

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в условиях введения ФГОС в начальной школе

Педагог-психолог МОУ «Новоуральская СОШ»
Крылова Мария Николаевна

Цель психолого-педагогического
сопровождения - адаптация учеников
школы в условиях внедрения ФГОС



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей;



Направления психолого-педагогического сопровождения

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- Мониторинг способностей и возможностей обучающихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.



Этапы психологического сопровождения:

I этап: ГКП и поступление
в
1 класс

II этап: первичная адаптация детей к школе

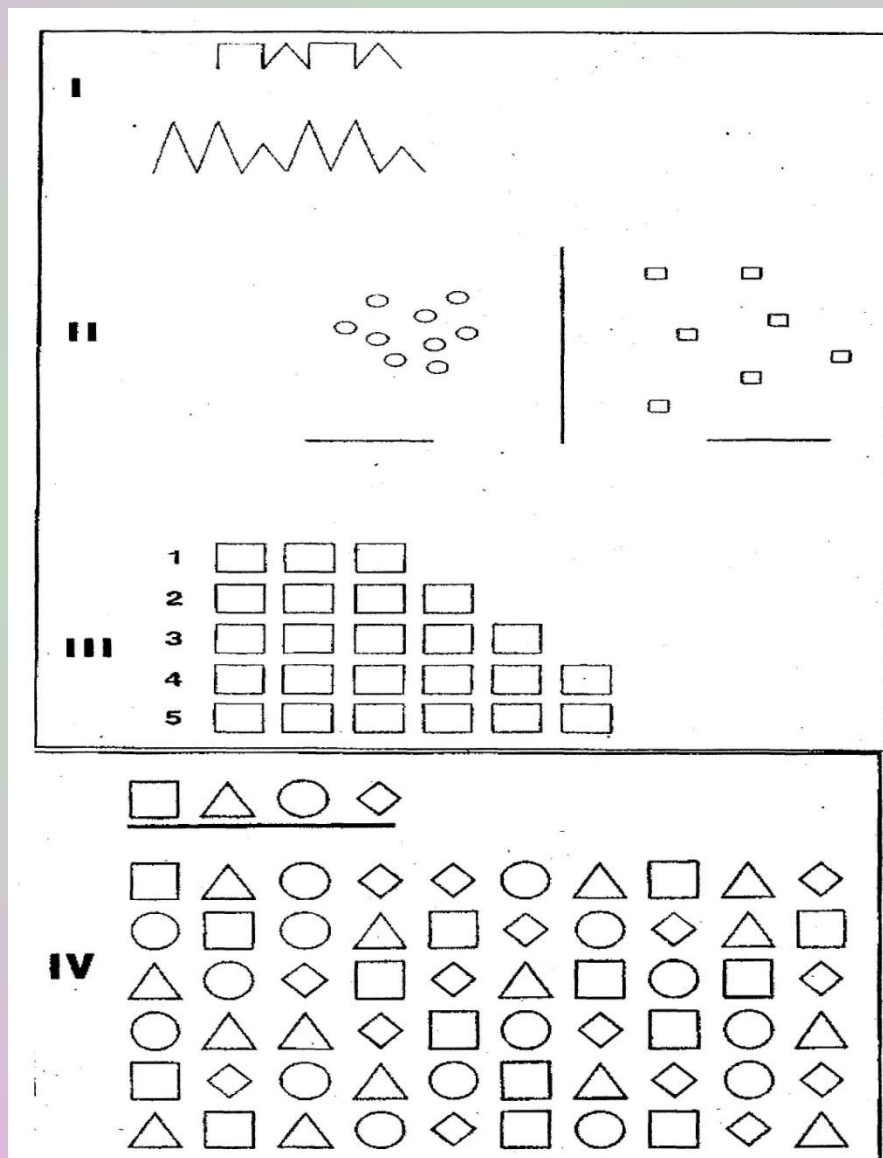
III этап: психолого-педагогическая работа со школьниками, имеющими Трудности в адаптации

I этап:

- 1) проведение психолого-педагогической диагностики направленной на определение школьной готовности;
- 2) индивидуальная диагностика, выявление причин;
- 3) заполнение индивидуальной психологической карты ребенка;
- 4) составление индивидуальных психологических маршрутов.



Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения авторы Н. Семаго, М. Семаго



Индивидуальная психологическая карта ребенка

Ф.И.О. _____
ГОД РОЖД _____
ДИАГНОЗ: _____
КЛАСС (ГРУППА): _____
ОУ ПОСЕЩАЕТ С _____
ДОМ. АДРЕС: _____
МАТЬ: _____
ОТЕЦ: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____

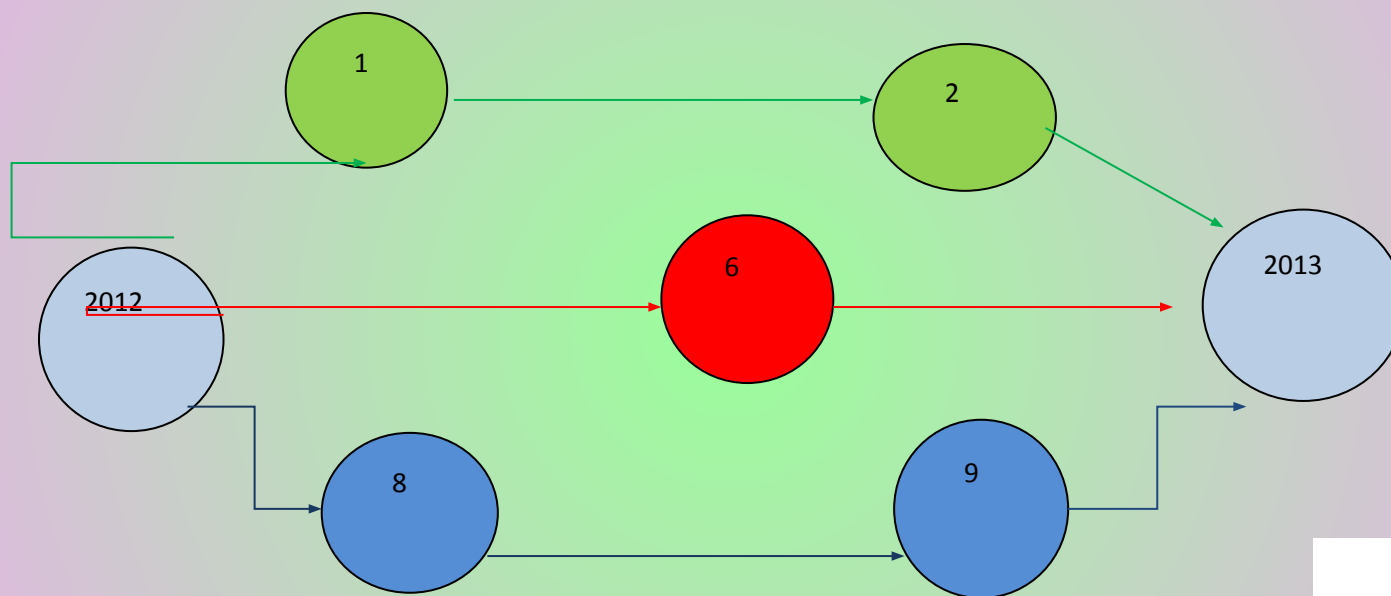
Темп выполнения заданий _____

Переключаемость _____

Сосредоточенность _____

Качество работы _____

Пример индивидуального образовательного маршрута.



II этап: Первичная адаптация детей к школе

- 1) Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Курс: «Я ученик»;
- 2) Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников;
- 3) Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника.



III этап: Психолого-педагогическая работа с детьми испытывающими дезадаптацию:

- 1) Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий;
- 2) Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики;
- 3) Просвещение педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- 4) Выявление детей с ООП и участие в школьном ПМПК



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!





**Если каждому отводить время,
соответствующее его личным
способностям, то можно обеспечить
гарантированное усвоение школьной
программы.**

З. И. Калмыкова, Дж. Кэрролл, Б. Блум