

# ***Родительское собрание №3 в 1-а классе***



# Перспективы совместной деятельности учащихся, родителей и учителей по формированию культуры общения

Наш девиз:

**«Школа и  
семья –  
два  
крыла, на  
которых  
"взлетает"  
ребенок».**



# ИЗ КНИГИ МУДРОСТИ

Мышление-это новое сотворение  
мира

Альбер Камю

Наука не знает, насколько она в  
долгу у воображения

Ральф Эмерсон

## **Влияние**

### **информационных технологий на здоровье и поведение детей**

**Информационные технологии занимают ведущее место в современной жизни детей.**

### **Положительные аспекты**

1. Благодаря интернет, у детей появляется возможность выполнять несколько заданий сразу. Например слушать музыку и выполнять письменные работы;
2. Быстро найти любую информацию

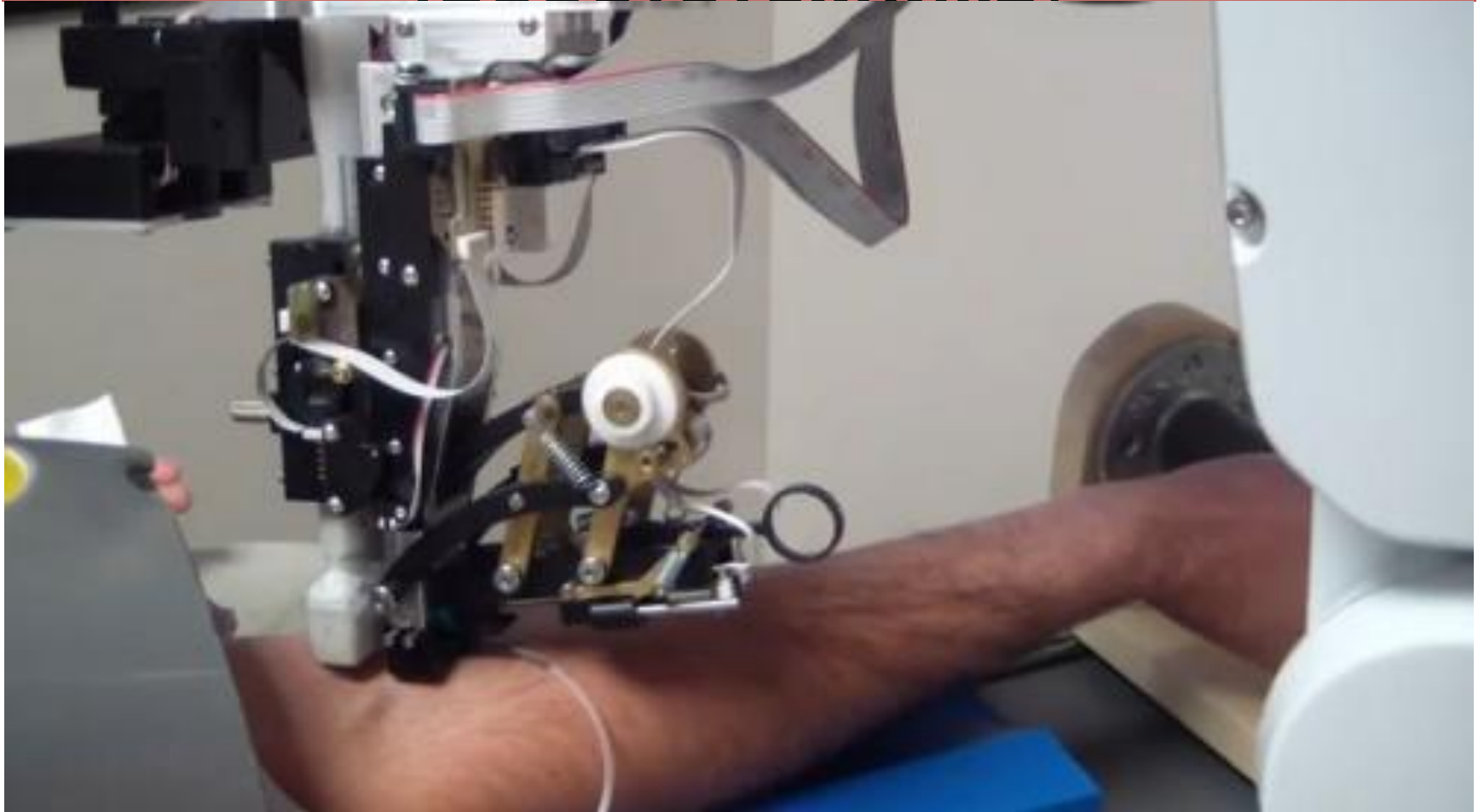
### **Отрицательные аспекты**

1. Ученые доказали, многозадачность усиливает появление стресса и дефицита внимания, и делает работу не эффективной.
2. Мозг способен терять базовые механизмы, которые управляют контактами с другими окружающими.
3. Трудно приходится считать мимику во время беседы или угадать эмоции чужого человека
4. Мозг до такой степени приспосабливается к возможностям техники, что память практически не используется, в итоге она становится кратковременной
5. Через несколько часов пребывания в цифровом мире перед выходом из него ощущается раздражительность и опустошенность.

# Технологии в строительстве (робототехника)



# Технологии в медицине (робототехника)



# Технологии в кулинарии (робототехника)



# Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук

- **Реализация влияния современных информационных технологий на формирование универсальных компетенций будущего огромна**

**Повышенная агрессия**  
**Рассеянное внимание**  
**Нарушение восприятия**  
**Агрессивное поведение**



# Восприятие

Карта мира у людей разная.  
Следовательно, разное мироощущение-разное восприятие мира, поэтому разные намерения при общении

Все, что мы делаем, мы делаем для реализации собственных намерений

- Пример; Девочка пошла к подружке готовиться к экзаменам. Задержалась. Родители переволновались. Как мама и папа встретили ребенка?
- Проиграть разные ситуации

# Желание, намерение, поведение

- **Намерение** – это внутренняя позитивная цель.  
**Намерение** отвечает на вопрос «зачем?»
- получение удовольствия;
- одобрение;
- подтверждение любви;
- спокойствие;
- получение информации.

Пример:

Желание: "хочу пойти в театр"

Намерение: "Пойду в театр"

Поведение зависит от того, реализована ли цель.

**Поведение** это С.Р.:  
попытка достигнуть этой цели.

- приходить вовремя;
- удивляться;
- тщательно подбирать слова;
- быстро перебежать дорогу

- Все, что мы делаем, мы делаем для реализации собственных НАМЕРЕНИЙ, но если они не совпадают со СР, возникает конфликт.
- *Конфликт* – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей.

.

Ясно, что родители должны обладать определенными знаниями в области детской, подростковой психики, стараться получить как можно больше информации о развитии детей для того, чтобы понять своеобразие детства, особенности мышления, воображения, восприятия, памяти, внимания в каждом возрастном периоде.

**Лучший способ  
предупредить или  
разрешить любой  
конфликт - обеспечить  
высокую культуру  
общения.**



**Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители – пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой  
получит  
От них все то, чему их учит.  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным пьяна.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.  
Себастьян Брант.**

# Медиаторы в школе

**Основной деятельностью школьных медиаторов является профилактика конфликтных ситуаций и способов выхода из конфликта**



# Что делать ?

Давайте вместе дружить, любить,  
мечтать, удивляться, радоваться, творить





Бывает трудно, невозможно,  
но ведь попробовать можно?



# Воспитательная работа в классе по формированию культуры общения



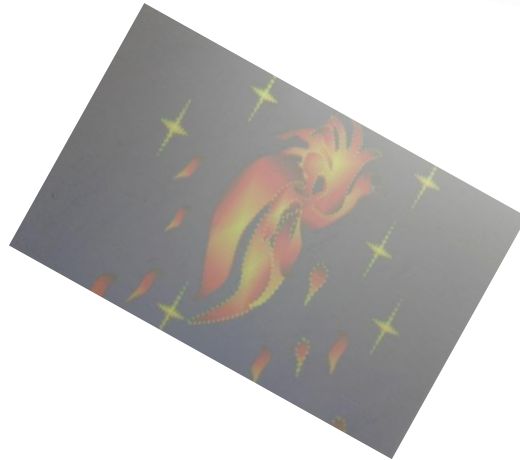
И мы попробовали:

Нашли ПРИТЧУ о хранильнице огня - птице Горихвостке, которая отдала частичку огня женщине, а та поделилась со всеми людьми, которые поддерживали и разжигали огонь во всех сердцах.

Решили с ребятами быть такими же, как эта птичка, маленькими, но добрыми.

Чтобы зажечь огонь в сердцах и в глазах, реализовать задачи формирования культуры речи и общения, главной целью является **воспитание творчества, инициативы, любознательности и самостоятельности.** Поэтому, **необходимо опираться в своей деятельности на работу с родителями, так как культура поведения формируется в первую очередь в семье. Успешность ученика зависит не только от успехов в школе, но и от успешности его родителей.**

# Мы маленькие и хотим быть такими же добрыми, как маленькая птичка Горихвостка



# Успехи учащихся во внеурочной

В кружке «Мой друг  
Я»



В кружке «Инженерная  
математика»

*На занятии  
«Инженерная математика»*



# На занятиях кружка «Развитие речи «Мой мир и я"»

На занятиях в кружке дети знакомятся с литературой и искусством: музыкой, живописью на материалах сказок Л.П. Стрелковой «Уроки сказки» и других нравственных произведений.

Для детей сказки привлекательны изобилием сказочных сюжетов, подвигов, приключений.



Начало путешествия. Сказка - чудо.  
Добро побеждает зло.  
Старые игрушки. Они мне друзья?  
Мои друзья – животные.  
Что такое хорошо и что такое плохо.  
Сказки «Азбука вежливости»  
Волшебные сказки. «Маша и медведь»  
, «Конек горбунок»,  
«Снегурочка»,  
Драгунский «Друг детства»  
К. Сергиенко. «Повесть о бездомных собаках»  
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»



# НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ «МОЙ МИР И Я"»

# Путешествие с Солнечным Лучиком



**Анализ понятий:** Вежливость, добро, дружба, человеческие отношения, язык эмоций, язык чувств. Жалость, сострадание, сопереживание. Чувства, настроение, сердце, душа, любовь, счастье, Родина.  
**Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца.**



Сказочные герои. Руки моей мамы.  
Березка у окна. День моего рождения  
Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»,  
«Гуси - лебеди», «Петушок золотой гребешок».  
Авторские сказки: Ш. Перро «Красная шапочка»,  
нанайская сказка «Айюга»  
Стихотворение Давида Кугультинова  
«У каждого из слов душа своя, на душу говорящего похожа».

## Установление связи между миром цветов и миром собственных чувств



В результате **коммуникативной, игровой деятельности** реализовано содержание программы в **творчестве детей**.

Ребята по алгоритму учились анализировать данные произведения.

Составили устные рассказы, основываясь на своих чувствах и эмоциях: «Если бы ты был волшебником, что бы ты пожелал, только если это единственное желание».



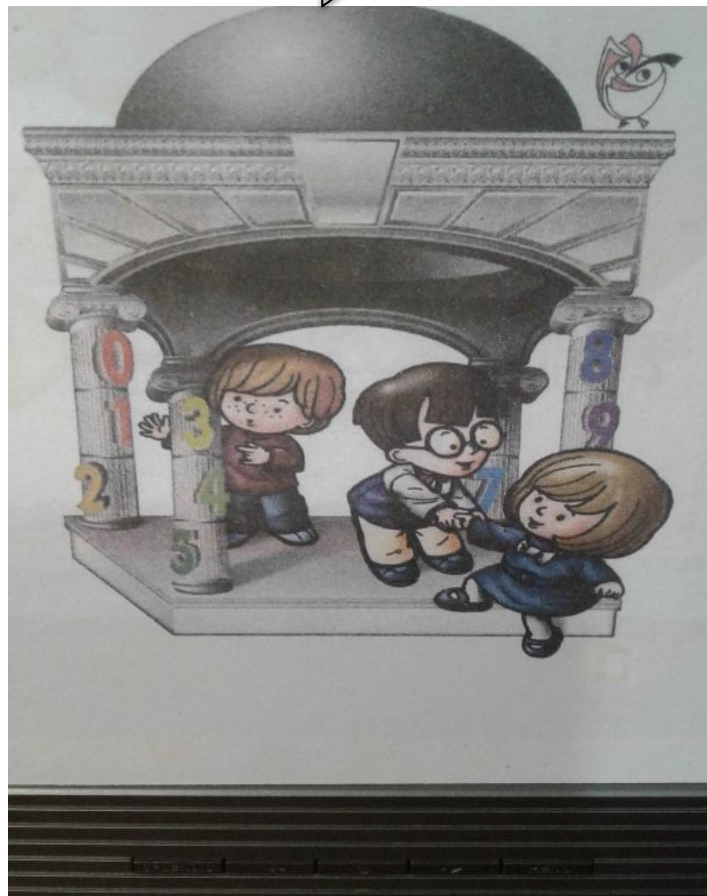


# Развитие речи в кружке «Мой мир и я»»



# На занятии кружка «Инженерная математика»

**Основная цель:**  
обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей и формированию компьютерной грамотности



# Развитие логики

одна  
много

5 Сколько точек на рисунке справа? Сколько точек на рисунке слева?

Сравните число точек.

6 Сравните число фигур.

Расскажите, каких фигур больше, каких — меньше.

7 По какой «тропинке» надо пройти, чтобы набрать наибольшее число красных кругов?

точки  
линии

23

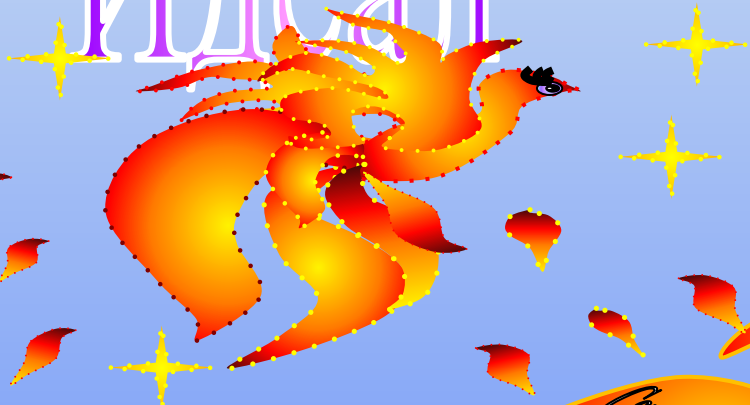
The worksheet contains three logic tasks. Task 5 shows a 5x5 grid with one red dot on the left and a 5x5 grid with 15 red dots on the right. Task 6 shows a wavy red line and a straight black line on the left, and a horizontal line with five red dots and a wavy red line on the right. Task 7 shows a path starting from a girl and branching into three paths (orange, yellow, brown) that end in boxes containing different combinations of colored shapes (circles, triangles, squares).

В результате изучения данных действий: путешествие точки (на листе в клетку), построение собственного маршрута (рисунка) и его описания, геометрических узоров, симметрии, расположении деталей фигуры в исходной конструкции, у детей происходило развитие логического мышления и пространственных представлений, формирование математической грамотности.

# Защита проекта в кружке «Инженерная математика» на базе Дома детского творчества



# Идеал



Справедливый

Оберегающий  
красоту

Самостоятельный

Грудающий

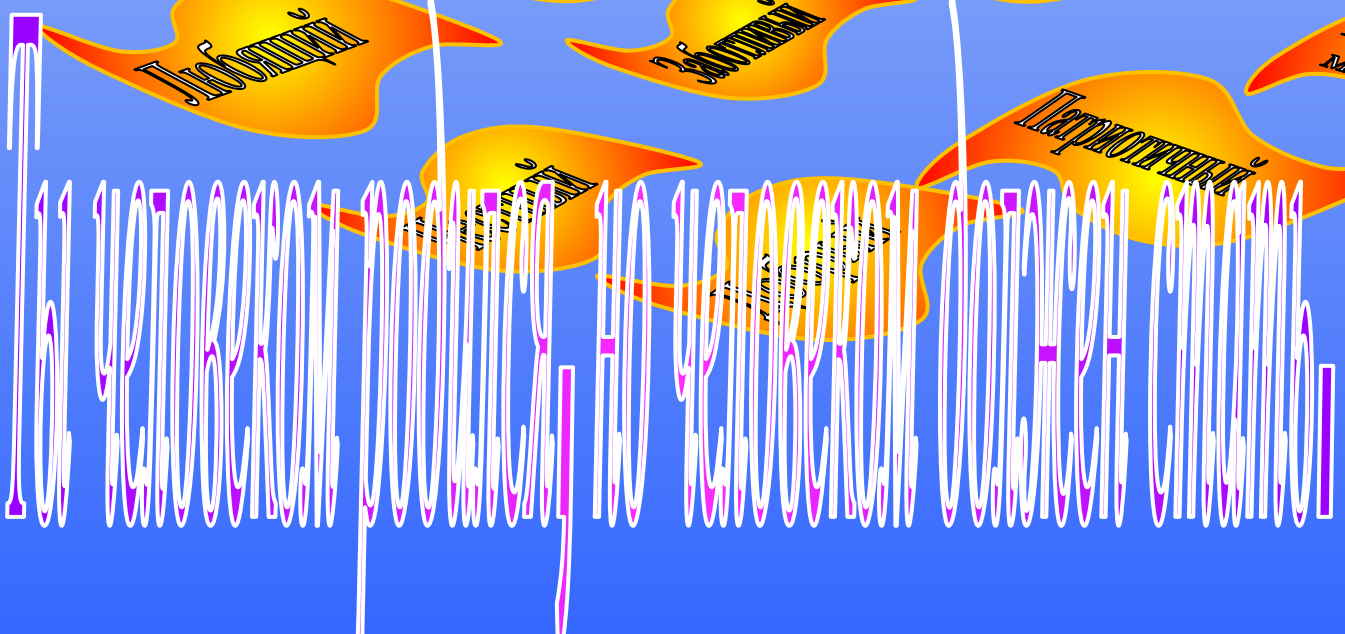
Государственный

Любознательный

Удобный

Критически  
мыслящий

Пестроточный

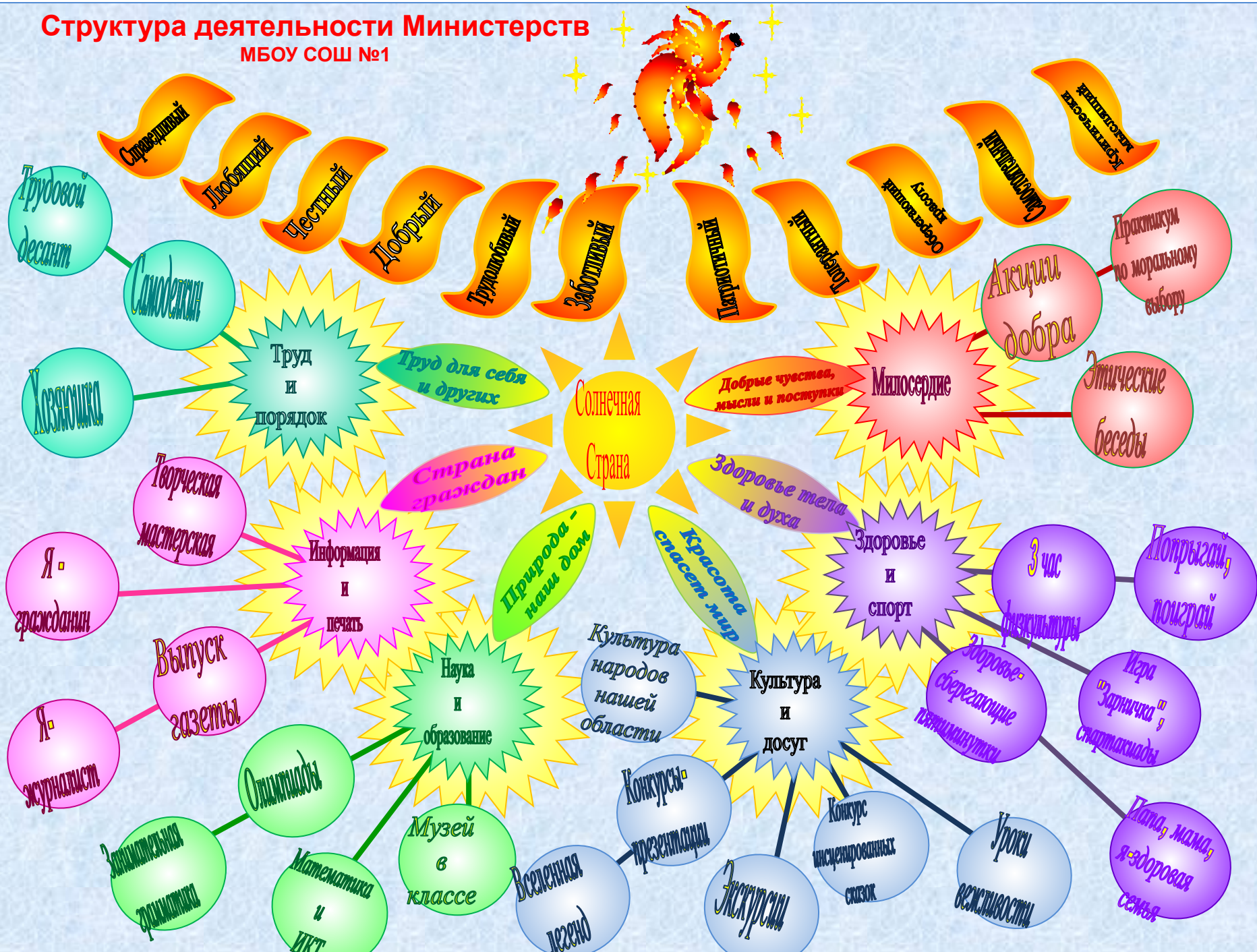


**Развитие духовно-нравственной личности на основе социально-образовательной игры**

***"Путешествие по департаментам министерств "Солнечная страна"***

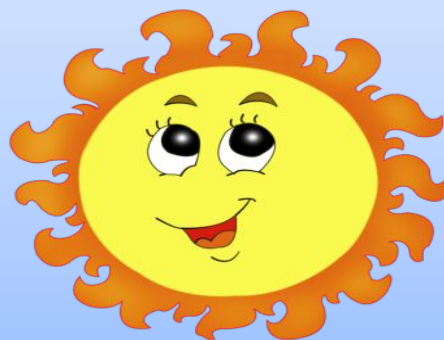
# Структура деятельности Министерств

МБОУ СОШ №1



***Внеклассная работа  
учащихся во 2 классе***

**Министерство  
«Солнышко»**



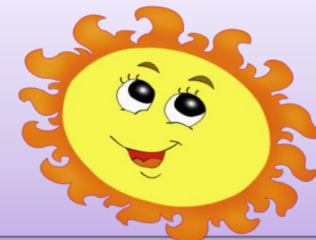


САНТИК

И



# Цель



- Расширение образовательного пространства.
- Сплочение детского и взрослого коллектива.
- Преимущество начальной и основной школы.

# Направление работы

- Чему могут дети научиться у своих родителей в кружках на дому «Семейная кладовая»
- Что могут показать родители своим детям
- Работа по темам
- Участие кабинетов в работе департамента



*Продолжение следует*

