

СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЯТЬ - ЗНАЧИТ ПРИВОДИТЬ К
УСПЕХУ ДРУГИХ.
УСПЕХ - ЭТО РЕАЛИЗОВАННАЯ ЦЕЛЬ.



- Под организационной структурой управления мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

- Различают внешнее и внутреннее управление образовательным учреждением (школой) как социальной организацией, которые представляют собой две взаимосвязанные стороны.

Внешнее управление

Органы управления образованием субъекта РФ, города (района) через её создание, придание соответствующего статуса, регистрацию, лицензирование, аттестацию и аккредитацию.

Внутреннее управление

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

ФУНКЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Мотивизация;
- Педагогический анализ;
- Целеполагание;
- Планирование;
- Организация;
- Контроль;

ФУНКЦИЯ МОТИВАЦИИ

- Основная задача мотивационной функции состоит в том, чтобы все участники образовательно - воспитательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Является основой управленческой деятельности. В структуре управленческого цикла педагогический анализ занимает особое место. С него начинается и заканчивается любой управленческий цикл.

Виды анализа:

- Аспектный;
- Краткий;
- Развернутый.

АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ

- Направлен на изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности.



КРАТКИЙ АНАЛИЗ

- Предполагает общее изучение образовательной деятельности.



РАЗВЕРНУТЫЙ АНАЛИЗ

- Направлен на детальное выделение и обсуждение всех компонентов образовательного процесса.



ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса.



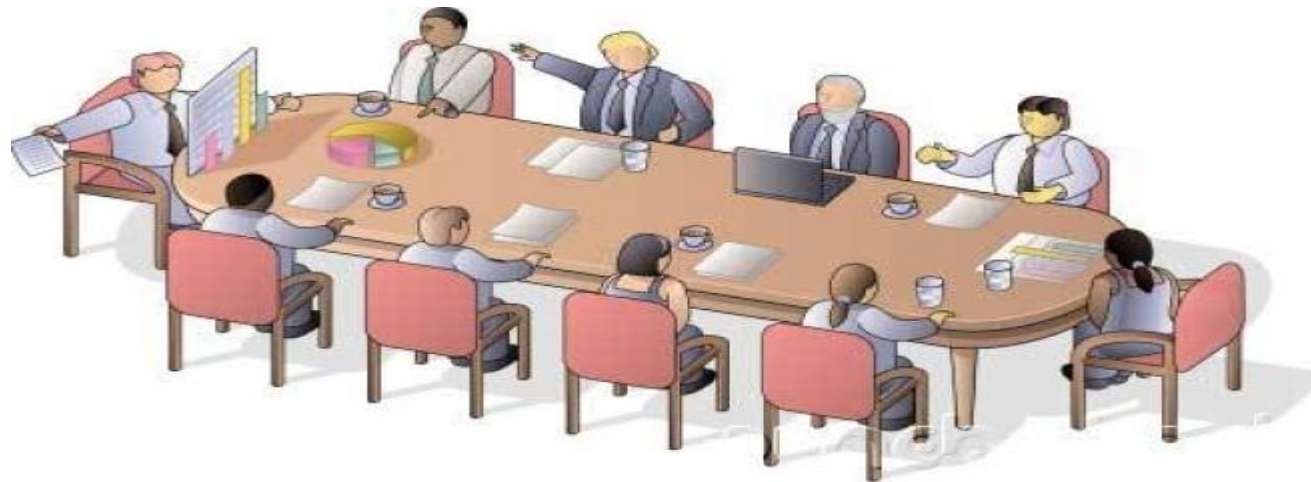
ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- Изучение отдельных направлений образовательно-воспитательного процессов.



ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ

- Проводится по завершению учебной четверти, полугодия, учебного года.
- Направлен на изучение основных результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения.



ОСНОВА ИТОГОВОГО АНАЛИЗА

- Качество преподавания;
- Выполнение образовательных программ и государственных стандартов;
- Использование активных форм и методов обучения;
- Реализация воспитательного потенциала урока;
- Соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков учащихся;
- Качество знаний, умений, навыков учащихся - объем, глубина, системность, прочность, осознанность;
- Состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура;
- Результативность деятельности совета школы, педагогического совета.

ФУНКЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- **З**акljučается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей системы на пути к этому результату.
- **Ц**ель - осознанный желаемый результат.

ФУНКЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- ⦿ Планирование в управлении школой-это принятие решения на основе данных педагогического анализа.
- ⦿ **Требования:**
 - ✓ Единство целевой установки и условий реализации;
 - ✓ Единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
 - ✓ Стабильность и гибкость;
 - ✓ Целенаправленность;
 - ✓ Перспективность;
 - ✓ Комплексность;
 - ✓ Объективность.

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Краткое описание состояния проблемы;
- Её роль и место в общешкольном плане;
- Генеральная цель;
- Система доведенных до исполнения задач;
- Показатели, сроки и исполнители;
- Данные о контроле за ходом выполнения программы, о текущем и итоговом анализе, регулировании.

ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- План учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- Графический план организационной, методической и внеклассной работы;
- План-график внутришкольного контроля;
- Планы общественных организаций.

РАЗДЕЛЫ

- Тематика педсоветов и заседаний методических объединений;
- Профсоюзные собрания и производственные совещания;
- Совещания при директоре;
- Перспективы обновления учебно-воспитательного процесса, внедрение педагогических инноваций;
- Потребность школы в педагогических кадрах;
- Повышение квалификации педагогических кадров;
- Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы;
- Социальная защита педагогов и учащихся, улучшение их быта, условий труда и отдыха.

ГОДОВЫЕ ПЛАНЫ. ЭТАПЫ.

- ⦿ Изучение новых нормативных документов;
- ⦿ Создание инициативной группы по разработке и корректировке структуры проекта плана, определение источников и форм сбора необходимой информации под руководством директора школы;
- ⦿ Анализ получаемой информации, заслушивание отчетов о работе;
- ⦿ Подготовка и обслуживание проекта плана.

ФУНКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Предполагает выполнение принятых решений конкретными людьми: учителями, детьми, родителями, представителями общественности.

ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ

- Внутришкольный контроль представляет собой вид деятельности управляющей подсистемы образовательного учреждения по установлению соответствия результатов работы школы запросам развивающейся личности учащегося и общегосударственным требованиям.

НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- Учебный процесс;
- Воспитательный;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Условия учебно-воспитательного процесса.

РАЗНОВИДНОСТИ КОНТРОЛЯ

- Тематический контроль;
 - Фронтальный контроль.
- Формы контроля:**
- Персональный;
 - Классно-обобщающий;
 - Предметно-обобщающий;
 - Тематически-обобщающий;
 - Комплексно-обобщающий.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

- Систематичность;
- Объективность;
- Действенность;
- Компетентность.



СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

