

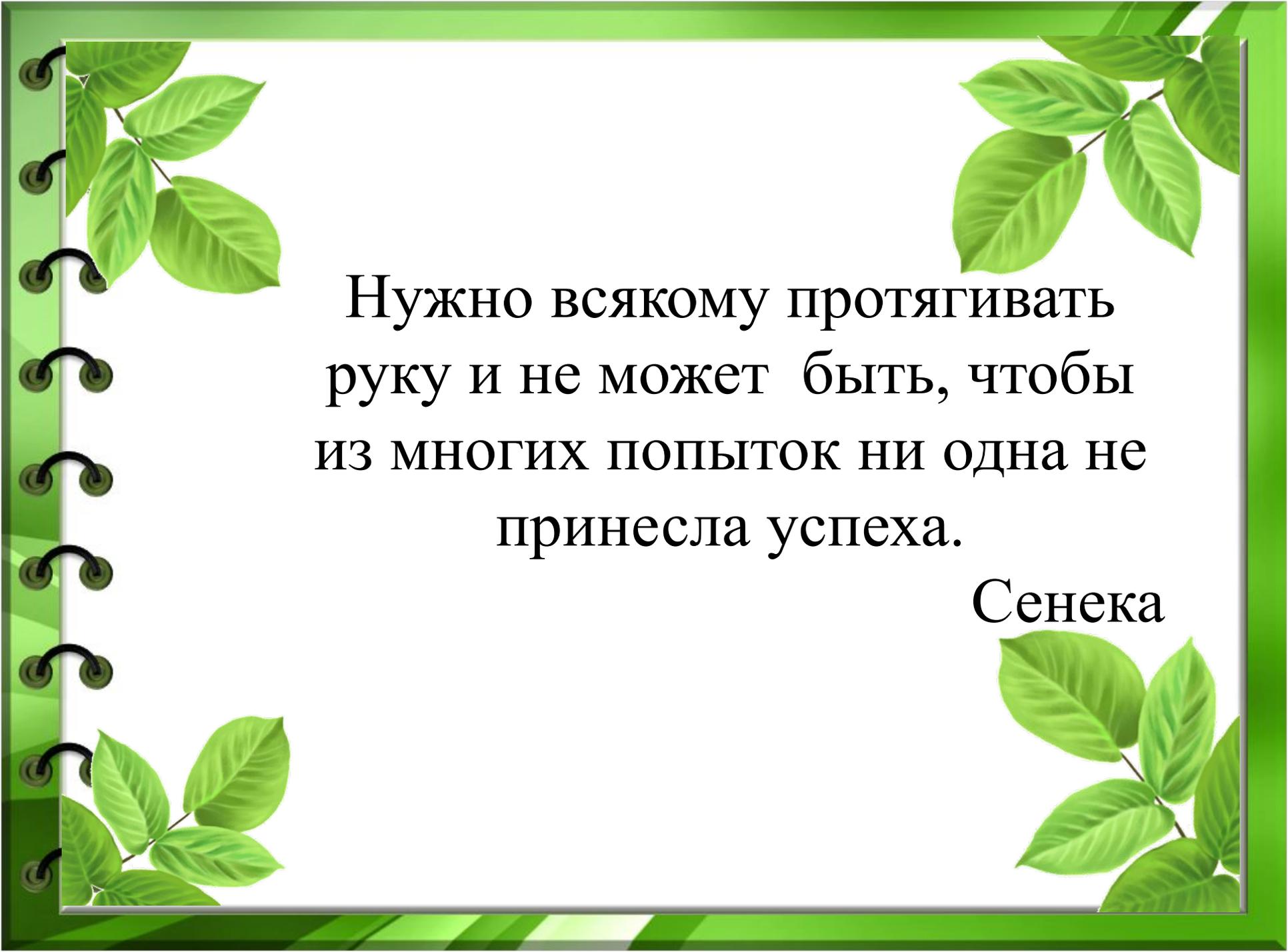


**Абрамова
Галина
Михайловна**

Учитель начальных классов МКС(к)ОУ
школы-интерната №11

ОПЫТ РАБОТЫ

**«Создание условий для
успешного развития
жизненной компетенции
детей
со сложным дефектом»**



Нужно всякому протягивать
руку и не может быть, чтобы
из многих попыток ни одна не
принесла успеха.

Сенека



ЦЕЛЬ:

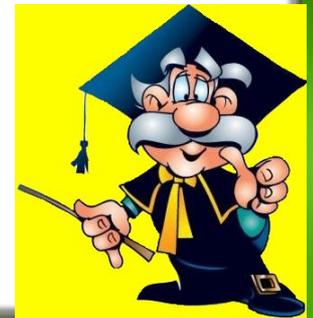
- ❖ создание условий для успешного развития жизненной компетенции детей с глубоким нарушением интеллекта в коррекционно-развивающем пространстве специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида для повышения эффективности развития и коррекции через практическое применение элементов здоровьесбережения, технологий коррекционноразвивающего обучения и воспитания, социализации





ЗАДАЧИ:

- ❖ разработать и апробировать комплекс мероприятий по использованию в работе разнообразных методов и приёмов;
- ❖ обобщить опыт работы по новой форме образования – лекотеке;
- ❖ показать эффективность используемых методов



Основные направления формирования жизненной компетенции:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- ✓ Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ



**ЗДОРОВЬЕ
СБЕРЕЖЕНИЕ**



**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**



**СОЦИАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Здоровьесбережение

- Упражнения по методике В.Ф. Базарного;
- Специальные игры и упражнения, направленные на развитие двигательной активности детей;
- Игры для развития мелкой моторики;

• Профилактические мероприятия:
фитотерапия, ароматерапия



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ





**КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

ЭЙДОТЕХНИКА

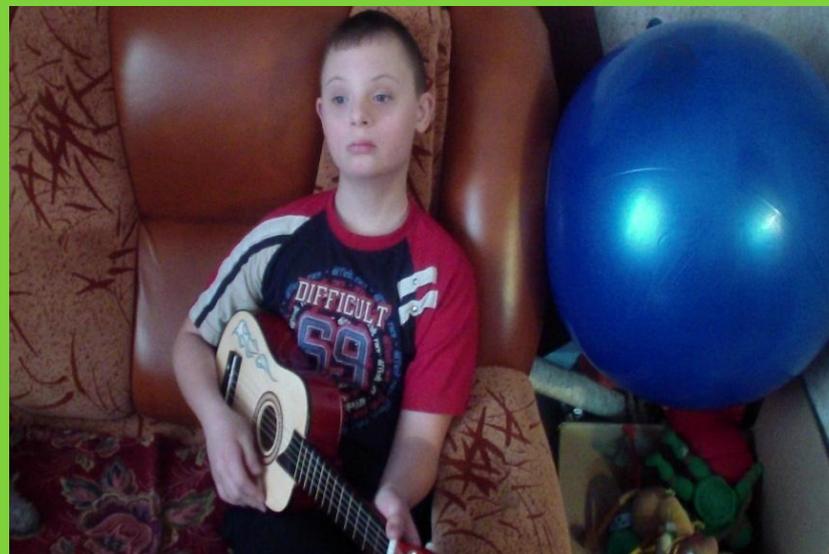


Элементы методики М. Монтессори





ПОИСК И ВЫБОР



ОБУЧЕНИЕ С «КОНЕЧНОЙ СТАДИИ»



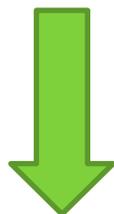
КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА

регулирует психоэмоциональное состояние детей:

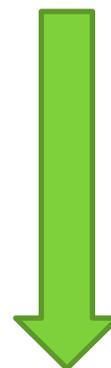
- ❖ уменьшает чувства тревоги и неуверенности;
- ❖ уменьшает раздражительность, разочарование;
- ❖ снимает напряженность в отношениях с другими людьми ;
- ❖ улучшает самочувствие, активность, настроение ;
- ❖ уменьшает злобность, агрессию.



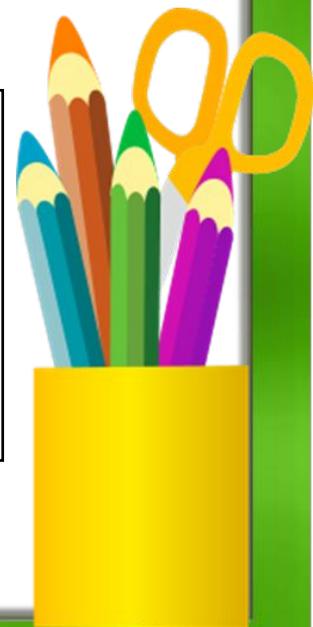
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



СТИХИЙНОЕ



ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ

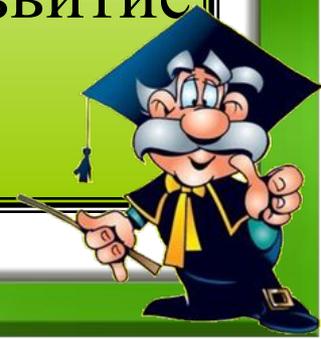


**Лекотека - это система
психолого -
педагогического
сопровождения семей,
воспитывающих детей с
проблемами развития**



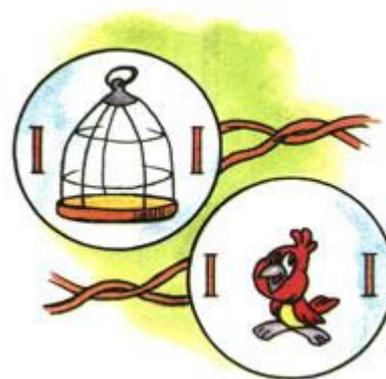
Родители – полноправные участники реабилитационного, коррекционно - развивающего процесса:

- **получают** полную информацию о перспективах развития ребёнка;
- **принимают** участие при обсуждении индивидуально - ориентированной программы;
- **вовлекаются** в процесс совместной продуктивной деятельности с ребёнком;
- **обучаются** приёмам формирования в семье реабилитационных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка со сложным дефектом





ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ

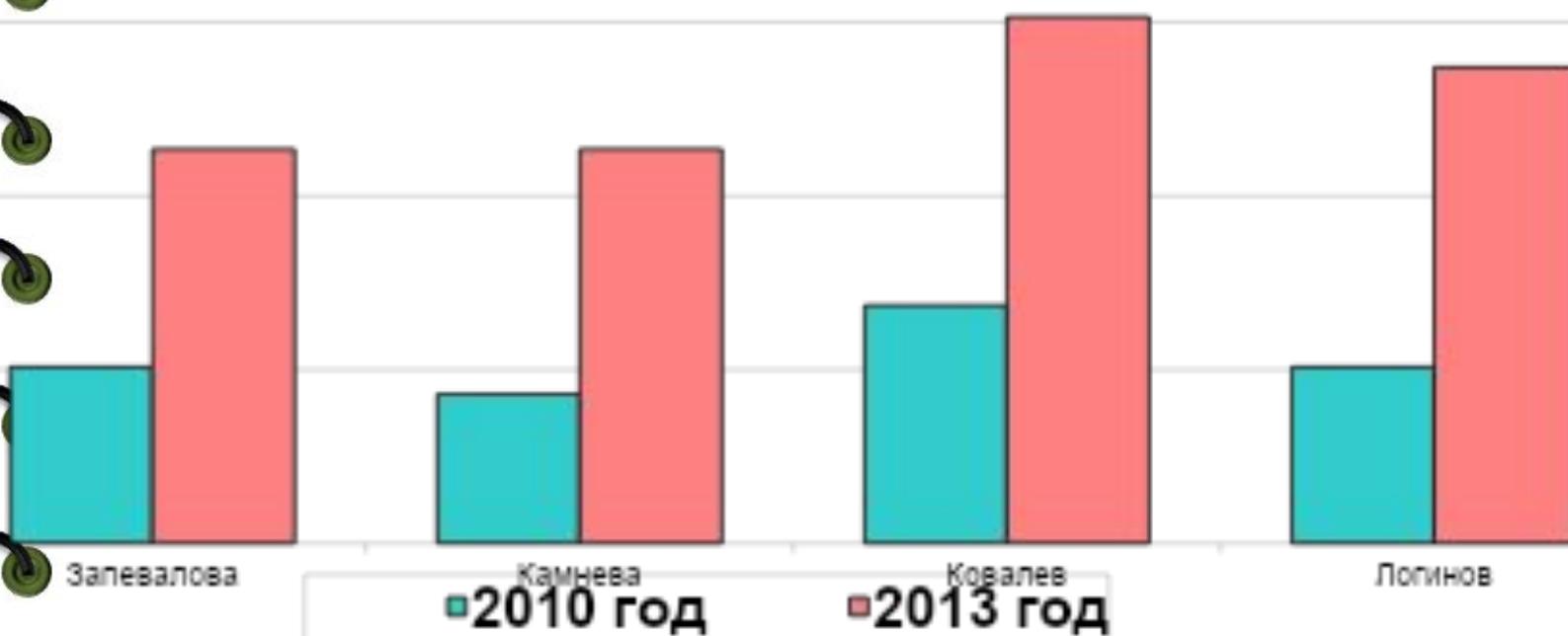


НАШИ ДРУЗЬЯ-ВОЛОНТЁРЫ





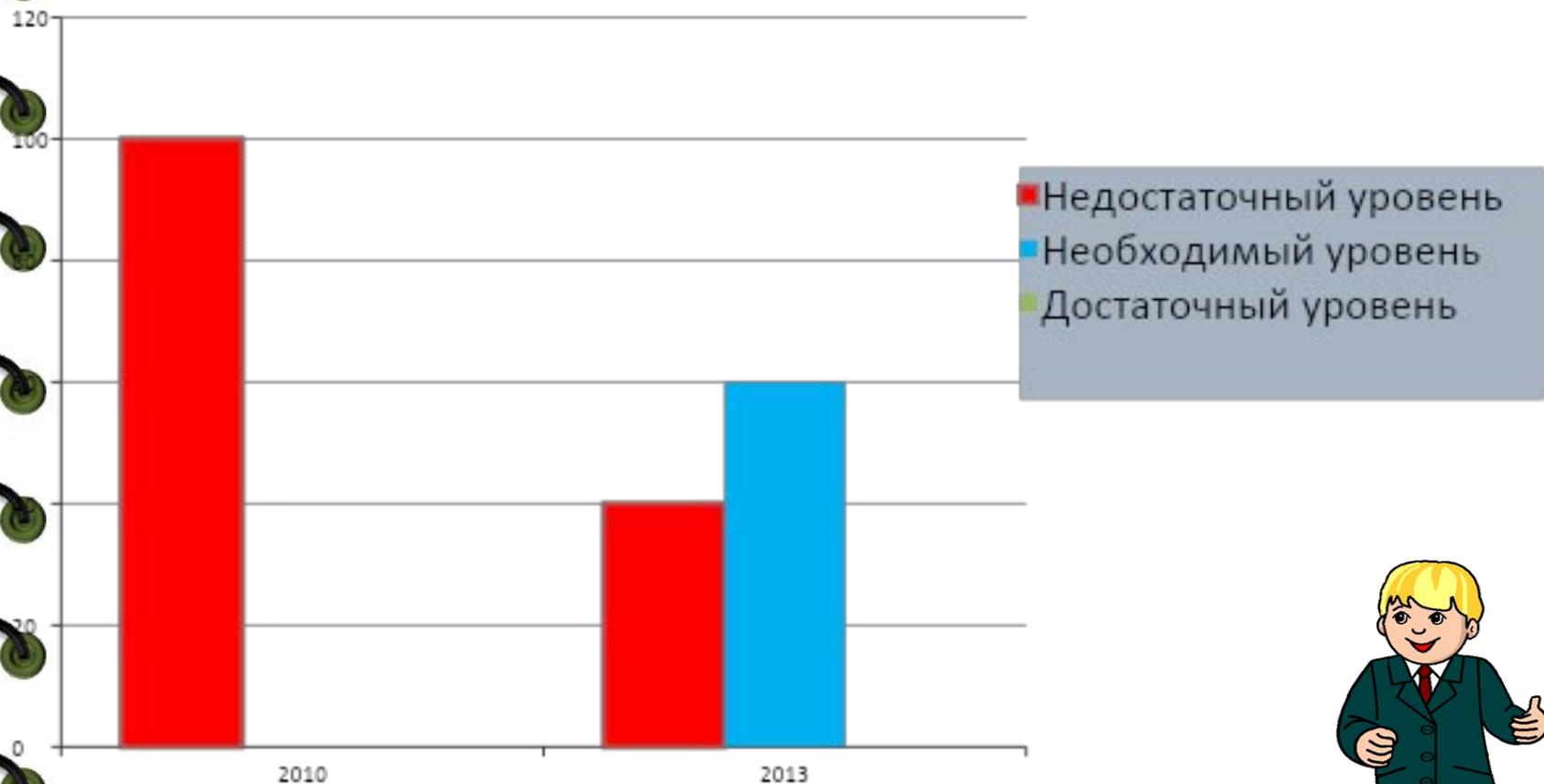
Динамика психического развития обучающихся 4Б класса за 2010 - 2013гг.



Диагностико-оценочный комплекс включает блоки:

- оценка сформированности операционального компонента — психо - моторных возможностей и навыков самообслуживания
- оценка сформированности коммуникативного компонента — речевых возможностей и навыков общения (данные логопедического обследования)
- оценка сформированности регулятивно-мыслительного компонента — элементарных навыков саморегуляции и самоконтроля.

Уровень сформированности компонентов жизненной компетенции







Абрамова

Галина Михайловна

Учитель начальных классов МКС

(к)ОУ школы-интерната №11

ОПЫТ РАБОТЫ

**«Создание условий для
успешного развития
жизненной компетенции
детей
со сложным дефектом»**