

МБОУ ТУНГАЛИНСКАЯ СОШ

Адаптация к пятому классу

Учитель русского языка и литературы
Якимова Марина Валерьевна



Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :

Резкое изменение условий обучения;

Разнообразиие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;

Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.

В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ДЕТИ ОКАЗЫВАЮТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕННЫМИ САМИ СЕБЕ:

*они должны самостоятельно переходить
из кабинета в кабинет,
готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится
самостоятельно решать вопросы с
учителями:

*опоздания на урок,
забывания какой-нибудь учебной
принадлежности,
не сделанное задание.*

**Всё это становится более серьёзным
проступком, чем в начальной школе.**



НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ В СИЛУ СВОИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
НЕ ГОТОВЫ К ПОДОБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ –
СОВМЕЩАТЬ УЧЕБНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ **СТОРОНЫ**
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ:

- они испытывают растерянность,
 - всё время всё путают и забывают,
 - не могут сосредоточиться на учёбе.
- Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.



**Всё это, естественно,
ведёт к
снижению успеваемости!**

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ 5-ГО КЛАССА:

- Занятия проходят в разных кабинетах.
- В расписании появились названия незнакомых предметов
- И самое главное — каждый предмет ведёт новый учитель.



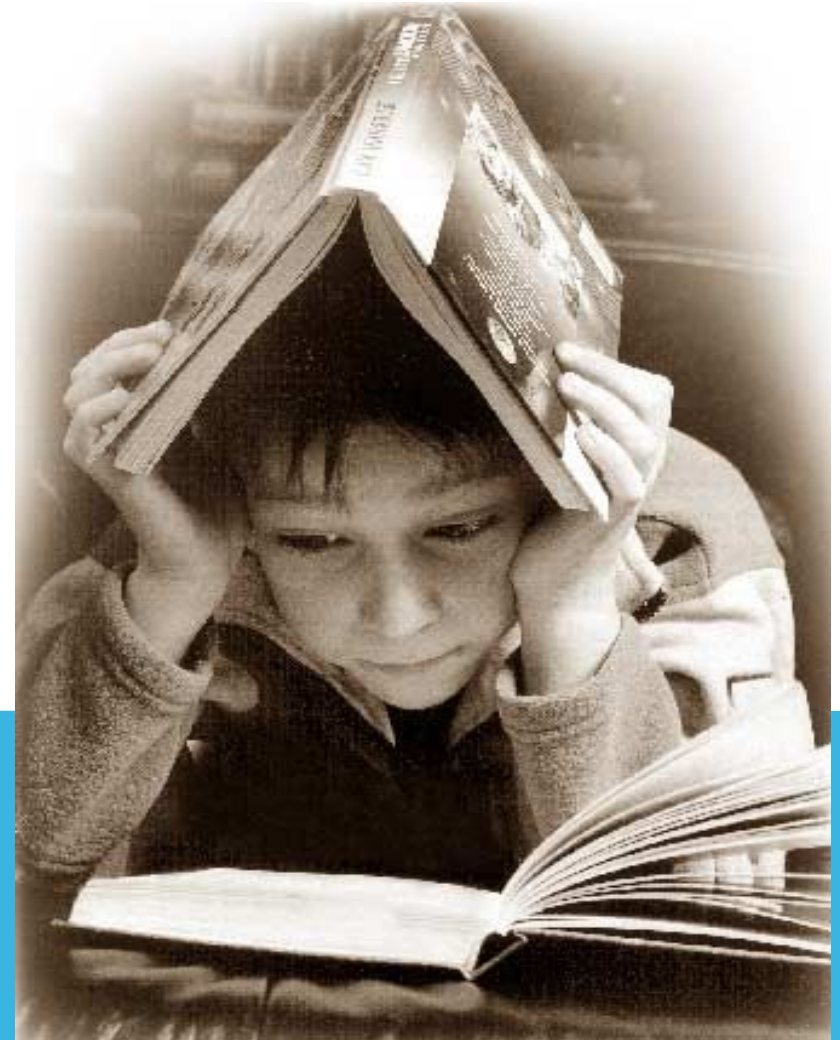
ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ—



Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .

**ИМЕННО В ПЯТОМ КЛАССЕ ШКОЛЬНИК
ПОЛУЧАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЧАТЬ
СВОЮ УЧЕБНУЮ ЖИЗНЬ СНАЧАЛА:**

**Ученик с
закрепившейся
репутацией
троечника или
двоечника
может стать
хорошистом и
даже
отличником**



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ИМЕННО ДЛЯ ПЯТИКЛАСНИКА:

- ✓ Физиологические изменения.
- ✓ Неуверенность в себе.
- ✓ Отсутствие способностей.



- ✓ Личные проблемы.
происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.
- ✓ Отсутствие интереса.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СРЕДНИЕ М.И.ЛУКЬЯНОВА, Н.В.КАЛИНИНА

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения- 0 человек

II — высокий уровень мотивации учения-3 человека

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения-3 человека

IV — сниженный уровень мотивации учения-1 человек

V — низкий уровень мотивации учения-0 человек

Преобладает высокий и средний уровень мотивации учения, сниженный уровень мотивации учения у одного ребенка.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕН НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА МОТИВОВ

У — учебный мотив- 5 человек, второй по значимости мотив

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив-7 человек-ведущий мотив,

О — оценочный мотив-1 человек, второй по значимости мотив

И — игровой мотив;

В — внешний мотив-1 человек, второй по значимости мотив

ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности

ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

УЧАСТВОВАЛО 6 ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Общая тревожность в школе-4 человека- низкий уровень**
1-повышенный уровень
1-высокий уровень
- 2. Переживание социального стресса- 1-повышенный уровень**
5- низкий уровень
- 3. Фрустрация потребности в достижение успеха-**
6-низкий уровень
- 4. Страх самовыражения 1-высокий уровень(более 75%)**
1- повышенный уровень
4- низкий уровень

**5. Страх ситуации проверки знаний- 3-высокий уровень
(100%-1, 2-75%)**

3-низкий уровень (менее 50%)

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих

2-повышенный уровень

4- низкий уровень

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

2-повышенный уровень

4- низкий уровень

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

6- низкий уровень(менее 50%)

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ТЕСТА «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ»

После анализа рисунков всех детей, были сделаны следующие выводы: по наличию сильной, уверенной линии в рисунке у 50% детей наблюдается показатель хорошего контроля аффективности, у 50% детей наблюдается неаккуратность в выполнении рисунка, колеблющиеся, прерывающиеся линии, «запачканные» рисунки, что свидетельствует о легкой напряженности, повышенном уровне тревожности. У 33% детей прямые символы агрессии отсутствуют. У 17% детей, нарисовавших шипы, панцири, наблюдается защитно - ответная форма агрессии. У 50 % детей, нарисовавших когти, рога, щетину, проявляется враждебная агрессия в той или иной степени

- 66% детей изобразили в рисунке направление головы влево или в анфас, что свидетельствует о тенденции детей к рефлексии, к размышлению и нередко это также нерешительность, страх перед активными действиями, а 33 % детей - направление головы вправо , что говорит об устойчивой тенденция к действию, ребенок настроен на реализацию своих установок и намерений. Ни один ребенок не изобразил орудия нападения. Большая часть рисунков представляет форму «готового» существующего животного, к которому лишь приделываются «готовые детали», чтобы существующее животное стало несуществующим. Это свидетельствует о банальности, отсутствии творческого начала.

По результатам анализа теста «Несуществующее животное» из 6 обследуемых детей выявлено, что у испытуемых преобладают следующие формы агрессии: спонтанная, защитно-ответная (оборонительная).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

1. Охарактеризуйте, пожалуйста, как Ваш ребёнок справляется с усвоением школьного учебного материала? (Выберите только один вариант ответа)

-Допускает редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой-3 человека

-Допускает небольшие поправки, единичные ошибки-4 человека

2. Охарактеризуйте, пожалуйста, как Ваш ребёнок выполняет школьные задания.
(Выберите только один вариант ответа)

-Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию-1 человек

-Иногда ребёнок работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для его завершения -3 человека

-. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений-3 человека

3. Насколько самостоятелен Ваш ребёнок при выполнении школьных заданий?
(Выберите только один вариант ответа)

-. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого- 2 человека

-Ребёнок иногда обращается за помощью к взрослому, но чаще выполняет задания сам-3 человека

- Ребёнок работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого-3 человека

4. С каким настроением чаще всего Ваш ребёнок ходит в школу?

(Выберите только один вариант ответа)

- У ребёнка бывают проявления отрицательных эмоций:тревожность, огорчение, иногда страх

обидчивость, вспыльчивость, раздражительность-1 человек

- У ребёнка иногда бывают проявления сниженного настроения-3 человека

- Ребёнок спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения-3 человека

5. Определите, пожалуйста, повысилась, понизилась или осталась на прежнем уровне, по сравнению с 4 классом, успеваемость Вашего ребёнка.

- Успеваемость понизилась-6 человек

- Затрудняюсь ответить-1 человек

6. Охарактеризуйте, пожалуйста, взаимоотношения Вашего ребёнка с одноклассниками. (Выберите только один вариант ответа)

- Ребёнок малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети-2 человека

- Ребёнок общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых-5 человек

7. Охарактеризуйте, пожалуйста, взаимоотношения Вашего ребёнка с классным руководителем. (Выберите только один вариант ответа)

- Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам-3 человека

- Стремится выполнять все требования учителя, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью-1 человек

- Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним-2 человека

1 человек не выбрал вариант ответа.

8. Оцените, пожалуйста, уровень адаптации Вашего ребёнка к школе на данный момент.

-Средний уровень адаптации-6 человек

1 человек не выбрал вариант ответа.

9. Как Вы считаете, что необходимо сделать в школе, для облегчения адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

(Напишите)_____

__Поменьше уроков и дом.заданий__

__Снизить количество уроков в день__

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

А. Дистервег



**Спасибо за
внимание!**

