


«Технология развития критического мышления»



Боровикова Л.А. – директор
МБОУ «Астыровская СОШ»
Горьковского муниципального
района

Технология развития критического мышления

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, (развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни – умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

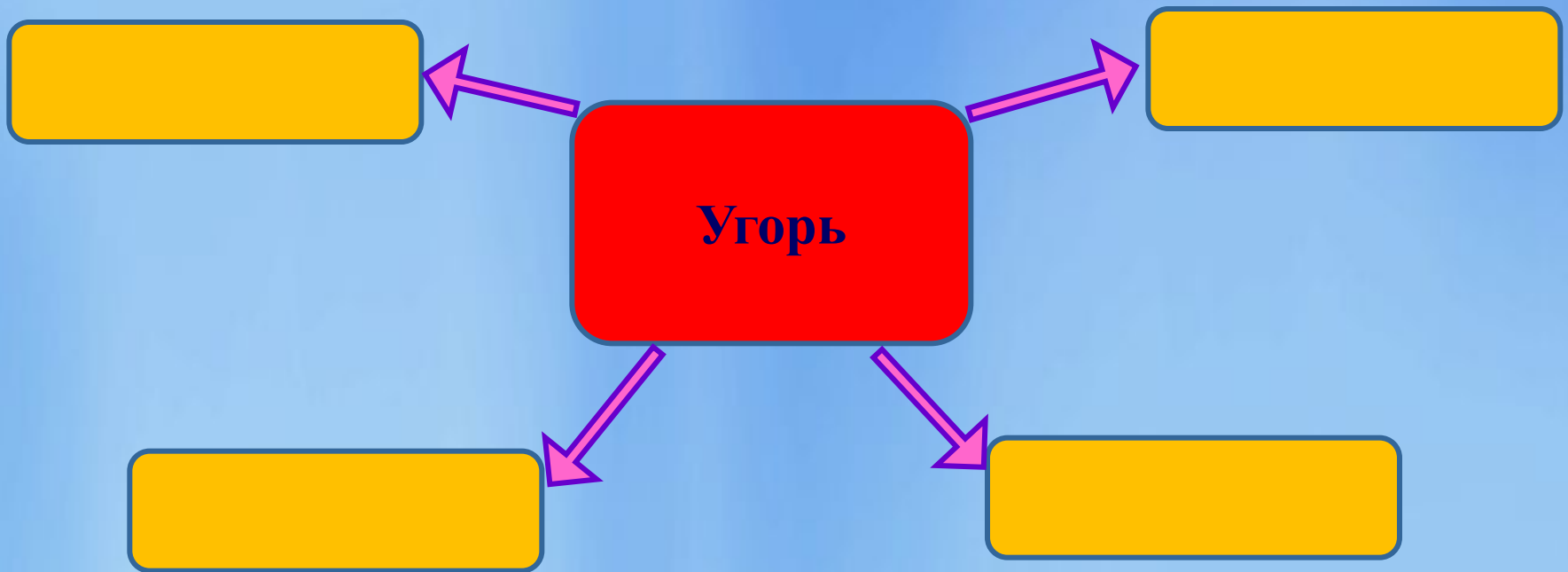
Стадии технологии развития критического мышления

| Стадия вызова | Стадия осмысления | Стадия рефлексии |
|--|--|--|
| <p>Краткое обобщение имеющихся знаний Интерес к получению новой информации Постановка собственных целей обучения</p> | <p>Вдумчивая работа с новыми понятиями Корректировка поставленных целей обучения</p> | <p>Размышление, рождение нового знания Интеграция новых и имеющихся знаний Постановка новых целей обучения</p> |

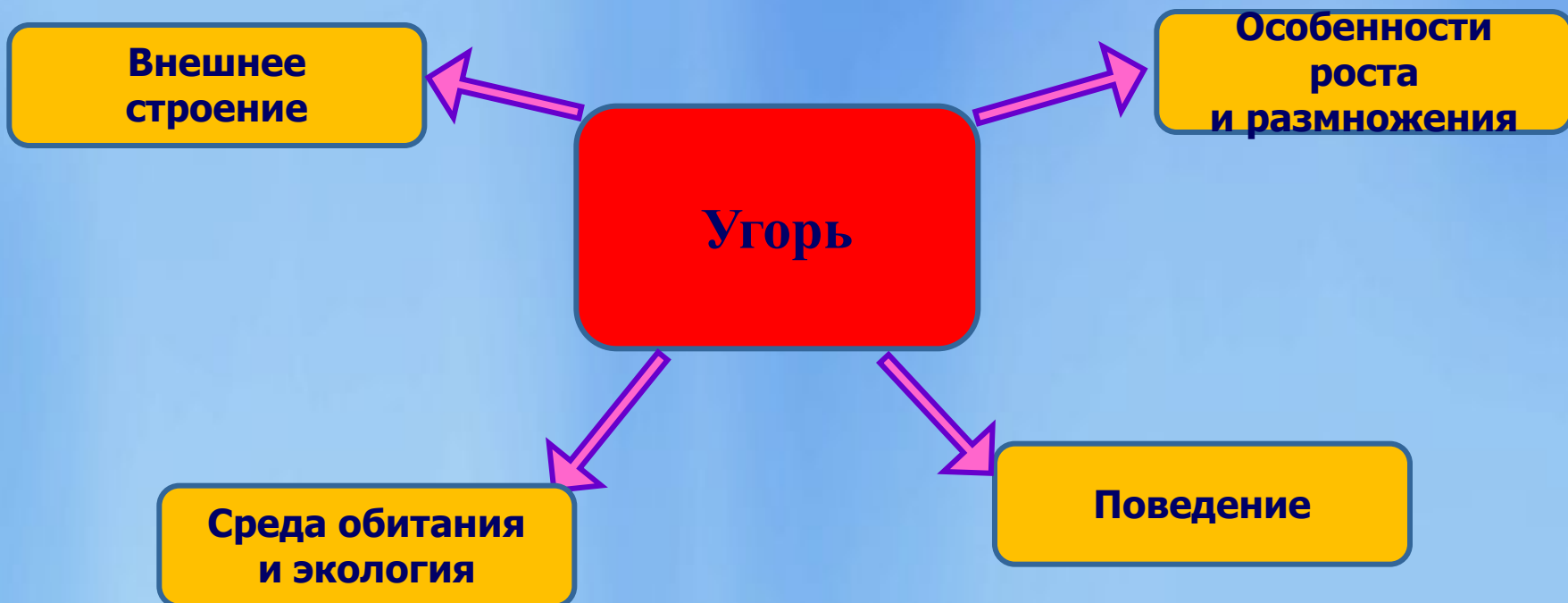
Приём «Что я знаю?»

- 1) Озвучивание темы;
- 2) Что я знаю по теме или мне кажется, что я знаю?
- 3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;
- 4) Все идеи записываются на листе ватмана (или на доске);
- 5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения.

Приём «Кластер»



Приём «Кластер»



«Инсерт»

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА С ПОМЕТКАМИ

- «V»** - это мне известно;
- «-»** - это противоречит тем знаниям, которые у меня есть;
- «+»** - это то, что прочитал(а), является **НОВЫМ**;
- «?»** - это то, что прочитал(а), оказалось непонятным и требует разъяснений, мне это интересно, хочу ещё почитать.

Приём «Кластер» («грозди»)

- 1. Выписывается ключевое слово;**
- 2. Выделение смысловых единиц текста.
Записываются слова и словосочетания по теме;**
- 3. Происходит разделение материала на отдельные блоки и графическое оформление в определённом порядке в виде «грозди»;**
- 4. Устанавливаются и выражаются графически логические связи между блоками.**

(Используется как средство для подведения итогов, как стимул для возникновения новых ассоциаций и графических изображений новых знаний).

Приём «Кластер»



РЕФЛЕКСИЯ

- **Я понял.....**
- **Мне показалось сложным.....**
- **Хотелось бы изучить**
- **Я буду применять в своей
практике.....**

