воспитательного процесса в лицее;

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕЗИСЫ (КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ НАД МИНИ-ПРОЕКТОМ):

- **Активное использование деятельностных технологий обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий обучающихся.**
- **Учет индивидуальной парадигмы развития каждого школьника, личностно-ориентированное обучение, дифференциация.**
- **Создание интегративных программ обучения, способствующих целостному восприятию мира.**
- **Повышение профессионального уровня учителя, способного работать в современных условиях (курсовая подготовка, самообразование, семинары).**
- **Проведение психологической диагностики по изучению мотивации учащихся к учебной деятельности.**
- **Использование активных форм организации просветительской работы с родителями (консультирование, семейные проекты и т.д.).**
- **Изучение индивидуальных потребностей досуговой деятельности обучающихся и предоставление дополнительных образовательных услуг.**
- **Обучение учителей ИКТ-компетентности.**
- **Включение в календарно-тематическое планирование задач по формированию ИКТ-компетентности обучающихся по предметам учебного плана ОУ.**
- **Пополнение учебно-методической базы ОУ учебными компьютерными программами.**
- **Рассмотреть возможные варианты сотрудничества как внутри образовательного учреждения, так и внешнего партнерства и т.п.**

- **Защита мини-проектов.**
- **Обобщение предложений председателем педагогического совета, выдвинутых творческими группами учителей во время презентации мини-проектов.**
- **Принятие решения педагогического совета.**

1. В ЛИЦЕЕ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- В МБОУ «Лицей» разработана и функционирует система мониторинга итоговых и промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Учет результатов проводится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 21.11.2013 г. №218/2 о/д), Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 29.08.2013г. №132/2 о/д), Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 29.08.2013г. №132/2 о/д).
- Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области, а также на основании Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом директора от 29.08.2014г. №154/1 о/д).
- 1.3. В образовательной организации разработана и реализуется комплексно-целевая программа работы с одаренными детьми «Восхождение на олимп» (утверждена приказом директора от 09.01.2013г. №1/3 о/д).
- На основании Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ «Лицей» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (утвержден приказом директора от 11.04.2014г. №59/1 о/д) для каждого обучающегося данной категории организовано индивидуальное обучение на дому, составлен индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание уроков.
- В образовательном процессе используется дневная форма обучения. Разработано Положение о формах получения образования при освоении общеобразовательных программ в МБОУ «Лицей» (утверждено приказом от 29.08.2013г. №132/2 о/д)
- Требования к условиям, обеспечивающим выполнение государственных образовательных стандартов в части организации питания и медицинского обслуживания обучающихся соблюдаются в полном объеме: оборудованы современная столовая на 180 посадочных мест, процедурный кабинет и кабинет врача.
- 96% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, мультимедийным оборудованием. Все компьютеры подключены к сети Интернет, объединены локальной сетью. Имеются спортивный и актовый залы, спортивные площадки для занятий волейболом, баскетболом, полоса препятствий, корт. Функционирует политехнический музей.
- Образовательный процесс обеспечен необходимой учебно-методической документацией, учебно-методической литературой. Всем участникам образовательного процесса доступны библиотечно-информационные ресурсы.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, образовательный ценз которых обеспечивает осуществление образовательной деятельности по реализуемым программам МБОУ «Лицей» – 100%.

2. ДЛЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ЦЕЛЯХ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ И ТРАДИЦИЯМИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ НЕОБХОДИМО:

- **совершенствовать администрации лицея внутреннюю систему мониторинга качества образовательного процесса;**
- **направить внимание администрации лицея, методических кафедр лицея, педагогов на использование оптимальных условий реализаций прогрессивных образовательных технологий в целях развития ключевых компетенций субъектов образовательного процесса;**
- **применить современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;**
- **достигнуть оптимального уровня базового и дополнительного образования на основе современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;**
- **поднять уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования.**

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

