

Специальные условия  
интегрированного обучения  
учащихся с умственной отсталостью  
в условиях общеобразовательной школы

О.А. Савицкая, учитель-логопед

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Обязательность непрерывности коррекционного процесса;
- Практико- ориентированный, действенный характер содержания образования;
- Доступность содержания познавательных задач;
- Удлинение сроков получения образования;
- Систематическая актуализация сформированных знаний и умений;
- Специальное обучение «переносу» с учётом изменяющихся условий ситуации;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

# Механизм трудностей обучения

ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ  
ЦНС

НАРУШЕНИЕ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТКЛОНЕНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕДЛЕННОЕ  
ФОРМИРОВАНИЕ  
НОВЫХ  
УСЛОВНЫХ  
СВЯЗЕЙ

СЛАБАЯ  
ОРИЕНТИРОВКА  
В  
ОКРУЖАЮЩЕМ

НЕУМЕНИЕ  
ПРИМЕНЯТЬ  
ЗНАНИЯ И  
ПРАВИЛА НА  
ПРАКТИКЕ

СЛАБОСТЬ,  
ИНЕРТНОСТЬ  
НЕРВНЫХ  
ПРОЦЕССОВ

СКЛОННОСТЬ К  
ЧАСТОМУ  
ОХРАНИТЕЛЬНОМУ  
У ТОРМОЖЕНИЮ





## ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- ✓ НЕ СПОСОБНЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНИМАТЬ, ОСМЫСЛИВАТЬ, СОХРАНЯТЬ И ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЛУЧАЕМУЮ ИЗ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
  - ✓ СНИЖЕНИЕ АКТИВНОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
  - ✓ БОЛЕЕ УЗКИЙ КРУГ ИНТЕРЕСОВ
- ✓ СВОЕОБРАЗНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
  - ✓ СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ

# ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ

# Совершенствование сенсомоторной стороны речи

- ✓ Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика (самое большое по площади представительство в головном мозге имеют пальцы и язык)
- ✓ Четкость чтения с утрированным произношением гласных (для получения мозгом правильных команд от органов артикуляции и создания новых «правильных» условно-рефлекторных связей)
- ✓ Письмо с проговариванием

# Совершенствование временных и пространственных представлений

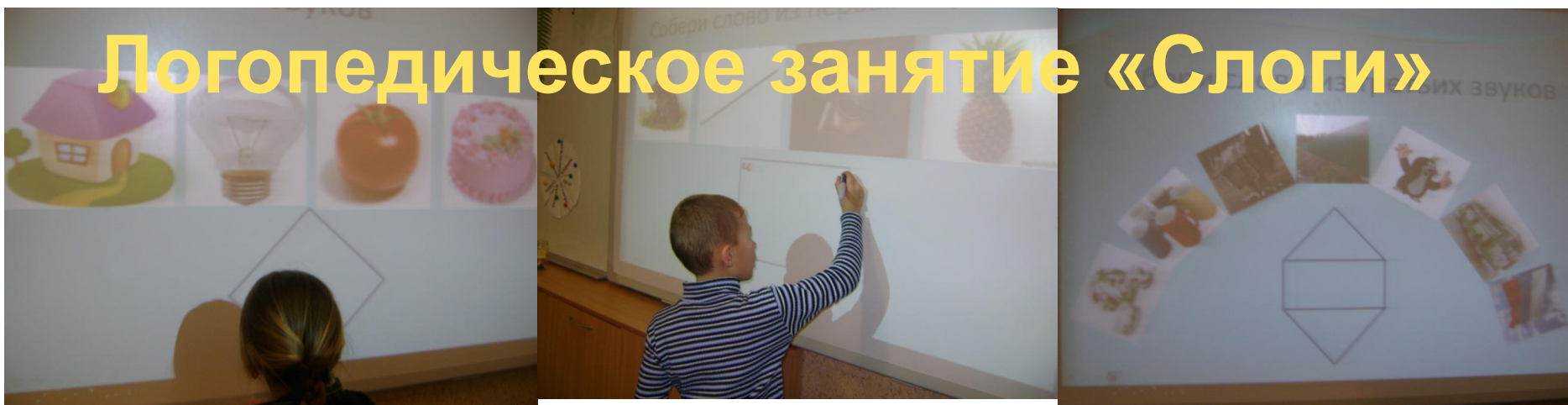
- ✓ Уточнение представлений о временных отрезках (день, неделя, месяц, год, возраст)
- ✓ Работа с понятиями «раньше», «позже», «между», «за», «после», «перед», «через два дня...», «за один день до..»
- ✓ Пространственные представления (особенно столбик, строчка, прямо, наклонно)

# Связь знаний с жизнью

- ✓ Проведение аналогий (« как книги стоят на полке, так и дни недели идут по порядку»)
- ✓ Выяснение, где, когда и для чего эти знания могут понадобиться

# Постепенное усложнение заданий

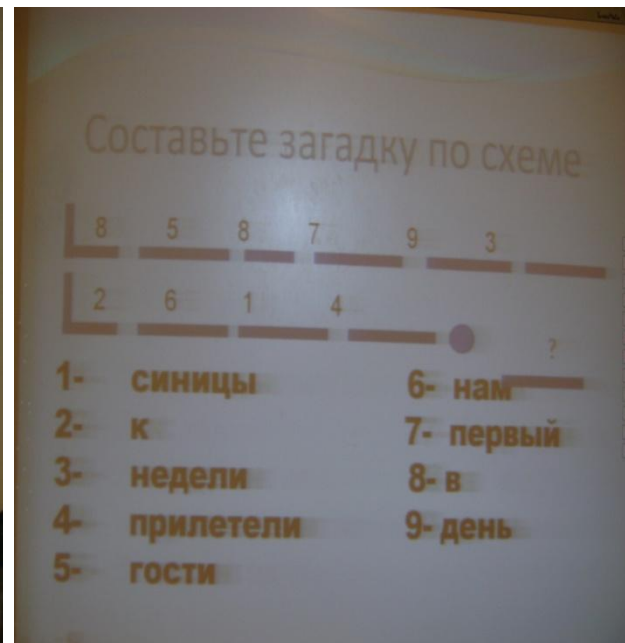
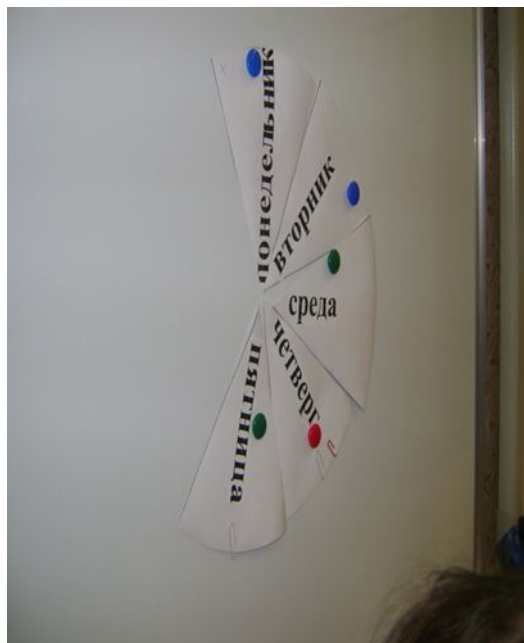
- ✓ Начинать урок необходимо с заданий, которые хорошо знакомы детям
- ✓ Задания постепенно усложняются  
(Например, при изучении темы «Деление слов на слоги» можно предложить тем обучающимся, которые обучаются интегрировано выполнить задание на выделение гласных из простых слов)





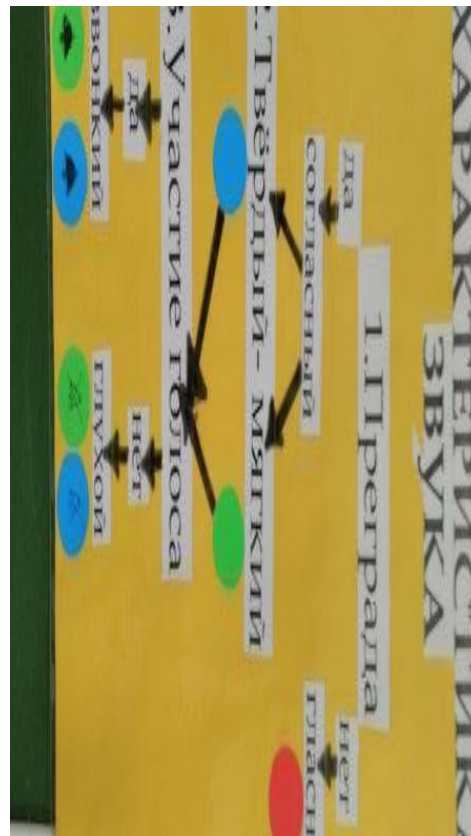
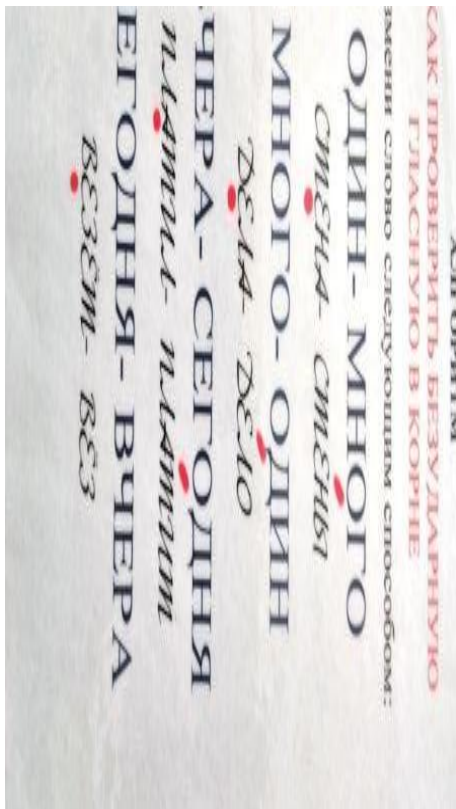
# Требования к наглядности

Пособия простые для восприятия, с чёткими подписями



# Наглядность

- ✓ При выполнении заданий должна быть опора на наглядность(схемы, таблицы, алгоритмы, карты памяти)



# Ребёнок- активный участник занятий, уроков

«Объясни учителю, товарищу»

«Расшифруй»

«Я –учитель»

«Нужна помощь»

# Совершенствование аналитико-синтетической деятельности мозга

- Предполагает включение заданий, связанных как с разложением целого на элементы (текста на предложения, предложения на слова, слов на слоги, звуки), так и обратное действие- соединение частей в единое целое
- Например, 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ПОСТРОЙКА

8259-  
365-

8564 -

## Составить слова

# Другие приемы

- ✓ Выделить в названии картинок первые звуки и составить из них слово
- ✓ «Причитывание»- читать предложение, скороговорку, причитывая каждый раз по одному слову  
*Пилит Филипп поленья из лип.(Пилит...Пилит Филипп...Пилит Филипп поленья....Пилит Филипп поленья из....Пилит Филипп поленья из лип. Пилит Филипп поленья из лип).*
- ✓ Записать слова в три столбика (по количеству слогов), составить слова из слогов данных в беспорядке

# Отражение в речи выполняемых действий

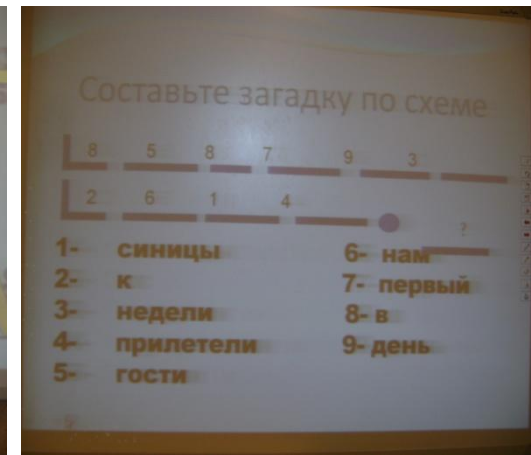


Определите  
последовательность  
работы

- Записать загадку
- Составить загадку по  
схеме
- Отгадать загадку
- Записать отгадку
- Разделить на слоги 6 и  
10 слова

# От простого к сложному

- Работа со всеми речевыми единицами (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст)



Составьте загадку по схеме



- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1- синицы    | 6- нам    |
| 2- к         | 7- первый |
| 3- недели    | 8- в      |
| 4- прилетели | 9- день   |
| 5- гости     |           |

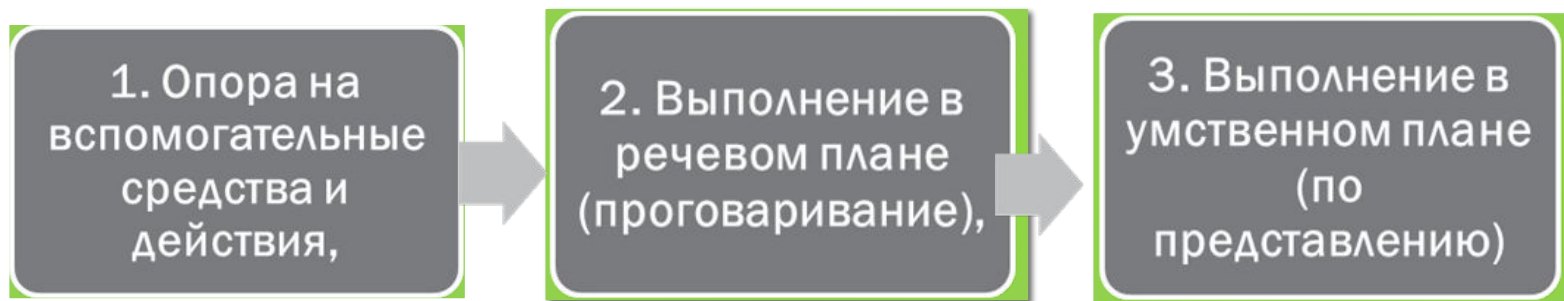
# Создание здоровьесберегающих условий

2 минутки отдыха:

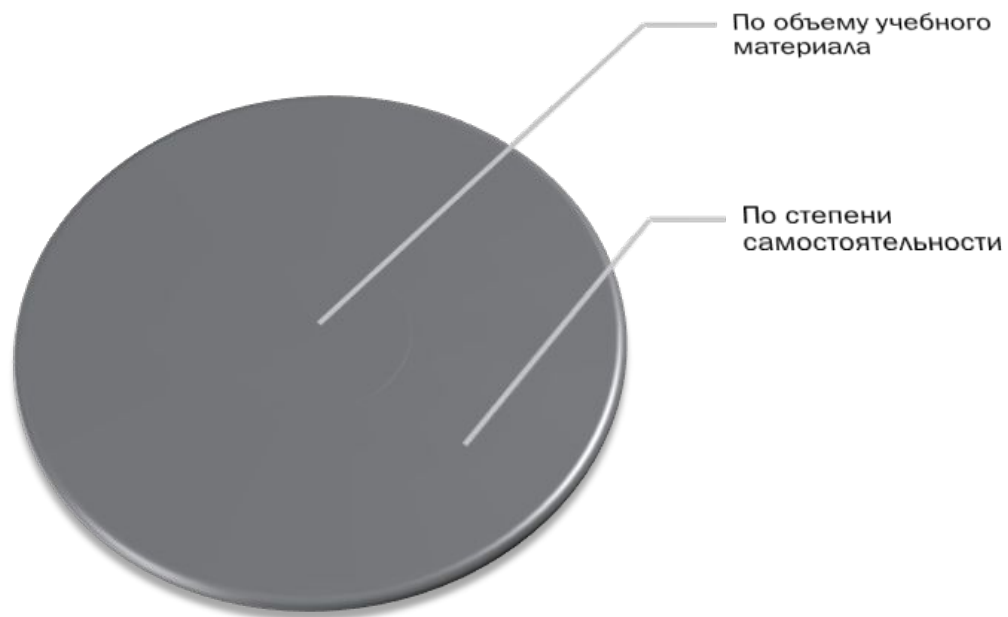
- Речь с движением;
- Глазодвигательные упражнения
- Упражнения для нормализации межполушарного взаимодействия;
- Самомассаж ладоней и пальцев;
- Игры на внимание



# Учёт теории поэтапного формирования умственных действий



# Дифференцированный подход

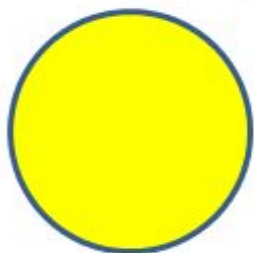




# Путь к красивой речи



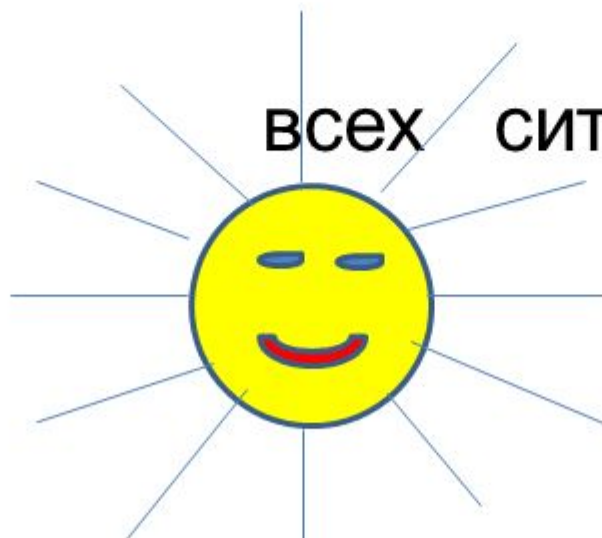
- нарушенный или отсутствующий звук



- появление изолированного звука

Употребление во

всех ситуациях



## Карта самонаблюдений

Я на занятии	Дата отметки					
	12.10	15.10				
Слушал внимательно	+	+				
Поднимал руку	+	+				
Следил за порядком на столе	-	+				
Соблюдал порядок		+				

# Использование ИКТ

Работа с тренажерами, различными компьютерными программами

- ✓ Поддерживается интерес к выполнению большого количества упражнений(необходимо для формирования навыка)
- ✓ Учебно- игровая деятельность
- ✓ Уровни сложности помогают каждому пережить ситуацию успеха, стремиться к «себе лучшему»
- ✓ Не имеет аффективно окрашенного отношения к обучающемуся, «терпения хватает на всех»
- ✓ Работа с тренажерами в качестве поощрения

# Другие полезные материалы

[http://skshi8v11.org.ru/?page\\_id=91](http://skshi8v11.org.ru/?page_id=91)-страничка на школьном сайте

<https://infourok.ru/user/savickaya-olga-alekseevna> -персональный сайт

«Виды нарушений письма у школьников»

«Реализация требований ФГОС посредством использования позитивных средств стимуляции познавательной активности и деятельности учащихся на логопедических занятиях»

«Формирование осознанного чтения у обучающихся младших классов с речевыми нарушениями как одно из условий повышения качества образования»

«Упражнения для совершенствования сенсомоторной стороны речи на уроках»

*«Недостатки звукопроизношения учащихся специальной (коррекционной школы VIII вида). Роль родителей, педагогов, воспитателей в их преодолении»*

«Педагогическая деятельность учителя- логопеда по проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы»

«Логопедическое сопровождение учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития»

« Логопедические заключения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Рекомендации по работе»

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**