

**Педагогический проект
«Сопровождение одарённых и
талантливых детей в условиях учебно-
воспитательного процесса»**

**Мызник Татьяна Юрьевна, учитель
истории и обществознания высшей
квалификационной категории**



АКТУАЛЬНОСТЬ

1-2 ноября 2016 г. в Москве проходила Международная конференция «Мотивационная одаренность: от отбора к развитию».

Александр Попов, главный научный сотрудник [Федерального института развития образования \(ФИРО\)](#) дал характеристику существующей в России системы работы с одаренными детьми.

- Единая система поддержки таких ребят в стране еще не сформирована, и большинство педагогов продолжает «натаскивать» школьников на решение определенного типа задач;
- Школа является ключевым звеном в выявлении и развитии способностей



провождении

«талантливый»/
«гениальный» в каких-либо
сферах деятельности;

- Нужно рассматривать одарённость как ресурс для развития страны!



АКТУАЛЬНОСТЬ

Педагогические проблемы, требующие решения:

- Недостаточно высокая методическая подготовка педагогов к работе с талантливыми и одарёнными детьми;
- Неготовность учителя работать с талантливыми и одарёнными детьми в условиях массовой школы, рассчитанной на среднего ученика без прогноза на индивидуальное развитие (данность школы, которую медленно вытесняет новая система, предусмотренная введением ФГОС).

Реализация проекта позволит оптимизировать систему работы с талантливыми и одарёнными детьми в рамках деятельности педагога, как преподавателя, так и как классного руководителя; увеличить эффективность педагогической деятельности.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели развития и поддержки талантливых и одаренных детей в условиях учебно-воспитательного процесса.



Цели и задачи проекта

Цель Проекта:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.



Задачи Проекта:

- Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
- Изучить психолого-педагогическую литературу, выявить и обобщить наиболее продуктивные программы, формы и методы работы с одарёнными детьми.
- Разработать систему работы с одарёнными детьми.



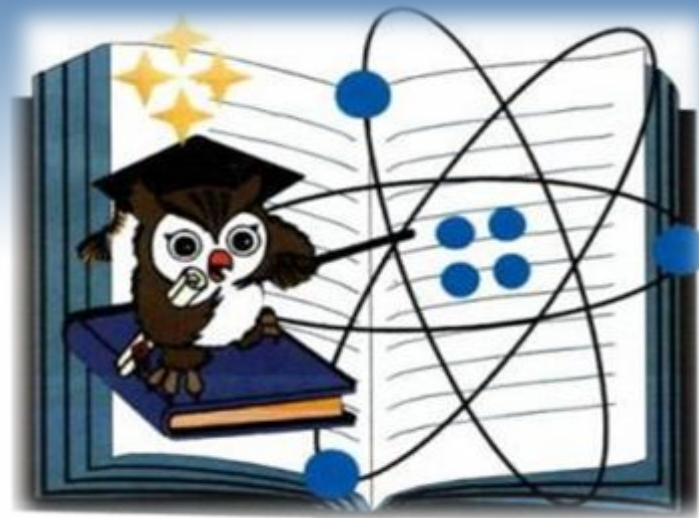
Основное содержание проекта

Методы исследования:

- Теоретический
- Экспериментальный
- Статистический.

Состав участников проекта:

- обучающиеся 9 «А» класса МКОУ СОШ им. А.А.Фадеева с.Чугуевка;
- учителя-предметники, работающие в классе;
- классный руководитель.



Основное содержание проекта

Сроки проведения: 2013-2017г.г.

Первый этап – диагностико-
организационный (2013-2014 уч.год)

Второй этап – организационно –
практический (2014-2017 г.г.)

Третий этап – рефлексивно –
обобщающий (2017 год).



Основное содержание проекта

Ресурсы

- **Организационные:** Педагогический совет, предметные методические объединения.
- **Кадровые:** руководитель проекта, руководители методических объединений, педагог-психолог, представители учреждений – социальных партнёров.
- **Материально-технические:** рабочие места руководителей методических объединений, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, программное обеспечение, в том числе электронные образовательные ресурсы, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).
- **Финансовые:** совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов.
- **Информационные:**
 - ✓ *Нормативно-правовой блок*
 - ✓ *Психолого-педагогический блок*
 - ✓ *Методический блок*



Основное содержание проекта



Нормативно-правовой блок информационных ресурсов.

- Федеральный закон «Об образовании»
- «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»
- Концепция модернизации образования
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»
- Рабочая концепция одаренности.
- Указ Президента РФ от 25.07.2014 N 530 "О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи"
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»



Основное содержание проекта

Партнёры

- Осуществление Методическим кабинетом координации и методической помощи в работе с одарёнными детьми
- Совершенствование системы повышения профмастерства педагогов

Управление образования администрации Чугуевского муниципального района

- Разработка учебных программ;
- Разработка компетентностно-ориентированных заданий по предметам

Педагогический коллектив МКОУ СОШ им.А.А. Фадеева

Родители

- Осуществление совместной работы пед. коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей

Учреждения дополнительного образования (Муз. школа, ДЮЦ)

- Разработка программ;
- Развитие творческих и спортивных способностей детей по направлениям.



Основное содержание проекта

Целевая аудитория.

- Участниками проекта, целевой группой, на которую рассчитан проект, являются обучающиеся 9 «А» класса МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка (23 чел., возраст 14-15 лет).
 - **Явная интеллектуальная одарённость**
 - Радянская Галина
 - **Потенциальная интеллектуальная одарённость**
 - Боргомыстренко Ольга
 - Силеверстова Ольга
 - **Художественная одарённость**
 - Хореография (8 чел)
 - Вокал (Петухова Альбина, Боргомыстренко Ольга)
 - Музыкальное творчество (Радянская Галина)
 - Художественное чтение (Пипко Анастасия)
 - Фотоискусство (Балуев Захар)



Основное содержание проекта

Планируемые результаты:

- создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.



Практические результаты на данный момент:

- Проанализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с одарёнными и талантливыми детьми (**Нормативно-правовой блок информационных ресурсов**).
- Обобщение психолого-педагогического опыта работы с одарёнными детьми представлено в виде выдержек из соответствующей литературы. Данная информация при соответствующей адаптации может быть полезной для работы учителей. (**Психолого-педагогический блок информационных ресурсов**).
- На основе изученных методических материалов, опыта работы отечественных педагогов, был составлен **Методический блок информационных ресурсов**, который может применяться в работе с одарёнными детьми учителями-предметниками, преподающими любые курсы учебного плана.
- Непосредственно применяемая мной система работы с одарёнными детьми как учителя истории и обществознания, а также как классного руководителя представлена в методической разработке «**Развивая таланты**» (Приложение)



Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

В урочной деятельности считаю успешным применение технологий таких, как

- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемно-развивающее обучение
- Формирование критического мышления
- Проектно-исследовательская деятельность
- Нетрадиционные задания(творческие):

В XIX в. московский медик Христиан Лодер основал заведение «искусственных минеральных вод», где посетители вели неторопливый, пассивный образ жизни. Москвичи стали называть их словом, позднее широко распространившимся в России. Как называли посетителей этого заведения?

Его ввез в Россию Петр Великий. Многие крестьяне от него травились, поэтому за ним утвердилось немецкое название «дьявольская сила»

Раньше купеческие союзы назывались гильдии, а как называли в России купца, изгнанного из гильдии?

Солдат какого вида войск в России называли «пионерами»?



Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

Также можно применять на уроках истории и обществознания методы, которые помогают выработать «умение мыслить»:

- «Метод ошибок»
- «Метод сравнения»
- «Метод путешествия в будущее»
- «Проблематизация обучения»
- «Мозговой штурм».



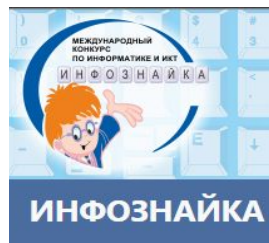
Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

Во внеурочной деятельности по предмету хорошо зарекомендовали себя: конкурсы, викторины, олимпиады; предметные недели.

Дистанционные конкурсы на сайтах:

- «РОСТКОНКУРС»
- «ФГОСТЕСТ» г.Новосибирск
- «ВИДЕОУРОКИ» г. Могилёв
- «ИНФОУРОК» г.Смоленск
- «ИНТОЛИМП» г.Могилев
- «Олимпус»г. Калининград
- «Инфознайка» г.Чебоксары.



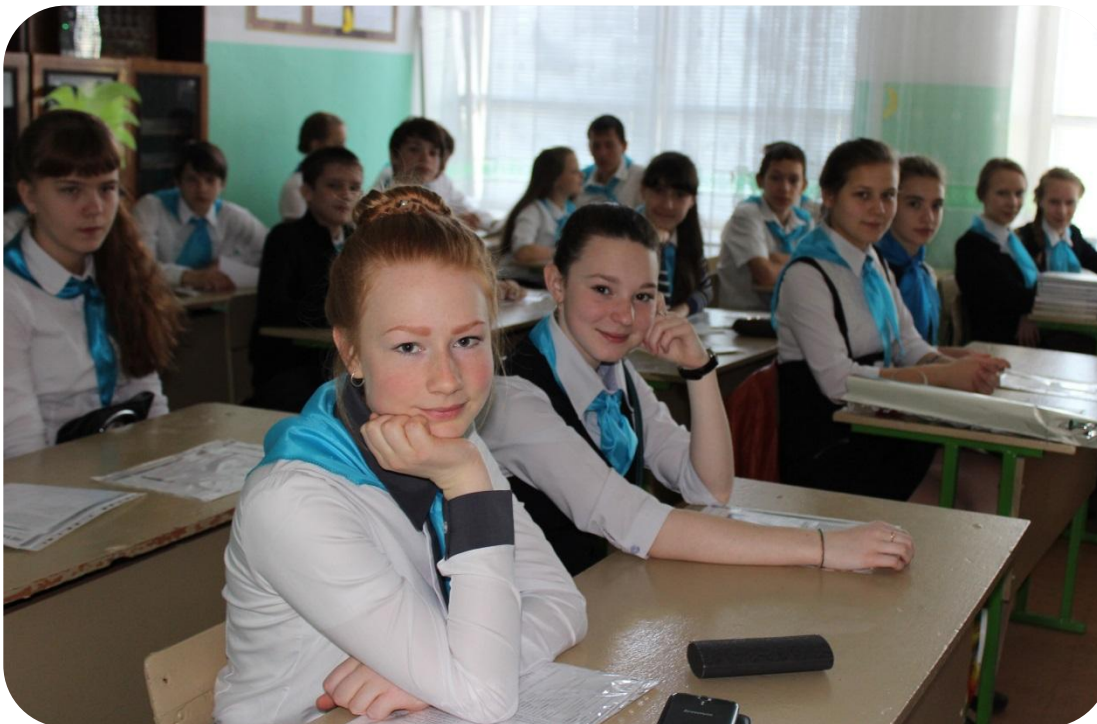
Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

В воспитательной деятельности мной, как классным руководителем, построена работа комплексно, со всем коллективом.

Воспитание успешно, если оно системно.

- Учёт некоторых особенностей психологического климата класса



Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

Воспитание успешно, если оно системно.

□ **Классные мероприятия:**

- «Совет дела» при подготовке к школьным мероприятиям
- экскурсии на соц.объекты Чугуевки и Арсеньева
- турпоходы
- совместная подготовка классных часов
- посещение ветеранов ВОВ.



✦ ✦ ✦
✦ Практические результаты на данный момент:



✦ ✦ ✦
✦ Практические результаты на данный момент:



Практические результаты на данный момент:



✦ ✦ ✦
✦ **Практические результаты на данный момент:**



★ Практические результаты на данный момент:



Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

Воспитание успешно, если оно системно.

Организация самоуправления в классе



Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

- Организация самоуправления в классе
- ✓ **Премьер-министр**
- ✓ **Министерство чистоты**
- ✓ **Министерство чтения**
- ✓ **Министерство питания**
- ✓ **Министерство помощи учителю**
- ✓ **Секретариат**
- ✓ **Отдел печати**
- ✓ **Художественный отдел**
- ✓ **Массовик-затейник**



Практические результаты на данный момент:

«Развивая таланты»

Обращаю внимание на то, чтобы ребёнок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря **самовоспитанию**.

Стараюсь следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался **не** в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята занимались физической активностью, спортом, посещали учреждения дополнительного образования.

3 человека посещают секцию по пауэрлифтингу, 1 человек – туристический кружок, 8 человек - танцевальные кружки «Сувенир» и «Ритмы планеты». Часто являются участниками конкурсов, смотров, фестивалей, поэтому организовывается работа по включению этих детей в образовательный процесс, чтобы не накапливались пробелы в знаниях.

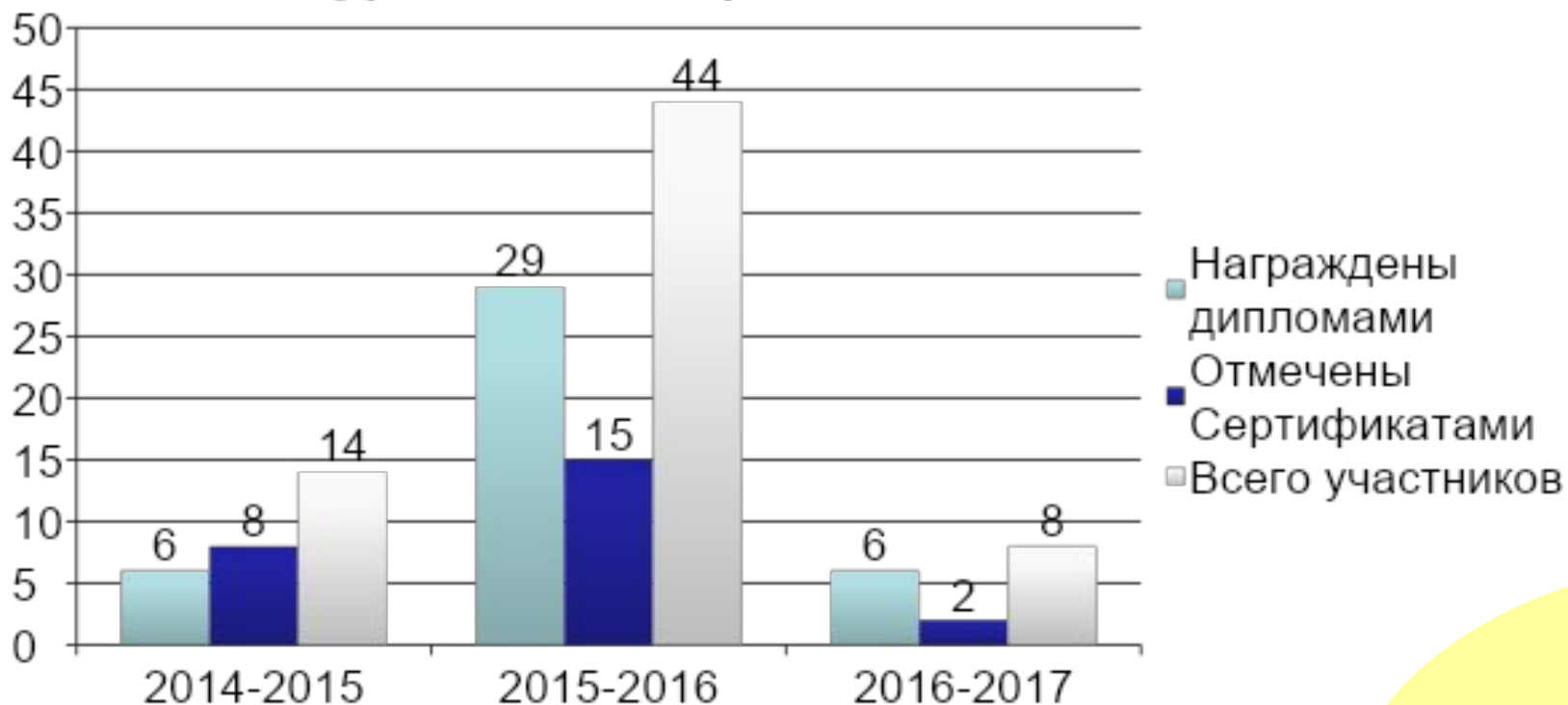


Практические результаты на данный момент:

«Результативность»

Критерием результативности работы над проектом можно считать **количественные показатели участия обучающихся 9 А кл. в различных конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию.**

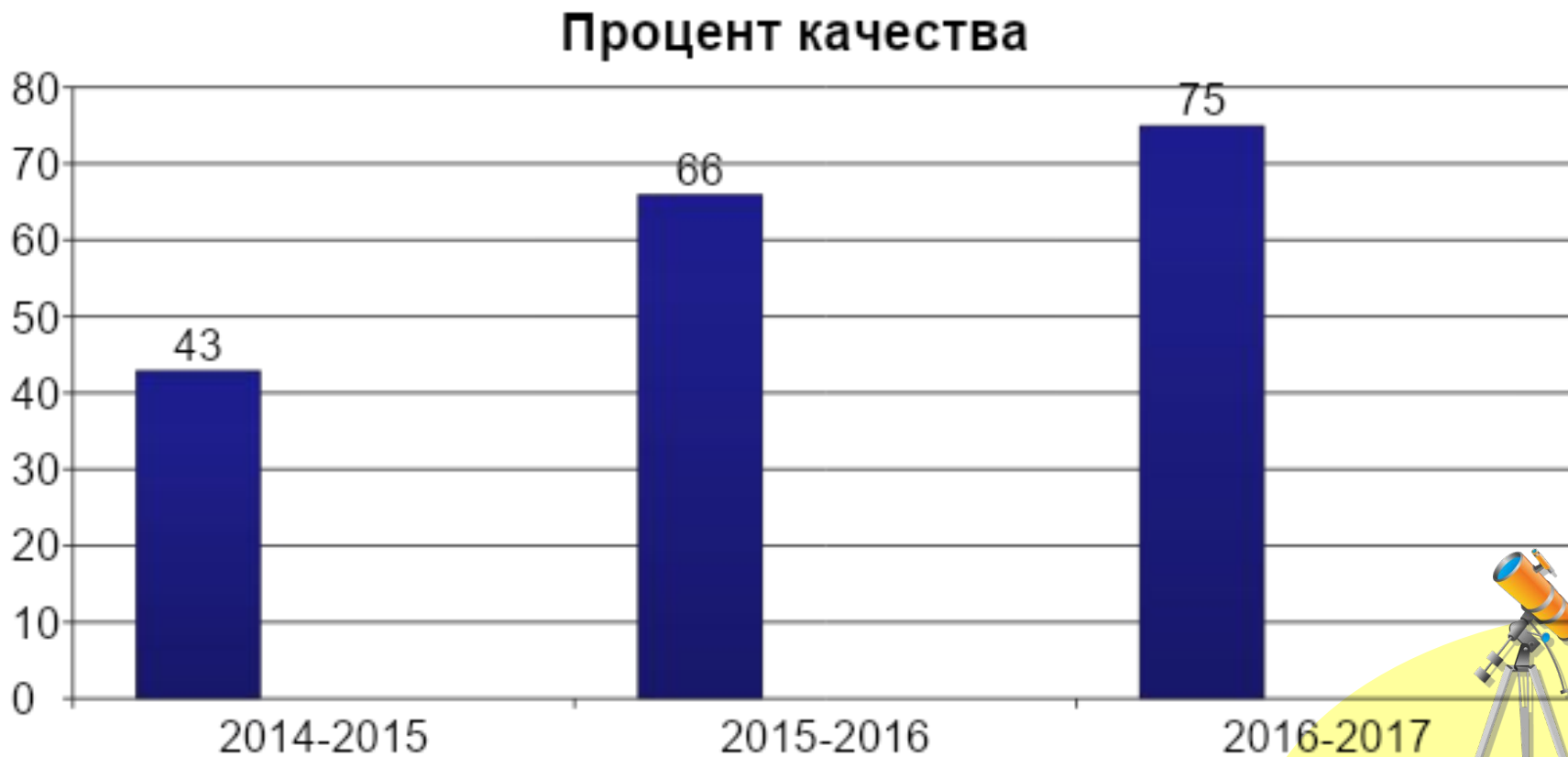
Количество участников олимпиад и конкурсов по истории и обществознанию



Практические результаты на данный момент:

«Результативность»

Процент качества участия в олимпиадах (отношение количества дипломов к количеству сертификатов) в динамике за три года:



Практические результаты на данный момент:

«Результативность»

Перечень мероприятий за последние 3 года, в которых воспитанники получили дипломы победителей и призёров.

2014-2015

"Земля талантов", Электронная презентация

"Земля талантов", Литературное творчество

"Talent show", декламация стихотворения

Мы вместе",
Художественное чтение

Региональный конкурс
"Весенние узоры - 2014",
хореография

Региональный конкурс
"Весенние узоры - 2014",
художественное чтение

Дальневосточная
жемчужина-2014, художественное
слово

2015-2016

"День Тигра", конкурс
рисунков

"Любовь - это...",
фотоработы

"Любовь - это...", рисунок

Региональный конкурс
"Полицейский дядя Стёпа"

"Новогодний калейдоскоп",
фотография

"Новогоднее настроение",
фотография

2016-2017

"Тигриные истории",
рисунок

Всероссийский
конкурс "Азбука
нравственности",
викторина

Практические результаты на данный момент:

Перспективы дальнейшего развития проекта.

- Работа над данным проектом показала, что можно **расширить контингент участников**, применяя данную систему работы и на другие классы, в которых мной ведётся преподавание. При этом организатором процесса работы с одарёнными и талантливыми детьми может быть **любой заинтересованный преподаватель**, т.е. проект может быть адаптирован к работе в любом классе и по любому предмету(с учётом специфики). В данном случае ресурсы проекта можно применять все, а **методику преподавания предмета** в классах с одарёнными детьми разрабатывать применительно к особенностям преподаваемой дисциплины.



Спасибо за внимание

