

# СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЯТЬ - ЗНАЧИТ ПРИВОДИТЬ К  
УСПЕХУ ДРУГИХ.  
УСПЕХ - ЭТО РЕАЛИЗОВАННАЯ ЦЕЛЬ.



- Под организационной структурой управления мы понимаем целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

- Различают внешнее и внутреннее управление образовательным учреждением (школой) как социальной организацией, которые представляют собой две взаимосвязанные стороны.

## Внешнее управление

Органы управления образованием субъекта РФ, города (района) через её создание, придание соответствующего статуса, регистрацию, лицензирование, аттестацию и аккредитацию.

## Внутреннее управление

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

# ФУНКЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Мотивизация;
- Педагогический анализ;
- Целеполагание;
- Планирование;
- Организация;
- Контроль;

# ФУНКЦИЯ МОТИВАЦИИ

- Основная задача мотивационной функции состоит в том, чтобы все участники образовательно - воспитательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Является основой управленческой деятельности. В структуре управленческого цикла педагогический анализ занимает особое место. С него начинается и заканчивается любой управленческий цикл.

Виды анализа:

- Аспектный;
- Краткий;
- Развернутый.



# АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ

- Направлен на изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности.



# КРАТКИЙ АНАЛИЗ

- Предполагает общее изучение образовательной деятельности.



# РАЗВЕРНУТЫЙ АНАЛИЗ

- Направлен на детальное выделение и обсуждение всех компонентов образовательного процесса.



# ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса.



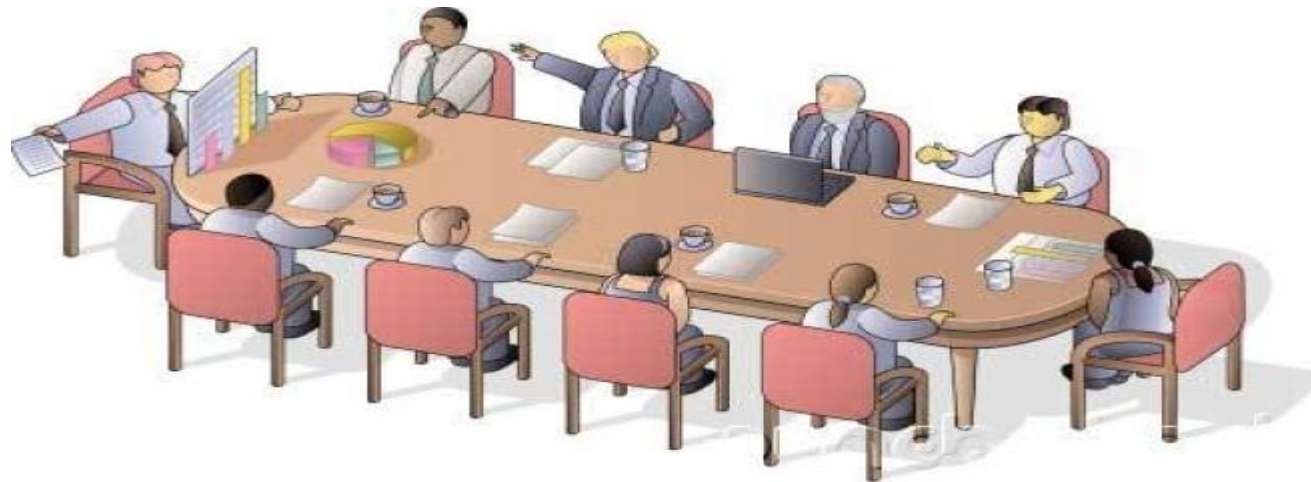
# ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- Изучение отдельных направлений образовательно-воспитательного процессов.



# ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ

- Проводится по завершению учебной четверти, полугодия, учебного года.
- Направлен на изучение основных результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения.



# ОСНОВА ИТОГОВОГО АНАЛИЗА

- ⦿ Качество преподавания;
- ⦿ Выполнение образовательных программ и государственных стандартов;
- ⦿ Использование активных форм и методов обучения;
- ⦿ Реализация воспитательного потенциала урока;
- ⦿ Соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков учащихся;
- ⦿ Качество знаний, умений, навыков учащихся - объем, глубина, системность, прочность, осознанность;
- ⦿ Состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура;
- ⦿ Результативность деятельности совета школы, педагогического совета.



# ФУНКЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- **Зак**ключается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей системы на пути к этому результату.
- **Цель** - осознанный желаемый результат.



# ФУНКЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- ⦿ Планирование в управлении школой-это принятие решения на основе данных педагогического анализа.
- ⦿ **Требования:**
  - ✓ Единство целевой установки и условий реализации;
  - ✓ Единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
  - ✓ Стабильность и гибкость;
  - ✓ Целенаправленность;
  - ✓ Перспективность;
  - ✓ Комплексность;
  - ✓ Объективность.

# СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Краткое описание состояния проблемы;
- Её роль и место в общешкольном плане;
- Генеральная цель;
- Система доведенных до исполнения задач;
- Показатели, сроки и исполнители;
- Данные о контроле за ходом выполнения программы, о текущем и итоговом анализе, регулировании.

# ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- План учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- Графический план организационной, методической и внеклассной работы;
- План-график внутришкольного контроля;
- Планы общественных организаций.

# РАЗДЕЛЫ

- Тематика педсоветов и заседаний методических объединений;
- Профсоюзные собрания и производственные совещания;
- Совещания при директоре;
- Перспективы обновления учебно-воспитательного процесса, внедрение педагогических инноваций;
- Потребность школы в педагогических кадрах;
- Повышение квалификации педагогических кадров;
- Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы;
- Социальная защита педагогов и учащихся, улучшение их быта, условий труда и отдыха.

# ГОДОВЫЕ ПЛАНЫ. ЭТАПЫ.

- ⦿ Изучение новых нормативных документов;
- ⦿ Создание инициативной группы по разработке и корректировке структуры проекта плана, определение источников и форм сбора необходимой информации под руководством директора школы;
- ⦿ Анализ получаемой информации, заслушивание отчетов о работе;
- ⦿ Подготовка и обслуживание проекта плана.

# ФУНКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Предполагает выполнение принятых решений конкретными людьми: учителями, детьми, родителями, представителями общественности.

# ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ

- Внутришкольный контроль представляет собой вид деятельности управляющей подсистемы образовательного учреждения по установлению соответствия результатов работы школы запросам развивающейся личности учащегося и общегосударственным требованиям.

# НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- Учебный процесс;
- Воспитательный;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Условия учебно-воспитательного процесса.



# РАЗНОВИДНОСТИ КОНТРОЛЯ

- Тематический контроль;
  - Фронтальный контроль.
- Формы контроля:**
- Персональный;
  - Классно-обобщающий;
  - Предметно-обобщающий;
  - Тематически-обобщающий;
  - Комплексно-обобщающий.

# ТРЕБОВАНИЯ К ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ

- Систематичность;
- Объективность;
- Действенность;
- Компетентность.



# СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

