

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

Подготовила:

*Полина Михайловна Тестоедова,
педагог-психолог ГБОУ школы №3
Петроградского района*

Содержание

- 0 Особенности младшего школьного возраста
- 0 Влияние режима дня школьника на его психологическое и физическое здоровье
- 0 Адаптация учащихся к школе и возможные психологические проблемы ребенка при переходе в среднее звено

Младший школьный возраст

o **Возрастной
диапазон: 7 –
10/11 лет**



Ведущий вид деятельности

o Учебная деятельность



Психологические новообразования возраста

- Понятийное мышление
- Внутренний план действий
- Рефлексия
- Новый уровень произвольности поведения
- Самоконтроль и самооценка
- Ориентация на группу сверстников



Социальная ситуация развития



- 0 Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
- 0 Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
- 0 Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
- 0 Мотивация достижения становится доминирующей.
- 0 Смена распорядка дня.
- 0 Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Адаптация к школе

0 – это переход ребёнка к систематическому школьному обучению и привыкание его к школьным условиям



- Личность педагога
- Коллектив одноклассников
- Новый учебный год
- Ограничение двигательной активности
- Новые обязанности



Критерии адаптации ребенка к школе

- 0 обучающийся положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- 0 школьник понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно;
- 0 усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;
- 0 сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны;
- 0 бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- 0 готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда;
- 0 общественные поручения выполняет добросовестно;
- 0 дружит со многими одноклассниками.

Режим дня школьника



0 это распорядок бодрствования и сна, чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток

Влияние режима дня на школьника

- 0 Распланированный день снижает тревожность, способствует развитию самоконтроля и эмоционально-волевой сферы, а также способствует лабильности нервных процессов



Обязательные компоненты режима дня

- 0 Правильное чередование труда и отдыха.
- 0 Регулярный прием пищи.
- 0 Сон определенной продолжительности, с точным временем подъема и отхода ко сну.
- 0 Определенное время для утренней гимнастики и гигиенических процедур.
- 0 Определенное время для приготовления домашних заданий.
- 0 Определенную продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на открытом воздухе



Переход из начальной школы в среднюю



Возможные психологические трудности ребенка при переходе в среднее звено



- Снижение контроля;
- Вероятные пробелы в знаниях;
- Снижение мотивации к обучению;
- Неуверенность в себе;
- Физиологические изменения

0 «Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое "я" и отделил себя от окружающего мира»

Дмитрий Писарев



Благодарю за внимание!

