

# ***ФОРМЫ И ВИДЫ КЛАССНОГО ЧАСА***

Ибрагимова В. Г.



# Введение

- В школьной практике применяются различные формы и методы проведения классного часа. Чаще всего его проводит сам классный руководитель. Он беседует с учащимися, знакомит их с литературным материалом, выявляет и анализирует общественное мнение классного коллектива по отдельным вопросам. Иногда классные часы проводятся в форме обсуждения текущих вопросов жизни класса, обзора газет и журналов за истекшую неделю. Классный руководитель исходит из особенностей своего класса. Сплоченный ли его коллектив? Какие интересы у ребят? Каков уровень их воспитанности? То есть, создавая свой план воспитательной работы с классом на учебный год, классный руководитель определяет в нем и роль классных часов.

# Формы проведения классных часов



## ▣ **Классный час – час общения**

Очень интересная форма проведения классного часа – *час общения*, который играет очень большую роль в жизни учащихся, если он задуман интересно и необычно. Час общения – это совместное творчество взрослого и детей. Для того, чтобы дети ждали новой возможности поговорить откровенно, они должны принимать активное участие не только в подготовке и проведении классного часа, но и в определении тем часов общения. Обсудите с ребятами круг интересующих их вопросов, соберите “корзину проблем” и с учетом пожеланий сформулируйте тематику классных часов.

- Классный руководитель может предложить ребятам выработать *правила общения*:
- 1. С уважением относиться друг к другу.
- 2. Любое мнение заслушивать внимательно.
- 3. Пока один говорит, все его слушают.
- 4. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.



# Формы часа общения могут быть различными:

- Беседа.
- Дискуссия (диспут). Дискуссия позволяет вовлечь детей в обсуждение поставленной проблемы, учит анализировать факты, отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать иное мнение.
- Сюжетно-ролевая игра – форма КТД, позволяющая обсудить проблему, вызвать сопереживание, попытаться найти решение с помощью театрализованной игры.

# **Методика проведения ролевой игры:**

- определение проблемы, выбор ситуации;
  - распределение ролей и обсуждение позиции и вариантов поведения;
  - проигрывание ситуации (допустимо даже несколько *раз*), чтобы найти эффективное решение;
  - обсуждение ситуации участниками.
- 

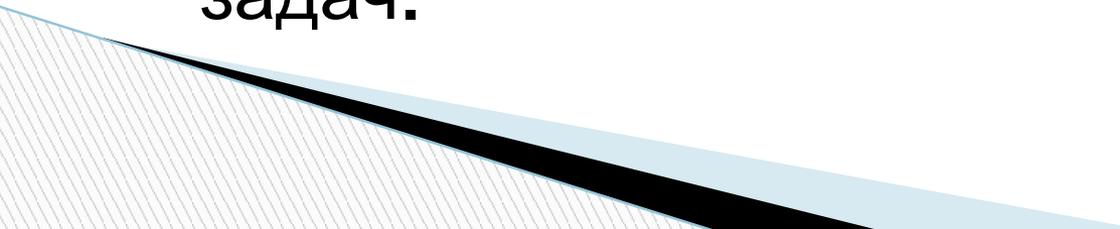
- Варианты проведения ролевых игр могут быть различными: “инсценированный суд”, “пресс-конференция”, “спрашивали – отвечаем”, инсценировка литературного произведения.



# Формы проведения классных часов

- Устный журнал. Заранее определяется количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами.
  - Социально-культурный проект – это самостоятельное исследование учащимися значимых социальных различных проблем.
- 

# Для создания проекта требуется время и :

- изучение ситуации;
  - сбор информации;
  - планирование;
  - формирование микрогрупп и назначение ответственных;
  - практические действия;
  - определение приоритетных результатов;
  - групповой анализ выполнения поставленных задач.
- 

- Большой интерес у учащихся вызывают классные часы в форме телевизионных игр: “Звёздный час”, “Что? Где? Когда?”, “Слабое звено”, “Счастливый случай” и др.



# Тематический классный час

- Назначение *тематического классного часа* состоит в том, чтобы развить кругозор учащихся, способствовать потребностям духовного развития учащихся, их интересам, природному самовыражению.
- Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьёзной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

# *Ситуационный классный час*

- ▣ Методика ситуационного классного часа, разработанная Н.П. Капустиным позволяет учащимся анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте и разрабатывать стратегию поведения на будущее. Его идея состоит в том, что жизнь человека состоит из различных ситуаций, которые оказывают влияние и в которых проявляются характер, привычки, культура.



# Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

- цель;
- информация;
- «Я – позиция», причина «Я – позиции», «Я – позиция» и общественно-значимая норм;
- дискуссия;
- рефлексия;
- свободный выбор



# **Формы проведения классных часов**

- ▣ Ситуационный классный час может быть проведён как беседа в форме занятий по решению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием. Таким образом, происходит самоанализ, принятие собственных решений, формируется ответственность, осмысление собственных неудач и ошибок, т.е. индивидуальное рефлексивное воспитание.

# *Информационный классный час*

- Главное значение информационного часа – формировать у учащихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.



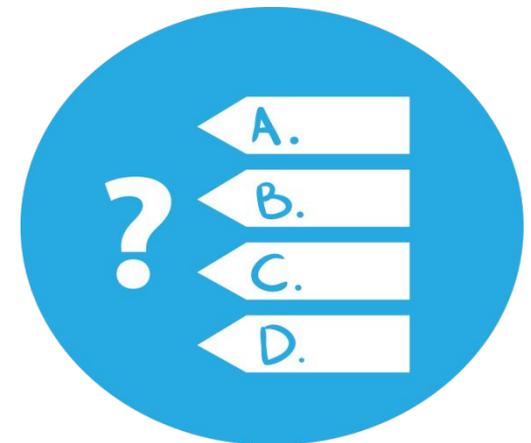
# Основные формы информационного часа:

- газетные сообщения;
- пересказ событий в мире и стране с использованием цитат из текстов газет и журналов;
- работа со словарём и справочной литературой;
- работа с политической картой;
- комментированное чтение газетных и журнальных материалов;
- формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них
- просмотр и обсуждение телематериалов, видеоматериалов.



# ***Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся***

- ▣ Планируя свою работу с классом, не следует забывать и о развитии интеллектуальных способностей учащихся через различные формы: интеллектуальные марафоны; дни творчества; интеллектуальные ринги и викторины; заседание психологического клуба “Зеркало” и т.д.



**Спасибо за  
внимание!**