

# Готовность педагога к педагогической диагностике одаренности



Одаренность - это...

Одаренный ребенок – это  
ребенок...



**Одаренность** - это наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.

- качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок – это ребенок** - который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- ребенок, который признан образовательной системой превосходящим уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.



# Слагаемые одаренности:

Мо

ТИВ

ТИ

ТИ

НОС

а

ва

кре

ЦИ

соб

СПО

НОСТЬ

Я

Слагаемые  
одаренности:

-Мотивация

-Способности

- Креативность



1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Станный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, «на лету» схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.



# Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

*Инструкция: «Выберите один из предложенных вариантов ответов».*

**1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?**

а) да,

б) нет, они и так хороши,

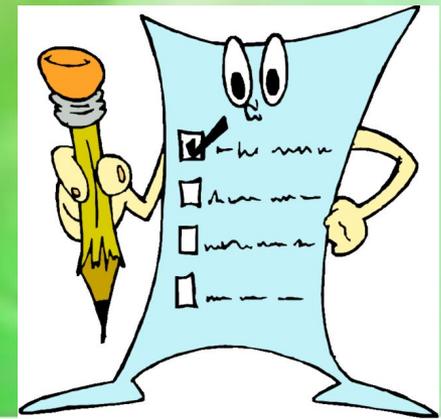
в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы - не очень.

**2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?**

а) да,

б) нет,

в) в некоторых случаях.



**3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?**

- а) да,
- б) да при благоприятных обстоятельствах,
- в) лишь в некоторой степени.

**4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?**

- а) да, наверняка,
- б) это маловероятно,
- в) возможно.

**5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?**

- а) да,
- б) часто думаю, что сумею,
- в) да, часто

**6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?**

- а) да, это меня привлекает,
- б) нет, меня это не привлекает,
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

**7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?**

- а) да,
- б) удовлетворяюсь тем, что есть,
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

**8. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?**

- а) да,
- б) нет, достаточно знаний передового опыта,
- в) нет.

**9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то.....**

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,
- б) махнете рукой на затею,
- в) продолжаете делать свое дело.

**10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?**

- а) да,
- б) не совсем легко,
- в) болезненно.

**11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?**

- а) не всегда,
- б) при хорошем настроении,
- в) в основном стараюсь это делать.

**12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?**

- а) да, конечно,
- б) запоминаю только то, что интересно,
- в) всегда вспомнить не могу.

**13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?**

- а) да, без затруднений,
- б) в некоторых случаях,
- в) нет.

**14. Учащиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?**

- а) уклоняетесь от ответа,
- б) тактично переносите ответ на другое время,
- в) пытаетесь отвечать.

**15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности?  
Когда Вы его защищаете, то.....**

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,
- в) измените свое мнение, если давление будет мощным.

**16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы**

- а) средний,
- б) достаточный,
- в) оригинальный.

**17. Во время отдыха Вы предпочитаете....**

- а) решать проблемы связанные с работой,
- б) прочитать интересную книгу по проблеме,
- в) погрузиться в мир любимых увлечений.

**18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....**

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,
- б) Вы более или менее довольны,
- в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

**Ключ: а) 3 балла  
б) 1 балл  
в) 2 балла**



### ***49 и более баллов.***

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддержать различные виды творческой деятельности учащихся.

### ***24 - 48 баллов.***

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

### ***23 и менее баллов.***

Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

«Простая аналогия»

*«Простая аналогия»*

