

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 31 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ЗВЕЗДОЧКА» г. ОРСКА»

**«Реализация индивидуального
образовательного маршрута
дошкольника
в соответствии с ФГОС ДО»**

Учитель – логопед
Козлова Л.В.

Индивидуальный образовательный маршрут
– целенаправленно проектируемая
дифференцированная образовательная
программа, как система конкретных
совместных действий администрации,
основных педагогов, междисциплинарной
команды специалистов службы
сопровождения образовательного
учреждения, родителей в процессе
включения ребенка с ограниченными
возможностями здоровья в
образовательный процесс

(Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П.,
Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения в *Дошкольном образовании* – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

Логопедическая группа «Фантазеры»





Логопедический кабинет



Кадровое обеспечение логопедической группы

- учитель – логопед;
- воспитатели;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель;
- старший воспитатель.

Алгоритм логопедической службы сопровождения коррекции и развития ребенка

I этап (сентябрь) :

- ▣ изучение ребенка;
- ▣ обследование импрессивной и экспрессивной речи, анализ результатов диагностики;
- ▣ заполнение индивидуальной речевой карты;
- ▣ составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год;
- ▣ проектирование индивидуальных коррекционных планов работы с детьми.

II этап (октябрь)

выработка единого плана коррекционно-образовательной работы на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности на I полугодие текущего учебного года.

III этап (сентябрь – январь)

коррекционно-логопедическая работа с детьми:

- ▣ проведение индивидуально-подгрупповых логопедических занятий с детьми;
- ▣ разноуровневый подход к детям в процессе фронтальных логопедических занятий;
- ▣ организация консультаций с психологом, направление на консультации к невропатологу и психиатру.

IV этап (январь)

проведение промежуточной диагностики, анализ результатов.

V этап (январь)

обсуждение динамики развития детей, оценки этапных результатов коррекционно-воспитательной работы и выработка единого плана коррекционно-образовательной работы на II полугодие текущего учебного года.

VI этап (январь - май)

индивидуально-коррекционная работа с детьми с учетом анализа и корректировки индивидуальных планов.

VII этап (апрель)

диагностика речевого развития детей за II полугодие и учебный год, анализ результатов.

VIII этап (апрель)

обсуждение динамики развития детей и эффективности коррекционно-образовательной работы за прошедший год.

Структура индивидуального маршрута

I направление – *физкультурно-оздоровительное.*

Ответственными за его реализацию являются мед. работник ДОУ, воспитатели группы компенсирующей направленности, так как их роль в реализации данного направления приоритетна.

II направление – *познавательно-речевое.*

Ответственными за его реализацию являются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы компенсирующей направленности.

III направление – *социально-личностное.*

Ответственными за его реализацию являются педагог-психолог и воспитатели группы компенсирующей направленности.

IV направление – *художественно-эстетическое.*

Ответственными за его реализацию являются муз. руководитель и воспитатели группы компенсирующей направленности.

Содержание ОД индивидуального маршрута зависит от :

- ▣ структуры речевого дефекта конкретного ребенка
- ▣ состояния здоровья
- ▣ личностных особенностей ребенка.

Это дети с ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития без отягощения или отягощенного

- ✓ дизартрическим компонентом, имеющий вторичную ЗПР,
- ✓ ММД,
- ✓ синдромы дефицита внимания,
- ✓ гиперактивности,
- ✓ различные хронические заболевания,
- ✓ нарушения осанки,
- ✓ плоскостопие,
- ✓ аномалии зубочелюстной системы

Основные направления логокоррекционной работы

- ✓ Развитие артикуляционной моторики:
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Формирование правильного звукопроизношения:
- ✓ Развитие фонематических процессов
- ✓ Уточнение, обогащение словаря по темам:
- ✓ Работа над слоговой структурой
- ✓ Совершенствование грамматического строя речи:
- ✓ Развитие связной речи:
- ✓ Совершенствование психологической базы речи:

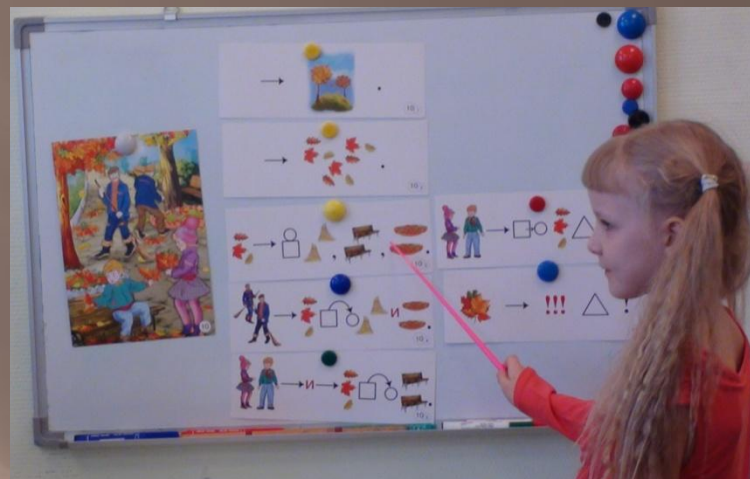
Развитие артикуляционной и мелкой моторики



Формирование правильного звукопроизношения развитие фонематических процессов



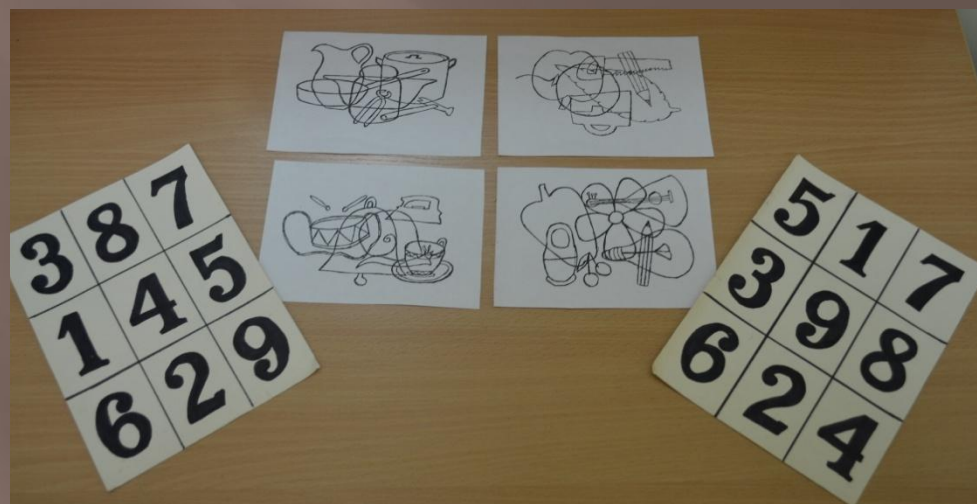
Уточнение, обогащение словаря по темам:



Совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи:



□ Совершенствование психологической
базы речи:



Реализация ИОМ проводится путем тесного сотрудничества педагогов с родителями или законными представителями воспитанников.

При информировании родителей учитывается следующее:

- ✓ родительское чувство любви к ребенку;
- ✓ особенности взаимоотношений родителей и ребенка;
- ✓ разная готовность родителей принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса;
- ✓ незнание родителями основ педагогики и психологии;
- ✓ недооценка или переоценка проблем ребенка;
- ✓ образовательный и профессиональный уровень родителей ребенка.