

Деловая игра:

Организация и методика проведения
словарной работы с дошкольниками
на занятиях и вне их

Подготовила : Кемпинская Ольга Владимировна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад №4

Задачи:

1. Уточнить знания о понятии «словарная работа».
2. Закрепить знания о задачах и содержании словарной работы.
3. Закрепить знания об общих вопросах методики словарной работы.
4. Закрепить знания о методике словарной работы в возрастных группах.

**Задачи по формированию
словаря в разных возрастных
группах.**

1 младшая группа

- Учить детей по словесному указанию педагога находить предмет по названию, цвету, размеру
- Обогащать словарь детей:
существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств.
глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия.

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);
- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

2 младшая группа

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить различать и называть:
- существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы),
- качества (цвет и его оттенки, форма, размер),
- особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая),

- некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму),
- местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.*)
- называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Средняя группа

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии;

- глаголы, характеризующие трудовые действия (*доктор лечит, выписывает лекарство, бинтует, измеряет давление, смазывает горло и т.д.*).
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные*).

Старшая группа

- Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел, медицинский халат*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Подготовительная группа

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать усваивать выразительные средства языка

Активный и пассивный словарь

Активный словарь человека – это совокупность слов, которыми он пользуется в речи.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет в речи.

Направления словарной работы

Обогащение словаря - введение в лексикон детей новых, ранее неизвестных слов;

Уточнение словаря - углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами, усвоение многозначности, синонимии и т. п.;

Активизация словаря – перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный, а также развитие умения самостоятельно точно и правильно употреблять новые слова в собственной речи, включение слов в предложения, словосочетания;

Обогащение словаря

Источники пополнения словаря

Художественная
литература

Речь
взрослых

Разные виды
деятельности

Наблюдения за
окружающим

Общение

Существительные
Глаголы
Прилагательные
Наречия
Местоимения
Числительные

Уточнение словаря

Наполнение содержанием знакомых слов, которые употребляются детьми не вполне точно

Работа над многозначными словами и переносным значением слов через анализ слов и уточнений их значения

Работа над синонимами

Работа над антонимами

Обучение нормам лексической сочетаемости слов

Активизация словаря

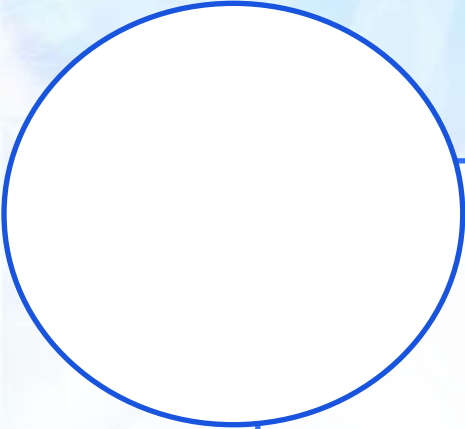
Активизация словаря — важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель *побуждает* детей *употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова*. Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи.

В «Программе воспитания в детском саду» специально подчеркнуты требования к активному словарю детей, определены слова, которые они должны не только понимать, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т. д.). Следовательно, активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Принципы словарной работы

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное понимание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Методы накопления содержания детской речи



методы *накопления* содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

методы, направленные на *закрепление и активизацию* словаря, развитие его смысловой стороны

Последовательность работы над словом

- **обогащение** знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств;
- **уточнение и закрепление** представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
- использование словаря в активной речи (**автоматизация**), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.

Словарная работа в разных видах деятельности

- бытовая деятельность
- трудовая деятельность
- игра
- творческая художественная деятельность детей
- занятия по другим разделам программы

Что входит в содержание словарной работы?

1. Бытовой словарь (части тела, лица, одежда, посуда)
2. Природоведческий словарь (Живая, неживая природа)
3. Обществоведческий словарь (страна, труд людей, праздники, армия)
4. Эмоционально-оценочная лексика (слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства)
5. Слова, обозначающие время, пространство, количество.



Дидактическая игра «Домашние животные»

Цель:

- Закрепить знания о домашних ЖИВОТНЫХ

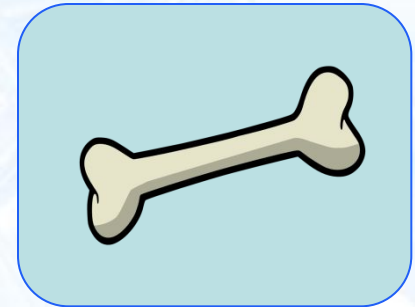
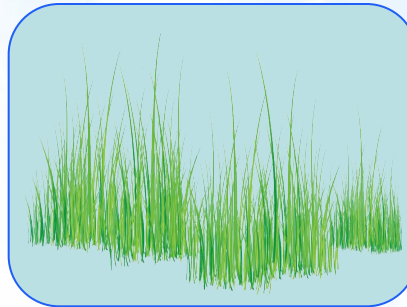
Задачи:

- Обогащать и закреплять знания о домашних животных
- Развивать логическое мышление
- Уточнять и обогащать словарный запас
- Развивать связную речь

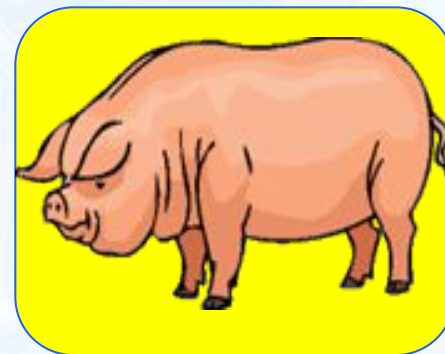
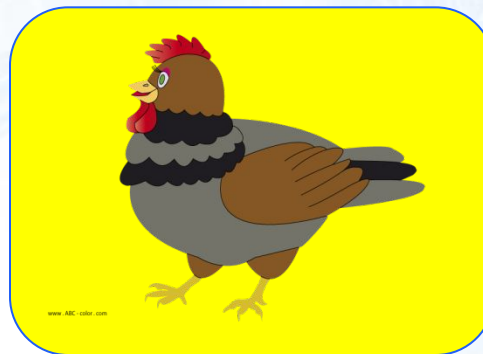
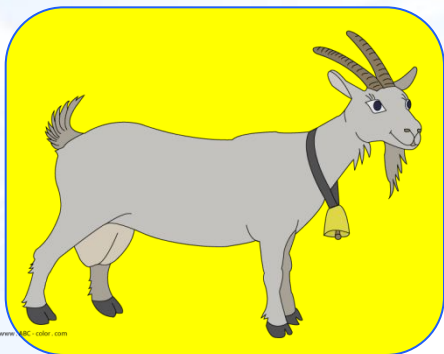
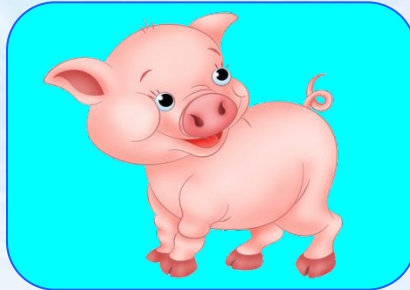
Найди лишнее



Кто что ест?



Найди маму



www.abc-color.com

www.abc-color.com

Кто спрятался?

