

**«Духовно-нравственное  
воспитание  
как условие  
гармоничного развития  
личности учащегося»**

Классный руководитель – организатор  
деятельности учащихся, способствующей  
духовно – нравственному развитию личности



**Демичева Елена**  
**Васильевна**  
**Классный**  
**руководитель**  
**3 «Б» класса**  
**МБОУ СОШ №12**  
**г.о. Железнодорожный**

***А.С.Макаренко писал:  
«Не думайте, что вы  
воспитываете ребенка только тогда,  
когда с ним разговариваете или  
поучаете его. Вы воспитываете его в  
каждый момент вашей жизни, даже  
тогда когда вас нет». Классный  
руководитель самый необходимый  
человек для ребенка в современной  
школе. Он наставник и помощник  
подрастающего поколения,  
центральная фигура процесса  
воспитания.***

# Приоритетные задачи воспитания



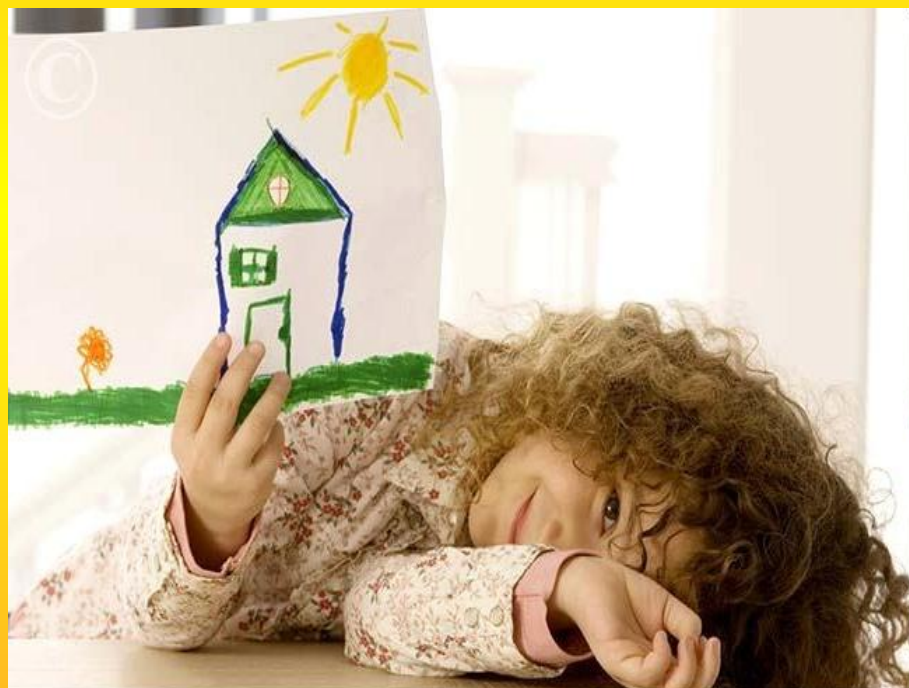
**Оказание помощи ребенку в его мировоззренческом гражданском самоопределении.**

**Необходимость вооружить растущего человека средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности.**

**Постановка ребенка в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах.**

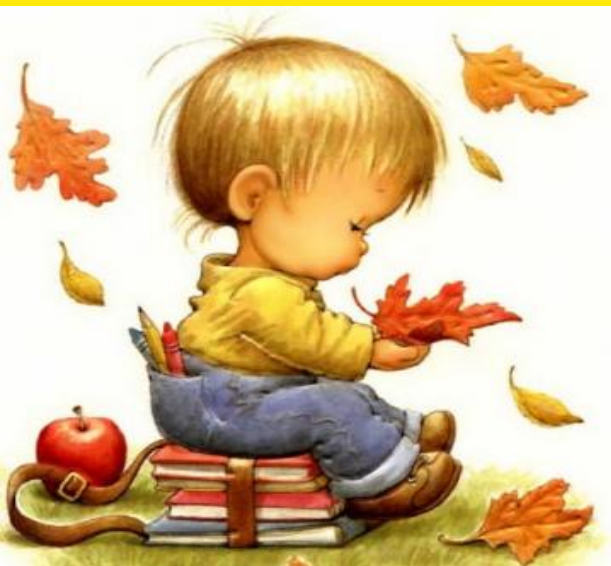
# Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм.
- Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть



# **Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания**

*Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.*

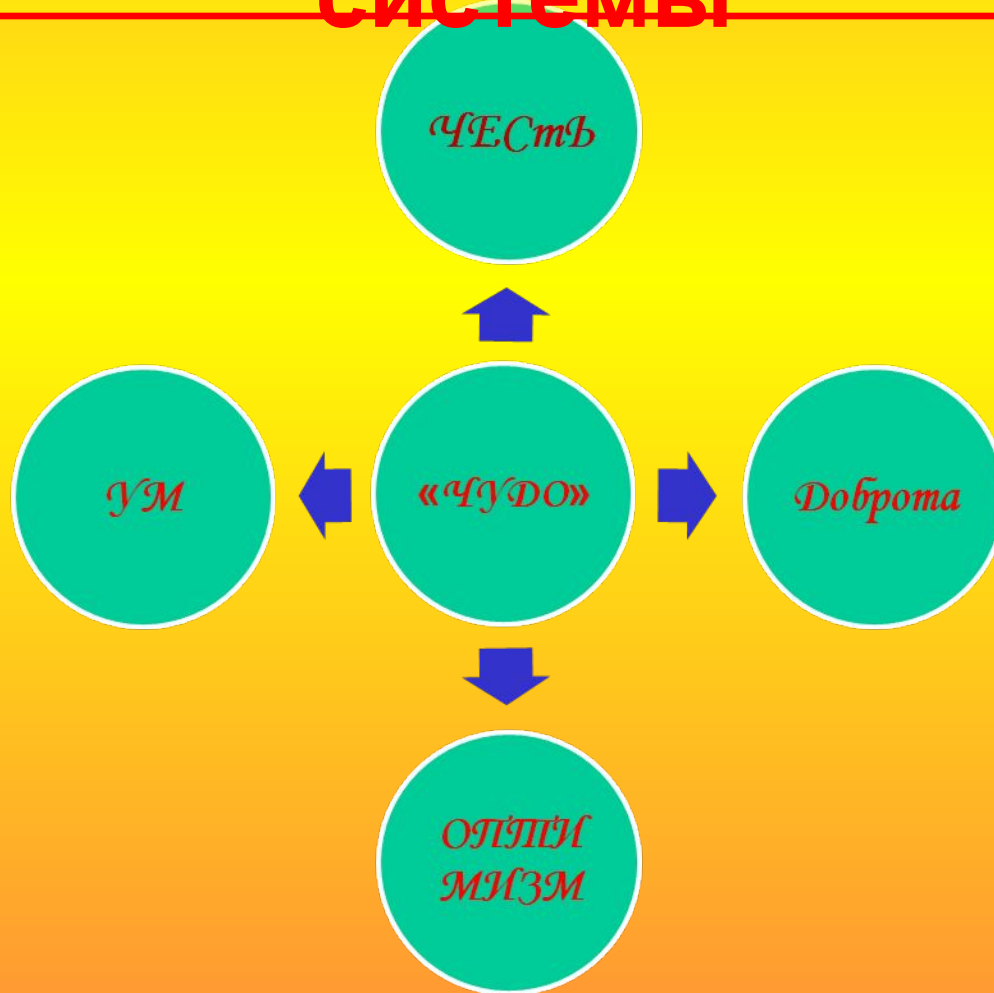


*В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.*

*Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.*

Воспитание не только должно развить разум не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою. Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни

# Главным направлением школы создание целостной воспитательной системы





# **Цели и задачи**

**Формирование личности,  
способной строить жизнь,  
достойную человека.**

**Создать условия для  
целенаправленного,  
системного  
развития человека как  
субъекта деятельности ,  
как личности, как  
индивидуальности.**

# Проблемы

- **снижение общего культурного и социального уровня населения;**
- **высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне школы;**
- **миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) в микрорайон школы;**
  - **отсутствие нормальных бытовых условий у многих семей учащихся школы;**
- **низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);**
- **отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школ);**

**В основе программы воспитательной работы школы лежат следующие базовые идеи:**

**1. Идея гуманизации, гражданственности и патриотизма, предполагающая формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, способности делать нравственный выбор.**

**2. Идея социального партнерства, выражающаяся в координации усилий, согласовании действий семьи и школы.**

**3. Идея развития активной жизненной позиции учащихся, их творческих и лидерских способностей.**

**4. Идея здорового образа жизни как значимой ценности.**

# «Вместе весело шагать...»



# **Критерии определения эффективности функционирования воспитательной системы:**

*Воспитанность учащихся.*



*Комфортность в классном  
коллективе.*

*Удовлетворенность учащихся и их родителей  
жизнедеятельностью класса.*

**Доброта** — это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо.

**Доброта** делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь.

Поделись своей



ДОБРОТОЙ!

# Воспитание доброты

## **Цель воспитания:**

*Способствовать созданию в классном коллективе атмосферы сотрудничества, поддержки и условий для раскрытия творческой индивидуальности личности младшего школьника.*

# Задачи

помочь детям понять, что доброта – сложное чувство

формировать умение войти в положение другого человека, сопереживать вместе с НИМ

способствовать формированию умения действовать сообща, поддерживать друг друга



# Основные направления

«Вместе весело шагать...»

- Воспитывать чувство самоуважения, уважения к своей семье, друзьям.
- Учиться взаимопониманию с одноклассниками.

«Мы хотим, чтоб птицы пели...»

- Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде.
- Охрана природной среды от загрязнения, разрушения .

«Край родной навек любимый...»

- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни.
- Учить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

«Если хочешь быть здоров...»

- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни.
- Учить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

# Формы проведения:





# Весёлые конкурсы



# Поздравляем!



# Мы хотим, чтобы птицы пели



# «Экскурсия в кабинет биологии»



# В библиотеке





# «Каждой пичужке по кормушке»





# Сделал сам- научи других.





# Экскурсия в музей



# Мой город юный и красивый- частичка Родины России.





# Традиции нашего класса







# НОВЫЙ ГОД



# На данный момент результатом моей работы является

*Высокая инициативность учащихся в  
подготовке и проведении внеклассных,  
общешкольных и городских мероприятий*



# Стремимся к знаниям.

Активная творческая и  
социальная позиция.



# Занимаем призовые места в конкурсах, соревнованиях, смотрах.





***Наш класс – дружная семья!***

***«Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро» В.Сухомлинский***



**“Руководить  
нравственным воспитанием  
– это значит создавать  
тот моральный тонус  
школьной жизни,  
который выражается в том,  
что каждый воспитанник о ком – то  
заботится,  
о ком-то печётся и беспокоится,  
кому-то отдаёт своё сердце»**

***В.А.Сухомлинский***