

« РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Подготовила педагог-психолог

Рябченко Е.А.

ГКОУ школа № 10

г. Белореченска



МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ
ВОЗРАСТ – ОДИН ИЗ СЛОЖНЕЙШИХ
ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.



**ТОЛЬКО ВЗРОСЛЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ
РОДИТЬСЯ ЛИЧНОСТИ, ДЕТИ НЕ
МОГУТ РОДИТЬ САМИ СЕБЯ.**



ДАЖЕ УПОМИНАНИЕ СЛОВА
“**ПОДРОСТКИ**” ЧАСТО ВЫЗЫВАЕТ У
РОДИТЕЛЕЙ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ,
ТРЕВОЖНЫЕ ЧУВСТВА. В ВОСПРИЯТИИ
МНОГИХ ВЗРОСЛЫХ С ЭТИМ ВОЗРАСТОМ
СВЯЗАНЫ ОДНИ ЛИШЬ ТРУДНОСТИ И
ОСЛОЖНЕНИЯ – В ОТНОШЕНИЯХ, В
ПОВЕДЕНИИ И ОБУЧЕНИИ.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ, КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОДРОСТКАМИ

- **НЕГАТИВНАЯ УСТАНОВКА** – НЕГАТИВНЫЙ НАСТРОЙ ВЗРОСЛОГО НА ТРУДНОЕ, КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ, НА СЛОЖНЫЙ, А ГЛАВНОЕ, БЕСПОЛЕЗНЫЙ РАЗГОВОР. ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ МНЕНИЕ О РЕБЕНКЕ ИЛИ СИТУАЦИИ, КОТОРУЮ НЕОБХОДИМО ОБСУДИТЬ, – ПЛОХОЙ ПОМОЩНИК ОЦЕНКЕ СИТУАЦИИ. ПОДОБНЫЙ НАСТРОЙ ЗАСТАВЛЯЕТ ПРИНЯТЬ ОБЫЧНУЮ УЛЫБКУ РЕБЕНКА ЗА САРКАСТИЧЕСКУЮ УХМЫЛКУ, А УВЕРЕННЫЙ ТОН – ЗА НЕУВАЖЕНИЕ.
- **МЕНТОРСКИЙ ТОН** – ДАЖЕ ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЙ ГОВОРIT ПРАВИЛЬНЫЕ СЛОВА, НЕ УНИЖАЮЩИЕ ПОДРОСТКА, НЕ ПОДЧЕРКИВАЮЩИЕ ЕГО НЕДОСТАТКИ, НЕ УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ЕГО НЕСПОСОБНОСТЬ ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ, НО ТОНОМ ДАВЯЩЕГО ПРЕВОСХОДСТВА, ЭТО СРАЗУ ЖЕ НАСТРАИВАЕТ ПОСЛЕДНЕГО НА СОПРОТИВЛЕНИЕ. ГРОМКАЯ, ИНТОНАЦИОННО ЖЕСТКАЯ, КАТЕГОРИЧНАЯ РЕЧЬ С ПЕРВОЙ ФРАЗЫ СОЗДАЕТ БАРЬЕР ОБЩЕНИЯ.
- **НЕУВАЖЕНИЕ**, НЕЖЕЛАНИЕ СЛУШАТЬ И ВЫСЛУШАТЬ ПОДРОСТКА НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ, А, НАОБОРОТ, СОЗДАЕТ НОВЫЕ. СТРОГИЙ ВЗГЛЯД (ПРЯМО В ГЛАЗА) И ОБВИНЕНИЯ НАДОЛГО (ЕСЛИ НЕ НАВСЕГДА) СДЕЛАЕТ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСТКОМ БЕССМЫСЛЕННЫМ, ОН «НЕ УСЛЫШИТ» НИ ОДНОГО СЛОВА.

**ОТКРЫТОСТИ ВО
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С
ПОДРОСТКОМ НЕЛЬЗЯ ДОБИТЬСЯ
СИЛОЙ, ЕЕ МОЖНО ТОЛЬКО
ЗАСЛУЖИТЬ!**



**ОСНОВОЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЗРЕЛОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ
УСТАНОВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ
НАДЁЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ
МЕЖДУ РЕБЁНКОМ И ВЗРОСЛЫМ.**



ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

ВОПРОСЫ В КОТОРЫХ ВАЖНА ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО



1. ПОДРОСТКИ ТЕРЯЮТ АКТУАЛЬНОСТЬ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, УЧИТЕЛЯМИ, ПЕРВОСТЕПЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИОБРЕТАЮТ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ.

НО ДАЖЕ ЕСЛИ ПОДРОСТОК БУРНО ОТСТАИВАЕТ ПРАВО НА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЕМУ ПОЛНОЙ АВТОНОМИИ ПОВЕРГАЕТ ЕГО В ЧУВСТВО РАСТЕРЯННОСТИ. ЕГО ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЕЩЕ ОЧЕНЬ ОГРАНИЧЕН И НЕ ДАЕТ ЕМУ НЕОБХОДИМОЙ УВЕРЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ, И БЕЗ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ОН ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ПОКИНУТЫМ.

ПОЛНОЙ СВОБОДЫ ПОДРОСТКИ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ НЕ ХОТЯТ, ПОСКОЛЬКУ ЕЩЕ НЕ ГОТОВЫ К НЕЙ, ОНИ ХОТЯТ ВСЕГО ЛИШЬ ИМЕТЬ ПРАВО НА СОБСТВЕННЫЙ ВЫБОР, НА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ СЛОВА И ПОСТУПКИ.

2. В СРЕДНИХ КЛАССАХ ВЕДУЩИМИ МОТИВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ СТРЕМЛЕНИЕ ЗАВОЕВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В КЛАССЕ, ДОБИТЬСЯ ПРИЗНАНИЯ СВЕРСТНИКОВ.

3. ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТОГО ПЕРИОДА ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕННЫЙ ИНТЕРЕС К ВОПРОСАМ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ И К СЕКСУАЛЬНОЙ СФЕРЕ.

4. СТРЕМЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ПОЗНАНИЮ МИРА, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ИХ ЖЕЛАНИЕ САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ТАКЖЕ В ТАК НАЗЫВАЕМОЙ РЕАКЦИИ УВЛЕЧЕНИЯ, ИЛИ ХОББИ-РЕАКЦИИ.

5. НАЧИНАЯ С МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА К СТАРШЕМУ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ УГЛУБЛЯЕТСЯ И ПЕРЕОРИЕНТИРУЕТСЯ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ТОВАРИЩАМИ И НА СВОИ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА. ПОДРОСТОК СПОСОБЕН КОНСТАТИРОВАТЬ КАК СВОИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ, ТАК И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА САМООЦЕНКУ СНИЖАЕТСЯ И ПОВЫШАЕТСЯ ВЛИЯНИЕ СВЕРСТНИКОВ КАК РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППЫ.

ПОДРОСТКОВ ЛЕГКО УВЛЕЧЬ И ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, ОНИ С РАДОСТЬЮ ВКЛЮЧАЮТСЯ В ОБЩИЕ ДЕЛА, А В ОЖИДАНИИ УСПЕХА ГОТОВЫ ГОРЫ СВЕРНУТЬ. ОНИ С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ОТКЛИКАЮТСЯ НА ПОХВАЛУ И БЕСКОРЫСТНОЕ ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ. ОНИ ГОТОВЫ ВСЁ ОБСУЖДАТЬ И ОБО ВСЕМ РАССУЖДАТЬ, ЕСЛИ ИХ ВНИМАТЕЛЬНО И С УВАЖЕНИЕМ СЛУШАЮТ, ЕСЛИ ПРИСЛУШИВАЮТСЯ К ИХ ЖЕЛАНИЯМ, ЕСЛИ ЦЕНЯТ ИХ МНЕНИЕ. ОНИ ВСЕГДА ГОТОВЫ К ОБЩЕНИЮ С ИНТЕРЕСНЫМ, СПОКОЙНЫМ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ СОБЕСЕДНИКОМ. ВАЖНО, ЧТОБЫ ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ РЯДОМ С ПОДРОСТКОМ БЫЛИ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ))))))

