

СОШ № 684 «БЕРЕГИНЯ»  
Педагог-психолог Баранов Ю.Г.  
2016 год

**ЗНАЧЕНИЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В  
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Константин Дмитриевич  
Ушинский  
(1823-1870)**



# Мнение К. Д. Ушинского

## *Видение механизма взаимоотношений "подготовительного обучения" и "методического обучения в школе".*

- Систематическому обучению в школе должно предшествовать подготовительное обучение в дошкольном возрасте, начало методического обучения в школе нужно определять индивидуально, опираясь на уровень развития ребенка, его подготовленность к усвоению знаний .
- В процессе обучения необходимо «учитывать личный опыт ребенка», его знания и развитие в целом. «Любое новое упражнение должно сочетаться с предыдущим, опираться на него и делать шаг вперед».

# Мнение К. Д. Ушинского

## *Семья*

Семью Ушинский считал наиболее естественной средой воспитания для дошкольников. В ней дети получают первые впечатления, приобретают элементарные знания, навыки и привычки, развивают свои задатки. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители, пример их жизни и поведения. Чтобы выполнить эту ответственную обязанность и гражданский долг перед обществом, родители должны иметь педагогические знания, понимать психологические особенности возрастного развития детей, сознательно подходить к определению будущих путей жизни своих детей.

«Исключительно важную роль в семейном воспитании и обучении дошкольного и раннего школьного возраста имеет работа матери» К.Д.Ушинский



«Являясь воспитательницей своих детей, она тем самым становится «воспитательницей народа»

К.Д.Ушинский



# Подготовка ребенка к школе

В наше время вот этой ответственности, этого статуса «воспитательницы народа» очень часто не хватает у современных мам.

Подготовка ребенка к школе — это сложная, многогранная проблема, включающая физическое, психическое и интеллектуальное развитие и работать над ней необходимо сообща: и воспитателям, и педагогам, и родителям.

Современное образование должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения. И этим мостиком на дороге гармоничного развития каждого ребенка является реализация нашей программы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.



# Детский сад

**Лучшая подготовка к школе - беззаботно  
прожитое детство.**





# Детский сад

Главной задачей любого дошкольного учреждения является работа по развитию личности ребенка, развитию процессов, характеристик, которые будут составлять основу школьного обучения. То есть в ДОО не должны применяться формы и методы школьной модели обучения.

*Весь процесс развития ребёнка должен осуществляться в рамках ведущей деятельности – игровой.*



# Детский сад

В период нахождения ребёнка в ДОУ с помощью мониторинга на разных этапах фиксируется уровень развития ребёнка, чтобы и родители и педагоги понимали, чего достиг ребёнок, определить те области развития, которые вписываются в естественную систему индивидуальности ребёнка без вреда здоровью, какой путь работы с ним выбирать дальше. *На каждого ребёнка составляются социально-психологические характеристики.*



# Начальная школа

**Процесс обучения** – это, прежде всего психологический процесс. И критерий готовности ребёнка, к обучению в школе, включает в себя уровень развития психических функций, которые лежат в основе обучения:

- коммуникабельность,
- школьная мотивация,
- произвольное внимание,
- воображение, мышление,
- эмоциональная регуляция поведения и другие.



# Начальная школа

С ребенком в школе необходимо работать постоянно. Эта работа должна быть индивидуальной, учитывающей особенности развития и возможности ребёнка. Этот процесс закономерен и выполнение этих требований возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе представляет единый развивающий процесс, если реализована единая линия психического развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.



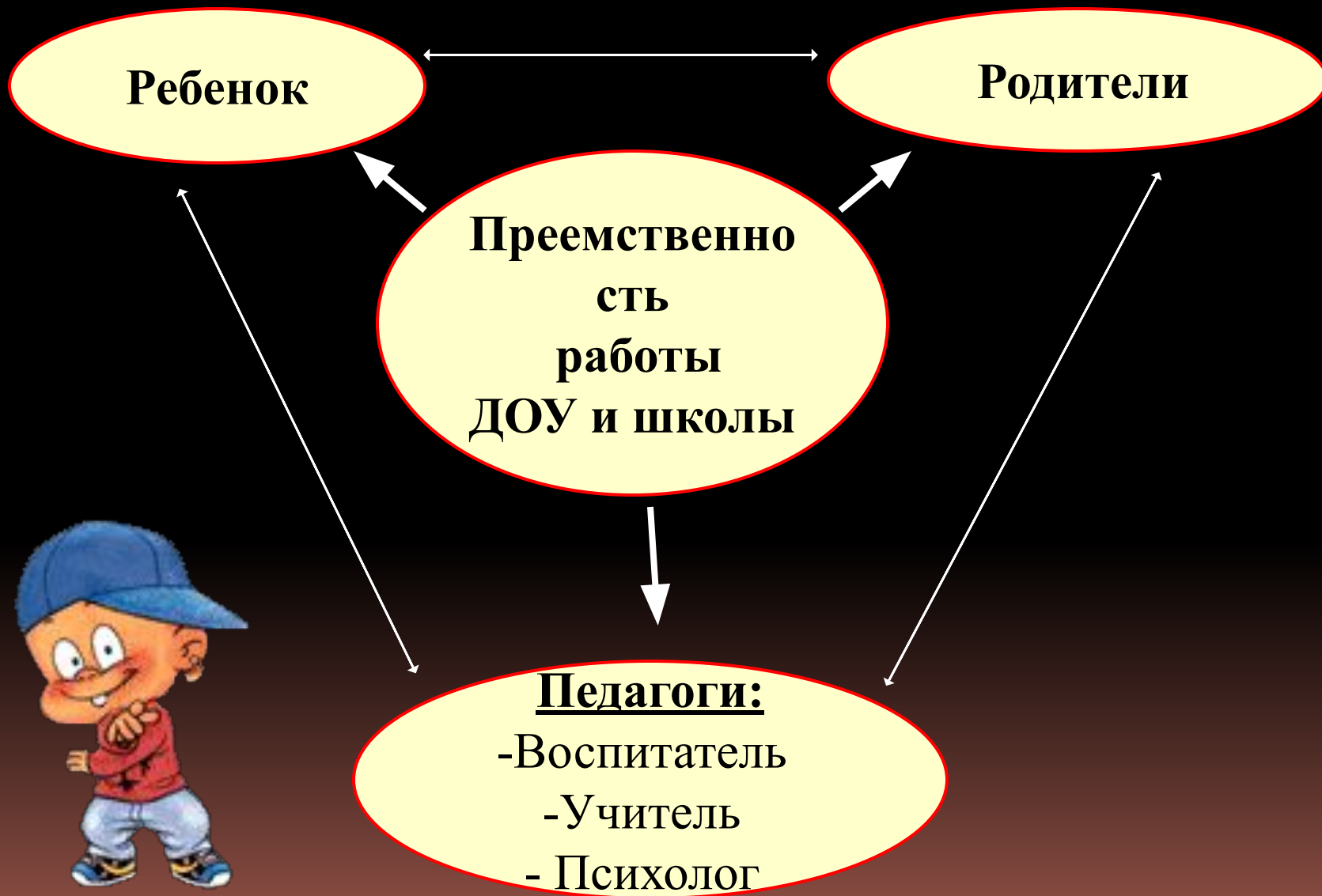
# Начальная школа

В течение ряда лет школа № 684 «Берегиня» работает в тесном сотрудничестве с нашим же детским садом «Берегиня». Вопрос преемственности доминирует в нашей совместной работе. С целью более лёгкой адаптации детей к школе мы постоянно находим точки взаимодействия детского сада и школы. Это и организация для детей подготовительных групп экскурсий в школу, посещение школьной библиотеки, посещение школьного живого уголка, общение будущего учителя 1-го класса с группами дошкольников и их родителями.

В тесной взаимосвязи работают психологические службы детского сада и школы. При выпуске из детского учреждения психолог детского сада дает полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в ноябре-декабре проводит тестирование первоклассников на предмет адаптации последних к школьной жизни. *Школьный психолог работает с детьми в течение всех лет обучения в школе.* Со своими выводами и рекомендациями он знакомит учителей.

*Если детский сад обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, то школа совершенствует достижения дошкольного развития, оказывает специальную помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.*

# Схема преемственности



# Родители

- О том, что начало обучения в школе - один из самых серьезных моментов в жизни ребенка, знают все родители. Но что это значит?
- Да, у ребёнка в жизни происходят большие перемены – перемены социально-психологические: новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль - ученика - со своими плюсами и минусами. Но, наверно, на первое место я бы поставил всё-таки параметр «Большие нагрузки».
- Часто родители думают, что если у ребенка в детском саду на занятиях все получалось хорошо, и воспитатель его хвалил, то и в школе у него также все будет хорошо получаться и учитель будет его хвалить. Может быть, все так и будет. Однако надо понимать, что с переходом из детского сада в школу меняется коллектив сверстников, на фоне которых ребенок может выглядеть менее или, наоборот, более способным; меняется педагог, а следовательно, меняются требования к детям, да и характер отношений между учителем и учеником принципиально иной; меняется, наконец, вид деятельности: *на первое место выходит учеба.*

# Родители

Воспитательный процесс должен проходить в едином ключе и непрерывно. Поэтому сотрудничество с родителями приобретает важное и необходимое значение. Мы используем различные формы взаимодействия с родителями: круглые столы, интернет-ресурсы, мастер-классы, семинары, групповые консультации.





# Круглый родительский

## стол

Это дискуссионная форма обмена мнениями. При организации круглого стола важен выбор проблемы или темы, которая интересна для всех участников.



# Круглый родительский стол

*Вопросы выносимые на «круглый стол» могут быть разными, например:*

1. Особенности поведения и эмоциональной сферы, свойственные детям данного возраста
2. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей
3. Изменение социальной ситуации развития ребёнка
4. Позиция школьника и влияние её на самооценку
5. Особый тип взаимоотношений между учеником и учителем
6. Взаимоотношения между сверстниками в школе
7. Возможное изменение статусного положения ребёнка и последствия этого
8. Изменение ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную
9. Усвоение знаний и правильное воспитание
10. Произвольность и управляемость внешнего поведения и умственной деятельности (внимания, памяти, мышления)
11. Родительское терпение и интуиция, знание возрастных и индивидуальных особенностей, желаний, потребностей своего ребенка, вера в его способности.

# Круглый родительский стол

Он бывает эффективен, если все участники круглого стола проявляют активность, эмоциональность, обладают необходимой аргументацией и имеют навыки коммуникации, а также адекватно воспринимают новую информацию.

Путем проб, ошибок и побед в воспитании ребёнка родители развивают и свои способности, становясь опытнее и мудрее.



# Наша общая цель – счастье наших детей

Первый год в школе - это своего рода испытательный срок для родителей, когда четко проявляются все их недоработки.

Но бывает, что им не хватает терпения, снисхождения, спокойствия и доброты. И порой в их действиях с избытком начинает проявляться напористость, требовательность, жёсткость в приказах (именно в приказах, а не просьбах или аргументированных убеждениях), а иногда грубость и оскорбление ребёнка.

Получается, что из добрых побуждений они сами становятся виновниками стрессов для детей.



# Наша общая цель – счастье наших детей

Ну не все родители понимают, что приспособление к школе происходит не сразу. На это может уйти 3-6 месяцев. И здесь родителям важно не терять самообладания, позитивного настроения, доброго и внимательного отношения к ребёнку и его самовыражению.

Очень важно, чтобы требования, правила и нормы поведения не зависели от настроения взрослого.

К сожалению, так бывает не всегда. И когда в зависимости от настроения взрослого меняются требования к ребёнку, оценка его поступков, это негативно сказывается на психоэмоциональной сфере ребёнка, дезориентирует его в окружающем мире.



# Наша общая цель – счастье наших детей

А мы должны работать для того, чтобы счастливых детских глаз вокруг нас становилось больше, чтобы они излучали тот свет, который так необходим всем нам в этом суровом мире, чтобы мы, взрослые, видели ту дорогу, которая приведёт нас и наших детей в мир добра и взаимопонимания.



И тогда всё у нас будет  
хорошо!

