




Семинар-практикум с элементами тренинга

«Этика педагогического общения»

Составитель:
педагог-психолог ФГКОУ «КЫЗЫЛСКОЕ
президентское кадетское училище»

Смоленова А.М.

г. КЫЗЫЛ, 2016 г.



***Главным в отношении
и в общении учителя
и учащихся должны
быть отношения,
основанные на
уважении и
требовательности.***

А.С. Макаренко


Педагогическое общение – это ...

...профессиональное общение педагога с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата.

...взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности.

... продуктивное общение, результатом которого является духовное обогащение двух сторон: и педагога, и учащихся. Но такое обогащение возможно, если педагог, занимая позицию субъекта, относится и к воспитаннику как субъекту. Это означает:

- ❖ уважение педагогом духовного мира воспитанника, признание его права на несогласие с учителем;
- ❖ интерес к миру ученика и сопричастность к его состоянию, сопереживание его успеху и неудаче;
 - восприятие индивидуальности воспитанника как ценности со всеми только ему присущими качествами



10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения учителя на уроке.

1. Обращение к ученику не по имени, а по фамилии.
2. Отсутствие извинения в адрес ученика в случае своей оплошности.
3. Приказной , административный характер просьб учителя, без приглашающих интонаций, без слова "пожалуйста".
4. Невнимание к ответу ученика (прерывание речи ученика, беседа с другими во время ответа).
5. Постановка ребёнка в неудобное, унижительное положение на уроке.
6. Сравнение ученика с другим учеником, а не с самим собой.
7. Неумение выразить веру в ученика.
8. Отсутствие доброжелательности к учащемуся, нежелание учителя расценить поступок ученика в благоприятном для него смысле.
9. Неумение признать взрослость школьника, его право на другое мнение.
10. Неудачи ребёнка в учении нисколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

Условия успешного взаимодействия

- ❖ Умение выбрать подходящий способ поведения по отношению к ученику;
- ❖ Единые требования, контроль;
- ❖ Уважение к чувствам ребенка, его желаниям и интересам;
- ❖ Педагогическая этика, тактичность и внимание со стороны педагога;
- ❖ Положительное отношение к критике;
- ❖ Расширение кругозора преподавателя;
- ❖ Стимулирование учеников поощрением;
- ❖ Контроль за собственными негативными эмоциями (гнев, раздражение, злость, досада);
- ❖ Опора в работе на группы детей;
- ❖ Отстаивая собственные интересы, принимать во внимание нужды и желания другой стороны.

Примерный кодекс толерантного педагога


1. Никогда не унижайте и не подавляйте личность ученика. Заставлять подростков делать силой то, что нам кажется хорошим, значит внушать им отвращение к тому, что нам кажется хорошим.
2. Недопустимо делить учеников на умных и глупых, хороших и плохих. Необходимо избегать однозначных, категорических оценок и некорректных сравнений детей друг с другом.
3. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих воспитанников.
4. Сравнить подростка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени.
5. Изживать педагогический авторитаризм и деспотизм, иллюзию собственной непогрешимости и гарантированной правоты. Спасение от пагубного властолюбия – в рефлексии, постоянном самоконтроле.
6. Школьный учитель в любых обстоятельствах образец толерантности, он ведет осознанную миротворческую деятельность.
7. Настоящий учитель постоянно развивает в себе незаурядность, всеми силами борется с формализмом и равнодушием, проявляет инициативу и творчество.
8. Для учителя личность ребенка – цель, объект и результат педагогической деятельности, сам ребенок – равноправный субъект взаимодействия.
9. Если другие не разделяют ваших точек зрения. Это не показатель их несостоятельности.
10. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.



***Практическая
часть***



Вызовите кадета к доске:

- Равнодушно
 - Спокойно
 - Раздраженно
 - Агрессивно
 - С иронией
 - Весело
 - Доброжелательно
 - С юмором
- 



Упражнение

«Педагогическая
поддержка»






Поддержка

– знак внимания, оказанный человеку в ситуации, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения.

Поддержка исключает сравнение с кем-либо, кроме себя самого, способствует повышению самоуважения и мотивации к деятельности



Справедливость	Дипломатичность	Благие намерения	Пунктуальность	Честность
----------------	-----------------	------------------	----------------	-----------

Бодрость	Упорство	Верность	Чувствительность	Творчество
----------	----------	----------	------------------	------------

Честолюбие	Правдолюбие	Энергичность	Остроумие	Храбрость
------------	-------------	--------------	-----------	-----------

Доброта	Склонность к риску	Настойчивость	Альтруизм	Энтузиазм
---------	--------------------	---------------	-----------	-----------

Талант	Сила	Спокойствие	Организованность	Забота
--------	------	-------------	------------------	--------

Оригинальность	Смелость	Умение слушать	Понимание	Гордость
----------------	----------	----------------	-----------	----------



Упражнение


«Позиционное
общение»





Ситуация:

Кадет грубо разговаривает,
огрызается на замечания






Коммуникативные позиции

- «Педагог»: строгий, формально-оценивающий стиль
- «Кадет»: оправдывается, молча выслушивает нотации




Коммуникативные позиции

- «Педагог»: неуверенный, упрощающий тон
 - «Кадет»: высокомерное, вызывающее поведение
- 



Ситуация:


У кадета резко снизилась
успеваемость





Ситуация:

Кадет ушел с урока и
преподаватель вызывает его
для беседы





**ЖЕЛАЕМ ВСЕМ
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ!**

