

Основные периоды эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ

Выполнила: Опара Юлия



Этапы эволюции общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

- **1 этап** – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с ограниченными возможностями здоровья.
- **2 этап** – от осознания необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.



- **3 этап** - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трёх категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых.
- **4 этап** – от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
- **5 этап** – от изоляции к интеграции.

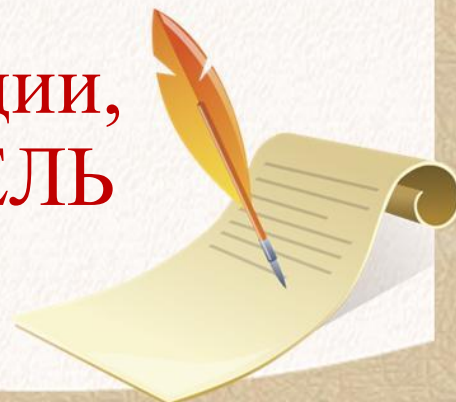


Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности:

МОДЕЛИ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ.

- ❖ БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК
- ❖ НЕДОЧЕЛОВЕК
- ❖ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ
- ❖ ОБЪЕКТ ЖАЛОСТИ
- ❖ ОБЪЕКТ ОБРЕМЕНИТЕЛЬНОЙ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ- модель интеграции,
ПРОГРЕССИВНАЯ МОДЕЛЬ



Позитивная социальная модель - РАЗВИТИЕ

В её основе лежит концепция нормализации,
разработанная шведским учёным
БЕНГТОМ НИРЬЕ (1968).



Основные идеи концепции:

1. Люди с ограниченными возможностями при соответствующих условиях могут усвоить социально значимые навыки и стереотипы социального функционирования.
2. Каждый человек способен на обучение и развитие в соответствии со своими возможностями при организации адекватных условий для этого.
3. Ответственность за создание особых условий развития и обучения берут, в первую очередь государство и общество, создавая социальные институты коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Необходимо целенаправленное формирование общественного восприятия человека с особыми потребностями как обычного человека с равным социальным статусом.



«Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте, окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок»
(Ян Амос Каменский).

Это относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья, т.к. эти дети проходят те же этапы развития, что и нормально развивающиеся сверстники, но на основе дефекта (разной степени и глубины)

Соотношение периодов эволюции отношения общества к детям-инвалидам с развитием системы специального образования

Период эволюции отношения государства и общества к детям-инвалидам	Этап развития системы специального образования
I период (VIII до н.э. – XIII в) Обретение права на жизнь.	-
II период (XIII в. – XVIII в) Обретение права на социальную опеку.	-
III период (XVIII – начало XX в.) Обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми.	1 этап - Оформление системы специального образования, включающей три вида специальных школ для глухих, слепых и умственно отсталых детей.
IV период (начало XX – 70-е гг. XX в.) Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение.	2 этап - Развитие и дифференциация системы специального образования (растет число видов специальных школ, ширится сеть специальных дошкольных и профессиональных учебных заведений).
V период (конец 70-х гг. XX в. – по настоящее время) Государство гарантирует детям с особыми образовательными потребностями право как на специальное, так и на интегрированное обучение.	3 этап - Свертывание системы специального образования, курс на интегрированные формы обучения; инклюзия.

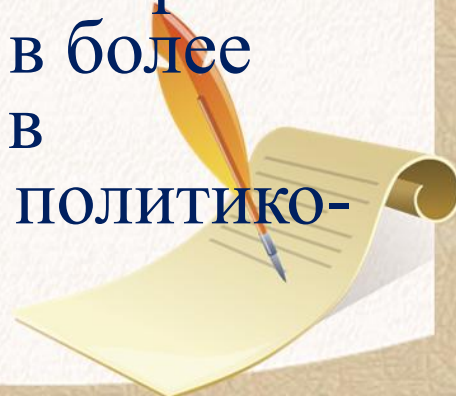
В 90-е гг. Россия и Западная Европа переживают разные периоды эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии, и, соответственно, находятся на разных этапах развития систем специального образования.

В 90-е годы Западная Европа переживает пятый период эволюции и находится на третьем этапе развития системы. Причем, накопив к 90-м гг. двадцатилетний опыт реализации интегративных подходов к обучению, уже начинает извлекать из него уроки, широко обсуждая как достижения, так и очевидные сегодня потери на этом пути.



Россия в 1990 - 1991 гг только провозгласила смену отношения к инвалидам, продекларировала курс на интеграцию инвалидов в общество, т.е. находилась на переходе от четвертого к пятому периоду эволюции. Система специального образования, соответственно, подошла к переходу со II на III этап своего развития.

Определив место российской системы специального образования начала 90-х гг. на созданной шкале эволюции национальных систем, можно утверждать: **90-е гг.** – это та критическая точка, тот закономерный этап в эволюции систем специального образования, который был пережит и другими европейскими странами, но в более ранние исторические сроки (70-е гг.) и в существенно иных социокультурных и политико-экономических условиях.



Спасибо за внимание!

