

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в условиях школы- интерната

**Рослякова Елена Борисовна
педагог-психолог**

Определение профориентации

- **Профориентация** - это система научно обоснованных мер по оказанию молодёжи помощи в профессиональном самоопределении, выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, а также формирование потребности и готовности к труду с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы:

- Оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе профессии и формирование у них внутренней готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи профориентационной работы педагога-психолога:

- Обеспечить обучающихся необходимыми психологическими ресурсами и средствами для самосовершенствования и саморазвития.
- Формировать навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
- Познакомить школьников с миром профессий и актуальной ситуацией на рынке труда.
- Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости корректировать профнамерения обучающихся.
- Формировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистично оценивать свои возможности, представления о жизненных ценностях.
- Оказать морально-эмоциональную поддержку подросткам в их самоопределении.

Принципы профориентационной работы в школе-интернате

- Систематичность и преемственность.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи и профессиональных учебных заведений.
- Связь профориентации с жизнью (единство с потребностями общества в кадрах).

Система профессиональной ориентации школьников:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Профессиональный подбор;
- Профессиональная адаптация.

Этапы и содержание работы педагога-психолога

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- Постепенное расширение представлений о мире профессий.

Этапы и содержание работы педагога-психолога

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- Формирования запроса, соответствующего интересам, способностям, и ценностным ориентациям обучающихся.

Этапы и содержание работы педагога-психолога

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе сферы профдеятельности;
- Уточнение профессиональных предпочтений обучающихся и профессиональное самопознание;
- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности (в ходе групповых тренинговых занятий).

Работа педагога-психолога по профориентации:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы педагога-психолога

Диагностика :

- Выявление индивидуальных личностных особенностей обучающихся;
- Выявление области профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся;
- Оценка уровня готовности к профессиональному самоопределению;
- Анкетирование родителей.

Автоматизированная диагностика :

Профориентационная система Профи II

- Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина)
- Методика ценностных ориентаций (М. Рокич)
- Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (В. В. Либина)
- Тест-опросник измерения мотивации достижения (А. Мехрабиана)
- Методика изучения мотивов профессиональной деятельности (Головей Л. А.)
- Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е. А. Климова



Лист персональных данных учащегося
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ФИО	●●●●●●●●●●
Год рождения	22.08.00
Место проживания	●●●●●●●●●●
Нозология	-
Профессиональные предпочтения	медицина
Планируемое место учебы	Мед.колледж, г.Тамбов
Увлечения	Спорт, вышивка
Социальный статус	Полная семья

Лист персональных данных учащегося
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ФИО	●●●●●●●●●●
Год рождения	18.10.99
Место проживания	г.Котовск, ул.Лесная, д.47
Нозология	-
Профессиональные предпочтения	Повар
Планируемое место учебы	г. Тамбов
Увлечения	Рисование
Социальный статус	Неполная семья

Направления и формы работы

Консультирование:

- Индивидуальное консультирование обучающихся;
- Групповое консультирование обучающихся;
- Групповое и индивидуальное консультирование родителей;
- Консультирование классных руководителей.

Направления и формы работы

- **Лектории для родителей:** «Роль семьи в профессиональном самоопределении», «Слагаемые выбора профессии» и др.;
- **Методическое объединение педагогов:** «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии»; «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; «Работа с учащимися по интересам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»; «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии» и др.;

Формы работы с обучающимися на разных этапах:

- **1-4 класс** - организация и проведение викторин, игр и бесед с младшими школьниками, для расширения представлений о мире профессионального труда и его роли в жизни человека.
- **5-7 класс**- проведение психокоррекционных занятий с обучающимися по актуализации их способностей, склонностей и интересов (по отдельному плану).
- **8-9 класс** - проведение тренинговых занятий по программе «В поисках призвания» (17 занятий в каждом классе).

Направления и формы работы

Просветительская работа:

- **Памятки, буклеты** для обучающихся и родителей с рекомендациями на тему профессионального выбора (1 раз в четверть);
- Проведение **семинара-практикума** для педагогов (1 раз в четверть);
- Оформление **стенда** (общешкольный);
- Проведение **недели профориентации** (ежегодно).

Спасибо за внимание!