Семинар-практикум с элементами тренинга

«Этика педагогического общения»

Составитель:
педагог-психолог ФГКОУ «кызылское президентское кадетское училище»

Смоленова А.М.

г. Кызыл, 2016 г.

Главным в отношении и в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности.

А.С. Макаренко

Педагогическое общение – это …

…профессиональное общение педагога с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата.

…взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

… продуктивное общение, результатом которого является духовное обогащение двух сторон: и педагога, и учащихся. Но такое обогащение возможно, если педагог, занимая позицию субъекта, относится и к воспитаннику как субъекту. Это означает:

- уважение педагогом духовного мира воспитанника, признание его права на несогласие с учителем;
- интерес к миру ученика и сопричастность к его состоянию, сопереживание его успеху и неуспеху;
  - восприятие индивидуальности воспитанника как ценности со всеми только ему присущими качествами

10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения учителя на уроке.

1. Обращение к ученику не по имени, а по фамилии.
2. Отсутствие извинения в адрес ученика в случае своей оплошности.
3. Приказной , административный характер просьб учителя, без приглашающих интонаций, без слова "пожалуйста".
4. Невнимание к ответу ученика (прерывание речи ученика, беседа с другими во время ответа).
5. Постановка ребёнка в неудобное, унизительное положение на уроке.
6. Сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой.
7. Неумение выразить веру в ученика.
8. Отсутствие доброжелательности к учащемуся, нежелание учителя расценить поступок ученика в благоприятном для него смысле.
9. Неумение признать взрослость школьника, его право на другое мнение.
10. Неудачи ребёнка в учении нисколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

Условия успешного взаимодействия

- Умение выбрать подходящий способ поведения по отношению к ученику;
- Единые требования, контроль;
- Уважение к чувствам ребенка, его желаниям и интересам;
- Педагогическая этика, тактичность и внимание со стороны педагога;
- Положительное отношение к критике;
- Расширение кругозора преподавателя;
- Стимулирование учеников поощрением;
- Контроль за собственными негативными эмоциями (гнев, раздражение, злость, досада);
- Опора в работе на группы детей;
- Отстаивая собственные интересы, принимать во внимание нужды и желания другой стороны.

Примерный кодекс толерантного педагога

1. Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять подростков делать силой то, что нам кажется хорошим, значит внушать им отвращение к тому, что нам кажется хорошим.

2. Недопустимо делить учеников на умных и глупых, хороших и плохих. Необходимо избегать однозначных, категорических оценок и некорректных сравнений детей друг с другом.

3. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих воспитанников.

4. Сравнивать подростка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.

5. Изживать педагогический авторитаризм и деспотизм, иллюзию собственной непогрешимости и гарантированной правоты. Спасение от пагубного властолюбия – в рефлексии, постоянном самоконтроле.

6. Школьный учитель в любых обстоятельствах образец толерантности, он ведет осознанную миротворческую деятельность.

7. Настоящий учитель постоянно развивает в себе незаурядность, всеми силами борется с формализмом и равнодушием, проявляет инициативу и творчество.

8. Для учителя личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия.

9. Если другие не разделяют ваших точек зрения. Это не показатель их несостоятельности.

10. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

Практическая часть

Вызовите кадета к доске:

- Равнодушно
- Спокойно
- Раздраженно
- Агрессивно
- С иронией
- Весело
- Доброжелательно
- С юмором

Упражнение

«Педагогическая поддержка»

Поддержка

– знак внимания, оказанный человеку в ситуации, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения.

Поддержка исключает сравнение с кем-либо, кроме себя самого, способствует повышению самоуважения и мотивации к деятельности

Справедливость	Дипломатичность	Благие намерения	Пунктуальность	Честность
Бодрость	Упорство	Верность	Чувствительность	Творчество
Честолюбие	Правдолюбие	Энергичность	Остроумие	Храбрость
Доброта	Склонность к риску	Настойчивость	Альтруизм	Энтузиазм
Талант	Сила	Спокойствие	Организованность	Забота
Оригинальность	Смелость	Умение слушать	Понимание	Гордость

Упражнение

«Позиционное общение»

Ситуация:

Кадет грубо разговаривает, огрызается на замечания

Коммуникативные позиции

- «Педагог»: строгий, формально-оценивающий стиль
- «Кадет»: оправдывается, молча выслушивает нотации

Коммуникативные позиции

- «Педагог»: неуверенный, упрашивающий тон
- «Кадет»: высокомерное, вызывающее поведение

Ситуация:

У кадета резко снизилась успеваемость

Ситуация:

Кадет ушел с урока и преподаватель вызывает его для беседы

ЖЕЛАЕМ ВСЕМ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ!